

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Комитет по образованию МО «Заларинский район»

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Сластенко В.О.
Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фурман Е. И.
Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Рудой А. А.
Приказ №80 от « 30 » августа 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F6CA9D1B0C1C65806E838B772AB2B0B9
Владелец: Рудой Андрей Андреевич
Действителен с 24.05.2024 до 17.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий «Развитие высших психических функций»

в 5 - 6 классах для детей ОВЗ (вариант 1)

село Троицк 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие высших психических функций» для 5 – 6 классов составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Троицкая СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, множественные нарушения речи), реализующей ФГОС на уровне основного общего образования; Авторской программы развития познавательных способностей (7 -8 лет; 8 -9 лет) О.А. Холодовой.

Цель программы: развитие высших психических функций; развитие социально – эмоционального благополучия детей через формирование чувства внутренней устойчивости; содействие успешной и быстрой адаптации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи программы:

- 1.Формирование психологического базиса для развития высших психических функций: коррекция недостатков в двигательной сфере; развитие мелкой и общей моторики; создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.
- 2. Формирование высших психических функций: развитие сенсорно - перцептивной деятельности и эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности(мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарно- умозаключительного мышления); развитие творческой активности, развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключения, распределения, объёма; повышение объёма памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях;
- 3.Коррекция эмоционально - личностной сферы: развитие способности эмоциональной регуляции своего поведения; развитие гибкости поведения, навыков адекватного реагирования на различные жизненные ситуации; формирование способов эффективного взаимодействия учащихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других, оценивать свои достоинства).
- В рамках мониторинга с учащимися проводится обследование в начале и конце года. Цель обследования – изучение уровня развития высших психических функций, эмоционального развития младших школьников.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Данный курс интегрирует в себе два раздела: психомоторные и познавательные процессы. Психомоторика - совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также "живые" движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Познавательная сфера лежит в основе развития познавательных функций: восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта, памяти, внимания, мышления и мыслительных операций. Поэтому познавательная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Развитие психомоторики и познавательных процессов у обучающихся, воспитанников создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

3. Место коррекционного курса «Развитие высших психических функций» в учебном плане.

В учебном плане АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Адаптированная программа рассчитана на 68 занятий в год, 2 занятия в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей, умение брать на себя ответственность);
- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- овладение навыками самообслуживания, стремление к самостоятельности и независимости в быту и в школе;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к иному мнению;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к творчеству.

Предметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

Познавательные:

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

Регулятивные:

- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами;
- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям.

Коммуникативные:

- умение решать актуальные задачи используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального, со взрослыми и сверстниками);
- освоение культурных форм выражения своих чувств: недовольство, отказ, просьбу;
- стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками.

5. Содержание коррекционного курса

Материал каждого занятия рассчитывается на индивидуальные особенности учащегося. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр, сказок. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии проводится обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память. В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания на развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем. Установление атмосферы дружелюбия.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Вид учебной деятельности
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Тесты на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
3.		Развитие концентрации внимания.	Карточки с заданиями различных лабиринтов и тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания
4.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
5.		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Карточки с заданиями на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
6.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
7.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Карточки с упражнениями по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
8.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
9.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Карточки с упражнениями по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на

			установление связи между понятиями.
10.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
11.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Карточки с заданиями на умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Корректировка устной речи.
12.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
13.		Совершенствование воображения. Работа со счетными палочками.	Карточки с заданиями геометрического характера. Задания по перекладыванию спичек.
14.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
15.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Карточки с заданиями на формирования умения работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Корректировка устной речи.
16.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
17.		Развитие концентрации внимания.	Карточки с заданиями различных лабиринтов и тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания
18.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
19.		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Карточки с заданиями на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.

20.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
21.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Карточки с упражнениями по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
22.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
23.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Карточки с упражнениями по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
24.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
25.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Карточки с заданиями на умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Корректировка устной речи.
26.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
27.		Совершенствование воображения. Работа со счетными палочками.	Карточки с заданиями геометрического характера. Задания по перекладыванию спичек.
28.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
29.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Карточки с заданиями на формирования умения работать с алгоритмическими предписаниями

			(шаговое выполнение задания). Корректировка устной речи.
30.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
31.		Развитие концентрации внимания.	Карточки с заданиями различных лабиринтов и тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания
32.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
33.		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Карточки с заданиями на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
34.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
35.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Карточки с упражнениями по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
36.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
37.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Карточки с упражнениями по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
38.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
39.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Карточки с заданиями на умения находить и выделять

		мыслительных операций.	признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Корректировка устной речи.
40.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
41.		Совершенствование воображения. Работа со счетными палочками.	Карточки с заданиями геометрического характера. Задания по перекладыванию спичек.
42.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
43.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Карточки с заданиями на формирования умения работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Корректировка устной речи.
44.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
45.		Развитие концентрации внимания.	Карточки с заданиями различных лабиринтов и тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания
46.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
47.		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Карточки с заданиями на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
48.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
49.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Карточки с упражнениями по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти,

			качества воспроизведения материала. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
50.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
51.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Карточки с упражнениями по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
52.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
53.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Карточки с заданиями на умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Корректировка устной речи.
54.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
55.		Совершенствование воображения. Работа со счетными палочками.	Карточки с заданиями геометрического характера. Задания по перекладыванию спичек.
56.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
57.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Карточки с заданиями на формирования умения работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Корректировка устной речи.
58.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.

