

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Комитет по образованию МО «Заларинский район»

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Сластенко В.О.

Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фурман Е. И.

Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Рудой А. А.

Приказ №80 от « 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий «Сенсорное развитие»
в 7 – 8 классах для детей ОВЗ (вариант 2)

село Троицк 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Сенсорное развитие» для 7- 8 классов составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599; Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Троицкая СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, множественные нарушения речи), реализующей ФГОС на уровне начального общего образования, Программы курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиев, - М.: Просвещение, 2009.

Цели программы: помочь ребенку овладеть доступными знаниями; подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя.

Задачи программы: формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним; развитие психомоторики и сенсорных процессов; речевое развитие.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Среди детей с ограниченными возможностями психофизического развития особые проблемы возникают с теми, которые страдают умеренной умственной отсталостью. Эти дети нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. Возможности ребенка с умеренной умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна. Установление «стартового» уровня развития позволит его регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности, что также важно для социальной адаптации.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. Дети с умеренными интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Задача коррекционной работы — формирование тех качеств личности ребенка, которые важны не только на данной возрастной ступени, но и являются необходимой основой дальнейшего развития. Следовательно, основная коррекционная работа должна быть направлена на развитие познания ребенком окружающей действительности на основе предметной деятельности. Развитие человеческой деятельности ... в умения и навыки; выделяются новые виды деятельности. Этот механизм развития деятельности был описан А. Н. Леонтьевым и ... Детская игра — исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в ... связаны привычки. Привычка —

потребность совершать действия. Например, ребенок овладел некоторыми гигиеническими навыками: он умеет мыть руки, ... Как показывает опыт практической деятельности, сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путем развития мелкой моторики кисти руки, формированием глазодвигательных (зрительно-моторных) координаций; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах и т. д. Данные факты позволяют вести речь о единении процессов сенсорного и психомоторного развития детей, поэтому в программу включены упражнения, направленные на совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

3. Место коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане.

В учебном плане АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Адаптированная программа рассчитана на 68 занятий в год, 2 занятия в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Планируемые результаты

В связи с тем, что многие дети в силу своих психофизических возможностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, мы можем говорить только о предполагаемых результатах обучения. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов воспитанники могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

5. Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.). Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении. Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку). Графический диктант с усложненными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет». Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы). Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок). Нахождение нелепиц на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт». Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный). Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия

Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук». Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу».

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).

Раздел 9. Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку». Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Последовательность основных жизненных событий.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Вид учебной деятельности
1.		Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	Тесты на выявление уровня статистического и динамического равновесия, ручной моторики, зрительно-моторной координации, цветоразличения, различения форм на начало года
2.		Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	
3.		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Упражнения по инструкции педагога
4.		Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	
5.		Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	
6.		Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
7.		Графический диктант с усложненными заданиями	Упражнения по инструкции педагога (зрительный и на слух)
8.		Графический диктант с усложненными заданиями	
9.		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
10.		Дорисовывание симметричной половины изображения	
11.		Дорисовывание симметричной половины изображения	
12.		Дорисовывание симметричной половины изображения	
13.		Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
14.		Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	
15.		Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Упражнения на тактильно-двигательное восприятие
16.		Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	
17.		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	

18.		Игры с мелкой мозаикой		
19.		Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	Упражнения на кинестетическое и кинетическое развитие по инструкции педагога.	
20.		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов		
21.		Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Корректировка устной речи.	
22.		Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
23.		Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету		
24.		Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов		
25.		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)		
26.		Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)		
27.		Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»		
28.		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)		
29.		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)		
30.		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)		
31.		Узнавание предмета по одному элементу		
32.		Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»		
33.		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)		Карточки с заданиями на развитие зрительного восприятия
34.		Нахождение нелепиц на картинках		
35.		Дидактическая игра «Лабиринт»		
36.		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»		
37.		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»		
38.		Профилактика зрения. Гимнастика для глаз		
39.		Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	Упражнения на восприятие особых	

40.		Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	свойств предметов. Корректировка устной речи.
41.		Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	
42.		Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	
43.		Упражнения в измерении веса предметов на весах	
44.		Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	
45.		Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	Упражнения на развитие слухового восприятия. Корректировка устной речи.
46.		Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	
47.		Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	
48.		Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	
49.		Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	
50.		Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	
51.		Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Упражнения на восприятие пространства. Корректировка устной речи.
52.		Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	
53.		Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	
54.		Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	
55.		Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	
56.		Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	
57.		Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	
58.		Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	
59.		Определение времени по часам	Упражнения на восприятие времени
60.		Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	
61.		Работа с календарем и моделью календарного года	
62.		Работа с календарем и моделью календарного года	

63.		Работа с календарем и моделью календарного года	
64.		Дидактическая игра «Когда это бывает?»	
65.		Последовательность основных жизненных событий	
66.		Возраст людей	
67.		Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича)	Тесты на выявление уровня статистического и динамического равновесия, ручной моторики, зрительно-моторной координации, цветоразличения, различения форм на конец года
68.		Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича)	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
2. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиев, - М.: Просвещение, 2009.
4. О.А. Холодовой «Развитие познавательных способностей» изд., испр.- М.: Росткнига , 2009.
5. О.Холодова «РПС». Рабочая тетрадь. М.: РОСТкнига, 2011.