

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Комитет по образованию МО «Заларинский район»

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Сластенко В.О.

Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фурман Е. И.

Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Рудой А. А.

Приказ №80 от « 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий «Сенсорное развитие»

в 5 классе для детей ОВЗ

село Троицк 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Сенсорное развитие» для 5 класса составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599; Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Троицкая СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, множественные нарушения речи), реализующей ФГОС на уровне начального общего образования, Программы курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиев, - М.: Просвещение, 2009.

Цели программы: помочь ребенку овладеть доступными знаниями; подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя.

Задачи программы: формирование эмоционального контакта с взрослым, направленности на сотрудничество с ним; развитие психомоторики и сенсорных процессов; речевое развитие.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Среди детей с ограниченными возможностями психофизического развития особые проблемы возникают с теми, которые страдают с НОДА (вариант 6.4). Эти дети нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. Возможности ребенка с умеренной умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна. Установление «стартового» уровня развития позволит его регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности, что также важно для социальной адаптации.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. Дети с умеренными интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Задача коррекционной работы — формирование тех качеств личности ребенка, которые важны не только на данной возрастной ступени, но и являются необходимой основой дальнейшего развития. Следовательно, основная коррекционная работа должна быть направлена на развитие познания ребенком окружающей действительности на основе предметной деятельности. Развитие человеческой деятельности ... в умения и навыки; выделяются новые виды деятельности. Этот механизм развития деятельности был описан А. Н. Леонтьевым и ... Детская игра — исторически возникший вид

деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в ... связаны привычки. Привычка — потребность совершать действия. Например, ребенок овладел некоторыми гигиеническими навыками: он умеет мыть руки, ... Как показывает опыт практической деятельности, сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путем развития мелкой моторики кисти руки, формированием глазодвигательных (зрительно-моторных) координаций; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах и т. д. Данные факты позволяют вести речь о единении процессов сенсорного и психомоторного развития детей, поэтому в программу включены упражнения, направленные на совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

3. Место коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане.

В учебном плане АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Адаптированная программа рассчитана на 34 занятия в год, 1 занятие в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;

- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

5. Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.

Раздел 8. Восприятие пространства

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».

Раздел 9. Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».

Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

6. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Вид учебной деятельности
1.		Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	Тесты на выявление уровня статистического и динамического равновесия, ручной моторики, зрительно-моторной координации, цветоразличения, различения форм на начало года
2.		Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	
3.		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Работа с трафаретом
4.		Графический диктант	Упражнения по инструкции педагога (зрительный и на слух)
5.		Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
6.		Работа в технике объемной и рваной аппликации	
7.		Работа в технике объемной и рваной аппликации	
8.		Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).	Упражнения на тактильно-двигательное восприятие
9.		Лепка «Овощи»	
10.		Игры с сюжетной мозаикой	
11.		Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Упражнения на кинестетическое и кинетическое развитие по инструкции педагога. Корректировка устной речи.
12.		Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
13.		Понятие «овал». Сравнение круга и овала	
14.		Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	
15.		Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	
16.		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение	Карточки с заданиями на

		двух картинок)	развитие зрительного восприятия
17.		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
18.		Дидактическая игра «Повтори узор»	Упражнения на восприятие особых свойств предметов. Корректировка устной речи.
19.		Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение.	
20.		Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче).	Упражнения на развитие слухового восприятия. Корректировка устной речи.
21.		Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	
22.		Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Упражнения на восприятие пространства. Корректировка устной речи.
23.		Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	
24.		Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Упражнения на восприятие времени
25.		Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	
26.		Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	
27.		Дидактическая игра «Обставим комнату»	
28.		Определение времени по часам	
29.		Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	Тесты на выявление уровня статистического и динамического равновесия, ручной моторики, зрительно-моторной координации, цветоразличения, различения форм на конец года
30.		Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	
31.		Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	
32.		Времена года, их закономерная смена.	
33.		Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	
34.		Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
2. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиев, - М.: Просвещение, 2009.
4. О.А. Холодовой «Развитие познавательных способностей» изд., испр.- М.: Росткнига , 2009.
5. О.Холодова «РПС». Рабочая тетрадь. М.: РОСТкнига, 2011.