59.		Развитие концентрации внимания.	Карточки с заданиями различных лабиринтов и тренировочные упражнения на развитие концентрации внимания
60.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
61.		Тренировка внимания. Развитие мышления.	Карточки с заданиями на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
62.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
63.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Карточки с упражнениями по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
64.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
65.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Карточки с упражнениями по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Карточки с упражнениями на сравнение различных объектов, на выполнение простых видов анализа и синтеза, на установление связи между понятиями.
66.		Графический диктант.	Упражнение на развитие мелких мышц руки.
67.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Тесты на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.
68.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
2. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиев, - М.: Просвещение, 2009.
4. О.А. Холодовой «Развитие познавательных способностей» (7-8 лет; 8-9 лет) изд., испр.- М.: Росткнига , 2009.
5. О.Холодова «РПС». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2.; 3 класс. Часть1, 2М.: РОСТкнига, 2011.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Комитет по образованию МО «Заларинский район»

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Сластенко В.О.
Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фурман Е. И.
Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Рудой А. А.
Приказ №80 от « 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий «Развитие высших психических функций»

в 7 классе для детей ОВЗ (вариант 1)

село Троицк 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие высших психических функций» для 7 класса составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Троицкая СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, множественные нарушения речи), реализующей ФГОС на уровне основного общего образования; Авторской программы развития познавательных способностей 5 класс Л.В. Мищенко.

Цель: развитие высших психических функций; развитие социально – эмоционального благополучия подростков через формирование чувства внутренней устойчивости; содействие успешной адаптации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи программы:

1.Формирование психологического базиса для развития высших психических функций: коррекция недостатков в двигательной сфере; развитие мелкой и общей моторики; создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

2. Формирование высших психических функций: развитие сенсорно - перцептивной деятельности и эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарно-умозаключительного мышления); развитие творческой активности, развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключения, распределения, объёма; повышение объёма памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях;

3.Коррекция эмоционально - личностной сферы: развитие способности эмоциональной регуляции своего поведения; развитие гибкости поведения, навыков адекватного реагирования на различные жизненные ситуации; формирование способов эффективного взаимодействия учащихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других, оценивать свои достоинства).

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Программа обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Данный курс интегрирует в себе два раздела: психомоторные и познавательные процессы. Психомоторика - совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также "живые" движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации. Познавательная сфера лежит в основе развития познавательных функций: восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта, памяти, внимания, мышления и мыслительных операций. Поэтому познавательная

сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Развитие психомоторики и познавательных процессов у обучающихся, воспитанников создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

3. Место коррекционного курса «Развитие высших психических функций» в учебном плане.

В учебном плане АООП ООО (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Адаптированная программа рассчитана на 68 занятия в год, 2 занятия в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Предметными результатами являются умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

5. Содержание коррекционного курса.

Материал каждого занятия рассчитывается на индивидуальные особенности учащегося. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно

Занятие 1-2. Диагностика.

Цель: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.

Занятие 3 – 5. Путешествие по реке творческих способностей

Цель: Уточнить представления учащихся о творчестве, творческих способностях. Понимать смысл слов: «творчество», «творческие способности» Умение решать проблемы творческого характера

Занятие 6 – 8. Под крышей дома

Цель: Как выглядели дома Ваших предков славян

Занятие 9 – 11. От альфы до омеги».

Цель: Познакомить учащихся со значением фразеологизма «от альфы до омеги». Знать значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги. Формирование мотивации на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации

Занятие 12 – 14. Мастерская пантомимы.

Цель: Расширять представления учащихся о пантомиме; познакомить с понятием «экспромт». Иметь представление о пантомиме и «экспромте», уметь инсценировать сказку без предварительной подготовки. Умение применять невербальные средства общения.

Занятие 15 – 17. Весёлый кавардак.

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «кавардак». Знать значение и происхождение фразеологизма «кавардак», уметь пользоваться данным понятием в повседневной жизни. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Занятие 18 – 20. Познай самого себя

Цель: Значение самопознания; метод определения самооценки

Занятие 21 – 23. Клуб любителей русского языка.

Цель: Познакомить учащихся с понятием «метаграмма». Усвоить, что метаграмма - это один из способов шифровки слова. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Занятие 24 – 26. Методом проб и ошибок.

Цель: Познакомить учащихся со значением выражения «методом проб и ошибок». Понимать смысл выражения «методом проб и ошибок» сформированное на уровне представления умение решать проблемы «методом проб и ошибок».

Занятие 27 – 29. Не боги горшки обжигают.

Цель: Познакомить учащихся со значением выражения «не боги горшки обжигают». Знать значение выражения «не боги горшки обжигают». Использовать его для того, чтобы ободрить человека, принимающегося за какое-либо новое дело. Способность к волевому усилию – при старании и терпении человек способен выполнить любую работу.

Занятие 30 – 32. Служба спасения.

