

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**МКУ "Комитет по образованию МО "Заларинский район"**  
**МБОУ Троицкая СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_ Сластенко В.О.  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Рудая В.А.  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Троицкая СОШ

\_\_\_\_\_ Рудой А.А.  
Приказ № 80 от «30» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»**  
для обучающихся 5-7 классов

Направление - общеинтеллектуальное

**с. Троицк 2024**

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Назначение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» – обеспечить достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования. Курс разработан на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения этой программы. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Цели изучения курса внеурочной деятельности:

- 1) удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов;
- 2) формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- 3) приобретение учащимися опыта в области финансовых отношений в семье, применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, познание вопросов финансовой грамотности, способов собственного поведения, принятия решений, поиска и изучения информации в данной области;
- 4) воспитание у учащихся интереса к содержанию курса финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи курса внеурочной деятельности следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Так, содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как математика, история, география, обществознание и литература. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и включают в себя тесты, финансовые задачи, практические задания, анализ диаграмм и таблиц, ролевые игры, эссе, мини-исследования и учебные проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, навыки поиска, анализа и представления финансовой информации, а также навыки публичных выступлений.

Программа рассчитана на занятия 1 раз в неделю, 34 академических часа.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Личностные результаты**, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: овладение универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

- **Освоение обучающимися межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию финансовой грамотности.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

### **Виды деятельности**

Работа в парах, группах.

Коммуникативная, игровая, познавательная, творческая деятельность.

### **Формы организации деятельности**

Имитационные, деловые, ролевые игры и игры-квесты, выполнение учебных проектных работ и проведение мини-исследований, практикумов, организация мастерских портфолио, учебных лабораторий, экскурсии, мозговые штурмы и т.п.

### **Содержание программы**

Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

- 1) деньги, их история, виды, функции;
- 2) семейный бюджет: доходы и расходы семьи;
- 3) риски потери денег и имущества и способы защиты от этих рисков;
- 4) экономические отношения семьи и государства;
- 5) услуги финансовых организаций и собственный бизнес;
- 6) финансовое поведение людей.

## Тематическое планирование

5-7 класс - 1 час в неделю

| № п/п                                    | Наименование раздела, темы урока                    | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                  | Кол-во часов |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Введение в курс «Финансовая грамотность» |                                                     |                                                                                                                                                                                                                 | 4            |
| 1                                        | Почему важно развивать свою финансовую грамотность? | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                            | 1            |
| 2                                        | От чего зависит благосостояние семьи                |                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 3                                        | Учимся оценивать финансовое поведение людей         |                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 4                                        | Учимся оценивать своё финансовое поведение          |                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| Доходы и расходы семьи                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                 | 19           |
| 5                                        | Деньги: что это такое                               | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа под руководством педагога                                                                                                                          | 1            |
| 6                                        | Учебные мини-проекты «Деньги»                       | Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских). Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии. Работа в группах. Самостоятельная работа | 2            |
| 7                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |              |
| 8                                        | Из чего складываются доходы семьи                   | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа под руководством педагога                                                                                                                          | 1            |
| 9                                        | Учимся считать семейные доходы                      |                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 10                                       | Исследуем доходы семьи                              | Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских). Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии. Работа в группах. Самостоятельная работа | 1            |
| 11                                       | Учебные мини-проекты «Доходы семьи»                 |                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
| 12                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |              |
| 13                                       | Как появляются расходы семьи                        | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа под руководством педагога                                                                                                                          | 1            |
| 14                                       | Учимся считать семейные расходы                     |                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 15                                       | Исследуем расходы семьи                             | Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских). Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии. Работа в группах. Самостоятельная работа | 1            |
| 16                                       | Учебные мини-проекты «Расходы семьи»                |                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
| 17                                       |                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |              |
| 18                                       | Как сформировать семейный бюджет                    | Участие в дискуссии, выполнение тематических                                                                                                                                                                    | 1            |

|                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |    |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                        |                                                                           | заданий. Работа под руководством педагога                                                                                                                                                                       |    |
| 19                                                                     | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»                      | Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских). Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии. Работа в группах. Самостоятельная работа | 1  |
| 20                                                                     | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»                                    |                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
| 21                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 22                                                                     | Обобщение по теме «Доходы и расходы семьи»                                | Участие в дискуссии, выполнение проверочных заданий, листов самооценки. Групповая, индивидуальная, парная работа. Самостоятельная работа. Рефлексия.                                                            | 1  |
| 23                                                                     | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»                            |                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 11 |
| 24                                                                     | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа                                            | 1  |
| 25                                                                     | Что такое страхование и для чего оно необходимо                           |                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| 26                                                                     | Что и как можно страховать                                                |                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| 27                                                                     | Ролевая игра «Страхование»                                                | Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских). Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии. Работа в группах. Самостоятельная работа | 1  |
| 28                                                                     | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит                   |                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| 29                                                                     | Как определить надежность страховых компаний                              | Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Работа под руководством педагога                                                                                                                          | 1  |
| 30                                                                     | Как работает страховая компания                                           |                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| 31                                                                     | Учебные мини-проекты «Страхование»                                        | Выполнение практикоориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских). Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии. Работа в группах. Самостоятельная работа | 2  |
| 32                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 33                                                                     | Обобщение по теме «Риски и потери. Страхование»                           | Участие в дискуссии, выполнение проверочных заданий, листов самооценки. Групповая, индивидуальная, парная работа. Самостоятельная работа. Рефлексия.                                                            | 1  |
| 34                                                                     | Презентация портфолио «Риски и потери. Страхование»                       |                                                                                                                                                                                                                 | 1  |