Цель: Познакомить учащихся со значением выражения «как с гуся вода». Знать значение выражения «как с гуся вода». Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Занятие 33 – 35. Катавасия.

Цель: Значение слова «катавасия».

Занятие 36 – 38. Клуб любителей математики.

Цель: Познакомить с историей возникновения счёта. Знать историю возникновения счёта; буквы, которые использовались для обозначения чисел. Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

Занятие 39 – 41. Камни в легендах. Кораллы.

Цель: Познакомить учащихся со значением фразеологизма «молочные реки, кисельные берега». Понимать значение фразеологизма «молочные реки, кисельные берега», уметь использовать его в своей речи. Умение адекватно использовать речевые средства, задавать вопросы.

Занятие 42 – 44. Туда, где молочные реки, кисельные берега.

Цель: Значение фразеологизма «молочные реки кисельные берега».

Занятие 45 – 47. Немного о флоре и фауне.

Цель: Уточнить представления учащихся о понятиях «флора» и «фауна». Знать значение слов «флора» и «фауна» в древнеримской мифологии. Формирование ценностного отношения к природе.

Занятие 48 – 49. Зима в загадках.

Цель: Умение в быстром темпе называть ассоциации, возникающие при слове «зима», «плюсы» данного времени года. Формирование инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации, умение работать в команде.

Занятие 50 – 52. Геркулесов труд.

Цель: Познакомить учащихся со значением фразеологизма «геркулесов труд». Усвоить значение фразеологизма «геркулесов труд». Узнать новое о герое древнегреческих мифов Геракле. Стремление к поиску и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

Занятие 53 – 55. Любителям старины. Лапти.

Цель: Познакомить учащихся с существовавшим на Руси обычаем плести лапти. Знать, как за свою многовековую историю лапти вошли в языковой обиход народа, его пословицы и поговорки. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Занятие 56 – 57. Семи пядей во лбу.

Цель: Познакомить со значением и происхождением фразеологизма «семи пядей во лбу».

Занятие 58 – 60. Всякая всячина.

Цель: Познакомить учащихся со значением выражения «груши околачивать».

Занятие 61 – 62. Крепкий орешек.

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «крепкий орешек». Познакомиться с историей происхождения фразеологизма «крепкий орешек»; понять, что это всегда трудно поддаётся силе, воздействию. Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

Занятие 63 – 64. Копилка интересных фактов.

Цель: Познакомить учащихся с интересными фактами разнообразной тематике. Усвоить интересные факты, уметь выполнять задания, связанные с ними. Умение обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению.

Занятие 65 - 66. История праздников.

Цель: Познакомить учащихся с историей праздников. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Занятие 67 – 68. Диагностика.

Цель: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема	Вид учебной деятельности
1.		Диагностика	Тесты на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2.		Диагностика	
3.		Путешествие по реке творческих способностей	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения; Развитие актерских способностей
4.		Путешествие по реке творческих способностей	
5.		Путешествие по реке творческих способностей	
6.		Под крышей дома	Карточки с заданиями на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
7.		Под крышей дома	
8.		Под крышей дома	
9.		От альфы до омеги	Карточки с заданиями на развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей
10.		От альфы до омеги	
11.		От альфы до омеги	
12.		Мастерская пантомимы	Карточки с заданиями на развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей, мышления
13.		Мастерская пантомимы	
14.		Мастерская пантомимы	
15.		Весёлый кавардак	Карточки с заданиями на развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения; Развитие чувства рифмы
16.		Весёлый кавардак	
17.		Весёлый кавардак	
18.		Познай самого себя	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, речи.
19.		Познай самого себя	
20.		Познай самого себя	
21.		Клуб любителей русского языка	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, творческого воображения; Расширение словарного запаса знаний
22.		Клуб любителей русского языка	
23.		Клуб любителей русского языка	
24.		Методом проб и ошибок	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения; Развитие

25.		Методом проб и ошибок	артистических способностей, чувства рифмы
26.		Методом проб и ошибок	
27.		Не боги горшки обжигают	Карточки с заданиями на развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации
28.		Не боги горшки обжигают	
29.		Не боги горшки обжигают	
30.		Служба спасения	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения; Развитие артистических способностей, речи
31.		Служба спасения	
32.		Служба спасения	
33.		Катавасия	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, быстроту реакции, воображения.
34.		Катавасия	
35.		Катавасия	
36.		Клуб любителей математики	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения; Развитие артистических способностей
37.		Клуб любителей математики	
38.		Клуб любителей математики	
39.		Камни в легендах. Кораллы	Карточки с заданиями на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения
40.		Камни в легендах. Кораллы	
41.		Камни в легендах. Кораллы	
42.		Туда, где молочные реки, кисельные берега.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения
43.		Туда, где молочные реки, кисельные берега.	
44.		Туда, где молочные реки, кисельные берега.	
45.		Немного о флоре и фауне	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации
46.		Немного о флоре и фауне	
47.		Немного о флоре и фауне	
48.		Зима в загадках	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения
49.		Зима в загадках	
50.		Геркулесов труд	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
51.		Геркулесов труд	
52.		Геркулесов труд	

53.		Любителям старины. Лапти.	Карточки с заданиями на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; Расширение словарного запаса знаний
54.		Любителям старины. Лапти.	
55.		Любителям старины. Лапти.	
56.		Семи пядей во лбу.	Карточки с заданиями по развитию внимания, мышления, воображения, памяти, речи.
57.		Семи пядей во лбу.	
58.		Всякая всячина	Карточки с заданиями по развитию внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, конструкторских способностей.
59.		Всякая всячина	
60.		Всякая всячина	
61.		Крепкий орешек	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения; Развития речи
62.		Крепкий орешек	
63.		Копилка интересных фактов	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения; Развития речи
64.		Копилка интересных фактов	
65.		История праздников.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, пространственной ориентации.
66.		История праздников.	
67.		Диагностика	Тесты на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.
68.		Диагностика	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
2. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
3. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
4. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
6. Мищекова Л.В. «Развитие познавательных способностей» (10-11 лет) изд., испр.- М.: Росткнига , 2009.
7. Мищекова Л.В. «РПС». Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
8. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Комитет по образованию МО «Заларинский район»

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Сластенко В.О.
Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фурман Е. И.
Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Рудой А. А.
Приказ №80 от « 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий «Развитие высших психических функций»

в 8 классе для детей ОВЗ (вариант 1)

село Троицк 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов» для 8 класса составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Троицкая СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, множественные нарушения речи), реализующей ФГОС на уровне основного общего образования; Авторской программы развития познавательных способностей 6 класс Л.В. Мищекова.

Цель: развитие высших психических функций; развитие социально – эмоционального благополучия подростков через формирование чувства внутренней устойчивости; содействие успешной адаптации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи программы:

1.Формирование психологического базиса для развития высших психических функций: коррекция недостатков в двигательной сфере; развитие мелкой и общей моторики; создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

2. Формирование высших психических функций: развитие сенсорно - перцептивной деятельности и эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарно-умозаключительного мышления); развитие творческой активности, развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключения, распределения, объёма; повышение объёма памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях;

3.Коррекция эмоционально - личностной сферы: развитие способности эмоциональной регуляции своего поведения; развитие гибкости поведения, навыков адекватного реагирования на различные жизненные ситуации; формирование способов эффективного взаимодействия учащихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других, оценивать свои достоинства).

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Программа обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Данный курс интегрирует в себе два раздела: психомоторные и познавательные процессы. Психомоторика - совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также "живые" движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации. Познавательная сфера лежит в основе развития познавательных функций: восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта, памяти, внимания, мышления и мыслительных операций. Поэтому познавательная

сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Развитие психомоторики и познавательных процессов у обучающихся, воспитанников создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

3. Место коррекционного курса «Развитие высших психических функций» в учебном плане.

В учебном плане АООП ООО (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Адаптированная программа рассчитана на 68 занятия в год, 2 занятия в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Предметными результатами являются умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

5. Содержание коррекционного курса.

Материал каждого занятия рассчитывается на индивидуальные особенности учащегося. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно

Занятие 1 – 2. Начальная диагностика.

Цель: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.

Занятие 3 – 4. Колумбы собственного «Я»

Цель: Формировать у учащихся стремление к изучению себя как личности. Развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, фантазию, артистические способности.

Занятие 5 - 6. В лабиринте головоломок

Цель: Дать как можно точнее определение, что такое «лабиринт». Познакомить учащихся с кратким содержанием древнегреческого мифа «Нить Ариадны». Развивать внимание, логическое мышление, воображение, фонематический слух.

Занятие 7 – 8. О птицах. Сова

Цель: Расширить знания детей о совах. Развивать внимание, пространственную ориентацию, мышление, память.

Занятие 9 – 10. Волки в овечьей шкуре.

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «волк в овечьей шкуре». Развивать внимание, мышление, в том числе творческое, конструкторские способности, ориентацию в пространстве.

Занятие 11 – 12. Камни в легендах. Янтарь

Цель: Расширить представления учащихся о янтаре. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление, воображение, чувство рифмы

Занятие 13 – 14. Быть на коне.

Цель: Познакомить учащихся со значением фразеологизма «быть на коне». Развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление, конструкторские способности.

Занятие 15 – 16. Копилка интересных фактов.

Цель: Познакомить учащихся с интересными фактами различной тематики. Развивать внимание, мышление, воображение.

Занятие 17 – 18. Клуб любителей русского языка.

Цель: Познакомить учащихся с понятием «фразеологизм». Развивать внимание, мышление, память; расширять словарный запас.

Занятие 19 – 20. О птицах. Лебеди.

Цель: Уточнить представления учащихся о некоторых особенностях жизни лебедя, раскрыть значение выражения «лебединая верность». Развивать внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, чувство рифмы и ритма, воображение, фантазию.

Занятие 21 – 22. С миру по нитке.

Цель: Расширить представления учащихся о способах шифровки. Развивать внимание, мышление, воображение. Речь.

Занятие 23 – 24. А ларчик просто открывался...

Цель: Познакомить учащихся со значением выражения «а ларчик просто открывался». Развивать внимание, мышление, конструкторские способности, воображение.

Занятие 25 – 26. Работаем над фразеологизмами.

Цель: Уточнить представления о фразеологизмах синонимах и фразеологизмах-антонимах, формировать умение активно употреблять фразеологизмы в речи. Развивать внимание, мышление, воображение; расширять словарный запас.

Занятие 27 – 28. С миру по нитке.

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «галопом по Европам»; расширять представления о способах шифровки. Развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение.

Занятие 29 – 30. Камни в легендах. Жемчуг.

Цель: Познакомить учащихся с особенностями жемчуга. Развивать внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух.

Занятие 31 – 32. Развесистая клюква.

Цель: Познакомить учащихся со значением фразеологизма «развесистая клюква». Развивать внимание, мышление, в том числе нестандартное, воображение, фантазию, пространственную ориентацию.

Занятие 33 – 34. Математическая карусель.

Цель: Развивать внимание, логическое мышление, воображение, конструкторские способности.

Занятие 35 – 36. Вот где собака зарыта!

Цель: Познакомить учащихся со значением фразеологизма «вот где собака зарыта». Развивать внимание, творческое мышление, память, воображение, речь, чувство рифмы

Занятие 37 – 38. Разделать под орех

Цель: Познакомить учащихся с происхождением и значениями фразеологизма «разделать под орех». Развивать внимание, зрительную память, мышление, в том числе нестандартное, речь.

Занятие 39 – 40. Пускаем пузыри.

Цель: Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, артистических способностей

Занятие 41 – 42. Литературная угадай-ка.

Цель: Расширять представления учащихся о детской зарубежной литературе. Развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, речь; прививать интерес к чтению детской литературы, в том числе – зарубежной.

Занятие 43 – 44. Пришел, увидел, победил.

Цель: Познакомить учащихся с историей происхождения и значением крылатого выражения «пришел, увидел, победил». Развивать внимание, пространственную ориентацию, мышление, воображение, фантазию, речь

Занятие 45 – 46. Альманах эрудита

Цель: Познакомить учащихся со значениями слов «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку», расширить знания об НЛЮ. Развивать внимание, мышление, память, воображение, фантазию, быстроту реакции, поэтическую речь.

Занятие 47 – 48. Зелёная улица.

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «зелёная улица». Развивать внимание, пространственную ориентацию, творческое мышление, воображение.

Занятие 49 – 50. Не ударить в грязь лицом.

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «не ударить в грязь лицом». Развивать внимание, слуховую память, творческое мышление, артистические способности

Занятие 51 – 52. И снова «Альманах эрудита».

Цель: Расширить знания детей об Атлантиде, гробнице Тутанхамона, Лохнесском чудовище. Развивать внимание, память, мышление, воображение, фантазию.

Занятие 53 – 54. Детективное агентство.

Цель: Развивать внимание, мышление, в том числе нестандартное, воображение.

Занятие 55 – 56. Гордиев узел.

Цель: Познакомить учащихся с происхождением и значением фразеологизма «гордиев узел». Развивать внимание, логическое мышление, воображение, расширять словарный запас.

Занятие 57 – 58. Клуб любителей математики.

Цель: Познакомить учащихся с краткой биографией Н. И. Лобачевского. Развивать внимание, мышление, воображение, память, ориентацию в пространстве.

Занятие 59 – 60. Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».

Цель: Познакомить учащихся со значением выражения «панический страх». Развивать внимание, мышление, артистические способности, воображение.

Занятие 61 – 62. Не мытьём, так катаньем.

Цель: Познакомить учащихся со значением фразеологизма «не мытьем, так катаньем». Развивать внимание, логическое мышление, воображение, речь

Занятие 63 – 64. Есть еще порох в пороховницах?

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением крылатого выражения «Есть ещё порох в пороховницах». Развивать внимание, память, мышление, воображение.

Занятие 65 – 66. Заключительный аккорд

Цель: Познакомить учащихся со значением фразеологизма «заключительный аккорд». Развивать внимание, мышление, быстроту реакции, воображение.

Занятие 67 – 68. Итоговая диагностика.

Цель: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема	Вид учебной деятельности
1.		Диагностика	Тесты на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2.		Диагностика	
3.		Колумбы собственного «Я»	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистических способностей.
4.		Колумбы собственного «Я»	
5.		В лабиринте головоломок	Карточки с заданиями на развитие внимания, логического мышления, воображения; развитие фонематического слуха.
6.		В лабиринте головоломок	
7.		О птицах. Совы	Карточки с заданиями по развитию внимания, пространственной ориентации, мышления, памяти.
8.		О птицах. Совы	
9.		Волки в овечьей шкуре.	Карточки с заданиями по развитию внимания, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве.
10.		Волки в овечьей шкуре.	
11.		Камни в легендах. Янтарь	Карточки с заданиями по развитию внимание, зрительную и слуховую память, мышление, воображение, чувство рифмы
12.		Камни в легендах. Янтарь	
13.		Быть на коне.	Карточки с заданиями на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей.
14.		Быть на коне.	
15.		Копилка интересных фактов.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения.
16.		Копилка интересных фактов.	
17.		Клуб любителей русского языка.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, памяти; расширение словарного запаса знаний.
18.		Клуб любителей русского языка.	
19.		О птицах. Лебеди.	Карточки с заданиями на развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии.
20.		О птицах. Лебеди.	
21.		С миру по нитке.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения. Развитие речи.
22.		С миру по нитке.	
23.		А ларчик просто открывался...	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения.
24.		А ларчик просто открывался...	
25.		Работаем над фразеологизмами.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения; расширение словарного запаса знаний.
26.		Работаем над фразеологизмами.	
27.		С миру по нитке.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.
28.		С миру по нитке.	
29.		Камни в легендах. Жемчуг.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха.
30.		Камни в легендах. Жемчуг.	
31.		Развесистая клюква.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, пространственной ориентации.
32.		Развесистая клюква.	

33.		Математическая карусель.	Карточки с заданиями на развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей.
34.		Математическая карусель.	
35.		Вот где собака зарыта!	Карточки с заданиями на развитие внимания, творческого мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы
36.		Вот где собака зарыта!	
37.		Разделать под орех	Карточки с заданиями на развитие внимания, зрительной памяти, мышления, речи.
38.		Разделать под орех	
39.		Пускаем пузыри.	Карточки с заданиями на развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, артистических способностей.
40.		Пускаем пузыри.	
41.		Литературная угадай-ка.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи
42.		Литературная угадай-ка	
43.		Пришел, увидел, победил.	Карточки с заданиями на развитие внимания, пространственной ориентации, мышления, воображения, фантазии, речи
44.		Пришел, увидел, победил.	
45.		Альманах эрудита	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи.
46.		Альманах эрудита	
47.		Зелёная улица.	Карточки с заданиями на развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения.
48.		Зелёная улица.	
49.		Не ударить в грязь лицом.	Карточки с заданиями на развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей
50.		Не ударить в грязь лицом.	
51.		И снова «Альманах эрудита».	Карточки с заданиями на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии.
52.		И снова «Альманах эрудита».	
53.		Детективное агентство	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения.
54.		Детективное агентство	
55.		Гордиев узел.	Карточки с заданиями на развитие внимания, логического мышления, воображения; расширение словарного запаса знаний.
56.		Гордиев узел.	
57.		Клуб любителей математики.	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве.
58.		Клуб любителей математики.	
59.		Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения.
60.		Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».	
61.		Не мытьём, так катаньем.	Карточки с заданиями на развитие внимания, логического мышления, воображения, речи
62.		Не мытьём, так катаньем.	
63.		Есть еще порох в пороховницах?	Карточки с заданиями на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
64.		Есть еще порох в пороховницах?	

65.		Заключительный аккорд	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения.
66.		Заключительный аккорд	
67.		Диагностика	Тесты на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года
68.		Диагностика	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
2. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
3. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
4. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
6. Л.В. Мищекова «Развитие познавательных способностей» (12 – 13 лет) изд., испр.- М.: Росткнига , 2009.
7. Л.В. Мищекова «РПС». Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
8. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Комитет по образованию МО «Заларинский район»

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Сластенко В.О.

Протокол №1 от

« 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фурман Е. И.

Протокол №1 от

« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Рудой А. А.

Приказ №80 от « 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий «Развитие высших психических функций»

в 9 классе для детей ОВЗ (вариант 1)

село Троицк 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов» для 9 класса составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Троицкая СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, множественные нарушения речи), реализующей ФГОС на уровне основного общего образования; Авторской программы развития познавательных способностей 7 класс Л.В. Мищенко.

Цель: развитие высших психических функций; развитие социально – эмоционального благополучия подростков через формирование чувства внутренней устойчивости; содействие успешной адаптации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций: коррекция недостатков в двигательной сфере; развитие мелкой и общей моторики; создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

2. Формирование высших психических функций: развитие сенсорно - перцептивной деятельности и эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарно-умозаключительного мышления); развитие творческой активности, развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключения, распределения, объёма; повышение объёма памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях;

3. Коррекция эмоционально - личностной сферы: развитие способности эмоциональной регуляции своего поведения; развитие гибкости поведения, навыков адекватного реагирования на различные жизненные ситуации; формирование способов эффективного взаимодействия учащихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других, оценивать свои достоинства).

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Программа обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Данный курс интегрирует в себе два раздела: психомоторные и познавательные процессы. Психомоторика - совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также "живые" движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации. Познавательная сфера лежит в основе развития познавательных функций: восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта, памяти, внимания, мышления и мыслительных операций. Поэтому познавательная

сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Развитие психомоторики и познавательных процессов у обучающихся, воспитанников создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

3. Место коррекционного курса «Развитие высших психических функций» в учебном плане.

В учебном плане АООП ООО (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Адаптированная программа рассчитана на 68 занятий в год, 2 занятия в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- уважительное отношение к иному мнению;
- развитость этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творчеству.

Предметными результатами являются умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

5. Содержание коррекционного курса.

Материал каждого занятия рассчитывается на индивидуальные особенности учащегося. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно.

Занятие 1 – 2. Начальная диагностика

Цель: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.

Занятие 3 – 4. Здравствуй, школа!

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «танцевать от печи», «гол как сокол». Развивать внимание, мышление, конструкторские, а также артистические способности.

Занятие 5 – 6. О себе любимом...

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма, уточнить представление подростков о факторах, влияющих на произведение впечатления; формировать умение определять психологическое состояние человека по действиям и жестам. Развивать внимание, мышление, артистические и коммуникативные способности, речь.

Занятие 7 – 8. Еще немного о себе любимом

Цель: Уточнить представления учащихся об агрессии и её роли в жизни человека, познакомить с методом перевоплощения как способа снятия агрессии. Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию.

Занятие 9 – 10. По страницам энциклопедий

Цель: Познакомить учащихся с понятиями «такт», «сальто-мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба». Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве, конструкторские способности.

Занятие 11 – 12. Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель

Цель: Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью А. Нобеля. Развивать внимание, творческое мышление, память.

Занятие 13 – 14. Чтобы лодыря не гонять...

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «гонять лодыря». Развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, конструкторские способности.

Занятие 15 – 16. Растения во фразеологизмах

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак», а также с любопытными фактами о растениях. Развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, память, фантазию.

Занятие 17 – 18. День народного единства

Цель: Познакомить учащихся с историей возникновения праздника Дня народного единства. Развивать внимание, мышление, память, чувство рифмы, быстроту реакции.

Занятие 19 – 20. Загадки Сфинкса

Цель: Познакомить учащихся со значением фразеологизма «загадка сфинкса». Развивать внимание, творческое мышление, пространственную ориентацию, воображение.

Занятие 21 – 22. Учимся понимать друг друга

Цель: Познакомить учащихся со значением психологического термина «эмпатия», ролью улыбки в жизни человека; формировать умение проявлять эмпатию к человеку в словесной формулировке. Развивать внимание, мышление, память, расширять словарный запас

Занятие 23 – 24. Из истории параолимпийских игр

Цель: Познакомить учащихся со значением выражения, историей происхождения параолимпийского движения. Развивать внимание, память, мышление, воображение, пространственную ориентацию, чувство рифмы.

Занятие 25 – 26. Калейдоскоп исторических фактов

Цель: Познакомить учащихся с любопытными историческими фактами. Развивать внимание, память, нестандартное мышление, пространственную ориентацию, воображение, речь

Занятие 27 – 28. Колумбово яйцо

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «колумбово яйцо». Развивать внимание, мышление, конструкторские способности, воображение

Занятие 29 – 30. Жизнь замечательных людей. Агата Кристи

Цель: Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью А. Кристи. Развивать внимание, мышление, память, воображение.

Занятие 31 – 32. В крестовый поход!

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «крестовый поход». Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, пространственную ориентацию, конструкторские способности, воображение

Занятие 33 – 34. Пять почему на тему «Ботаника»

Цель: Познакомить учащихся с пятью интересными фактами: Почему у берёзы белый ствол? Почему считается, что грибы жизненно необходимы лесу? Почему считается, что зима полезна растениям? Почему петрушка имеет такое название? Почему тополь непредсказуем? Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи.

Занятие 35 – 36. ...как сивый мерин

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «врать как сивый мерин». Развивать воображение, фантазию, нестандартное мышление, артистические способности.

Занятие 37 – 38. Белгородский кисель.

Цель: Значение и происхождение фразеологизма «белгородский кисель». Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения.

Занятие 39 – 40. Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген

Цель: Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью В. К. Рентгена; формировать умение по фактам составлять характеристику человека. Развивать внимание, быстроту реакции, мышление, воображение, память, речь, чувство рифмы.

Занятие 41 – 42. Чтоб не потерпеть фиаско...

Цель: Познакомить учащихся со значением и историей происхождения фразеологизма «потерпеть фиаско». Развивать внимание, мышление, воображение, речь, конструкторские способности, пространственную ориентацию

Занятие 43 – 44. Животные во фразеологизмах

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня», а также с интересными фактами из жизни разных животных. Развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, пространственную ориентацию, чувство рифмы и ритма, артистические способности.

Занятие 45 – 46. С олимпийским спокойствием

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «олимпийское спокойствие». Развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение

Занятие 47 – 48. Оседлать Пегаса

Цель: Познакомить учащихся с четверостишиями О. Хайя – рубай. Развивать мышление, память, воображение, чувство рифмы

Занятие 49 – 50. «Быть» или «иметь»?

Цель: Раскрыть смысл двух жизненных позиций – «иметь» и «быть»; показать преимущество позиции «быть» над позицией «иметь». Развивать внимание, мышление, память, воображение

Занятие 51 – 52. Чтобы дров не наломать...

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «наломать дров». Развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию, конструкторские, а также артистические способности.

Занятие 53 – 54. И снова животные во фразеологизмах

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конем», «газетная утка», «валаамова ослица», а также с интересными фактами из жизни данных животных. Развивать внимание, мышление, слуховую память, пространственную ориентацию, чувство рифмы и ритма, конструкторские, а также артистические способности

Занятие 55 – 56. Букет творческих заданий

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «внести свою лепту». Развивать мышление, воображение, фантазию, чувство рифмы, артистические способности

Занятие 57 – 58. Я бросаю вам перчатку...

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «бросить перчатку». Развивать внимание, мышление, воображение, речь

Занятие 59 – 60. Об официальных праздниках в России

Цель: Уточнить знания об официальных праздниках России. Развивать внимание, мышление, быстроту реакции, слуховую память воображение

Занятие 61 – 62. И снова об официальных праздниках России

Цель: Уточнить знания учащихся об официальных праздниках России. Развивать внимание, мышление, слуховую память, быстроту реакции, пространственную ориентацию

Занятие 63 – 64. Второе дыхание

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «второе дыхание». Развивать внимание, логическое мышление, пространственную ориентацию, конструкторские способности, воображение, чувство рифмы и ритма

Занятие 65 – 66. Коллекция заданий для тертых калачей

Цель: Познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизма «тёртый калач». Развивать внимание, память, мышление, пространственную ориентацию.

Занятие 67 – 68 . Итоговая диагностика

Цель: Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема	Вид учебной деятельности
1.		Диагностика	Тесты на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2.		Диагностика	
3.		Здравствуй, школа!	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, конструкторских, артистических способностей.
4.		Здравствуй, школа!	
5.		О себе любимом...	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, артистические и коммуникативные способности, речь.
6.		О себе любимом...	
7.		Еще немного о себе любимом	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, фантазии.
8.		Еще немного о себе любимом	
9.		По страницам энциклопедий	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей.
10.		По страницам энциклопедий	
11.		Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель	Карточки с заданиями на развитие внимания, творческого мышления, памяти.
12.		Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель	
13.		Чтобы лодыря не гонять...	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, конструкторских способностей.
14.		Чтобы лодыря не гонять...	
15.		Растения во фразеологизмах	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии.
16.		Чтобы лодыря не гонять...	
17.		День народного единства	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, быстроты реакции.
18.		День народного единства	
19.		Загадки Сфинкса	Карточки с заданиями на развитие внимания творческого мышления, пространственной ориентации, воображения.
20.		Загадки Сфинкса	
21.		Учимся понимать друг друга	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, памяти, расширения словарного запаса знаний.
22.		Учимся понимать друг друга	
23.		Из истории параолимпийских игр	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы.
24.		Из истории параолимпийских игр	
25.		Калейдоскоп исторических фактов	Карточки с заданиями на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи.
26.		Калейдоскоп исторических фактов	
27.		Колумбово яйцо	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения.
28.		Колумбово яйцо	

29.		Жизнь замечательных людей. Агата Кристи	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, памяти, воображения.
30.		Жизнь замечательных людей. Агата Кристи	
31.		В крестовый поход!	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, быстроты реакции, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения.
32.		В крестовый поход!	
33.		Пять почему на тему «Ботаника»	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи.
34.		Пять почему на тему «Ботаника»	
35.		...как сивый мерин	Карточки с заданиями на развитие внимания, воображения, фантазии, нестандартного мышления, артистических способностей.
36.		...как сивый мерин	
37.		Белгородский кисель	Карточки с заданиями на развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения.
38.		Белгородский кисель	
39.		Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, памяти, речь, чувства рифмы.
40.		Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген	
41.		Чтоб не потерпеть фиаско...	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, речи, конструкторских способностей, пространственной ориентации.
42.		Чтоб не потерпеть фиаско...	
43.		Животные во фразеологизмах	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, артистических способностей.
44.		Животные во фразеологизмах	
45.		С олимпийским спокойствием	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.
46.		С олимпийским спокойствием	
47.		Оседлать Пегаса	Карточки с заданиями на развитие мышления, памяти, воображения, чувства рифмы.
48.		Оседлать Пегаса	
49.		«Быть» или «иметь»?	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, памяти, воображения.
50.		«Быть» или «иметь»?	
51.		Чтобы дров не наломать...	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских и артистических способностей.
52.		Чтобы дров не наломать...	
53.		И снова животные во фразеологизмах	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, конструкторских и артистических способностей.
54.		И снова животные во фразеологизмах	

55.		Букет творческих заданий	Карточки с заданиями на развитие мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей.
56.		Букет творческих заданий	
57.		Я бросаю вам перчатку...	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, воображения, речи.
58.		Я бросаю вам перчатку...	
59.		Об официальных праздниках в России	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, быстроты реакции, слуховой памяти, воображения.
60.		Об официальных праздниках в России	
61.		И снова об официальных праздниках России	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, слуховой памяти, быстроты реакции, пространственной ориентации.
62.		И снова об официальных праздниках России	
63.		Второе дыхание	Карточки с заданиями на развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, чувства рифмы и ритма.
64.		Второе дыхание	
65.		Не пуская пыль в глаза, подведем итоги	Карточки с заданиями на развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации.
66.		Не пуская пыль в глаза, подведем итоги	
67.		Диагностика	Тесты на выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец года.
68.		Диагностика	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
2. Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
3. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
4. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
6. Л.В. Мищекова «Развитие познавательных способностей» (12 - 14 лет) изд., испр.- М.: Росткнига , 2009.
7. Л.В. Мищекова«РПС». Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
8. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.