

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 от « 30 » августа 2024 г.

Программа
для детей с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по Внеурочной деятельности «Путь к успеху»
1 - 4 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» составлена в соответствии:
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576);
 - Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993 (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015 № 26 (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
 - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р);
 - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016г. №637-р);
 - Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3.06.2017г. №1155-р);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
 - Основной образовательной программы начального общего образования НОО
 - Примерной программы организации внеурочной деятельности, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2014 г
 - Актуальность программы объясняется направленностью на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков.
 - **Цель программы:** формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания.
 - **Задачи программы:**
1. формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления; снизить уровень школьной

тревожности; развивать у детей способности к адекватному восприятию учебных отметок;

2. формировать устойчивую учебную мотивацию;

3. развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем; способствовать формированию дружеских отношений в классе;

4. мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;

5. корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является духовно-нравственное развитие личности.

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является игровая деятельность, проблемно-ценностное общение. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преимущество программы курса «Путь к успеху» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, **преимущество** с программами предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», является продолжением и дополнением содержания образования. Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы модели внеурочной деятельности школы в целом. Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); сочетание проблемно-ценностного общения, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большой свободой выбора содержания взаимодействия; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям; понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). На основании плана внеурочной деятельности на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (2 – 4 класс) и 32 часа в год (1 класс), 1 час в неделю. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 135 ч.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

технологии, электронное обучение.

Промежуточная аттестация по курсу «Путь к успеху» проводится в форме КВН.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху».

Метапредметными результатами изучения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - определять и формулировать цель в совместной работе;
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать их при необходимости; - соотносить результат с целью и оценивать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций;*
- *строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные УУД:

- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки;
- самостоятельно решать проблемы в общении;
- формулировать своё собственное мнение и позицию; - грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях; - умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько

примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; - выделять общий признак группы элементов);

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ,

гигиена работы с компьютером

Выпускник научится

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных; - оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: - представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. На четвертом году обучения программа предусматривает достижение третьего уровня результатов.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (32 часа)

Раздел 1. Учусь быть внимательным (8 ч).

Подарки осени.- 1ч

Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию.

Одним словом – 1 ч

Упражнения, направленные на развитие речевого аппарата, слухового внимания, эмоциональной окраски речи

На рыбалке, охоте и дома. -2 ч.

Учить извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям переводит простую (односоставную) информацию из графического представления в текстовое и наоборот.

Времена года. – 3 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Что у нас над головой?- 1 ч.

Экскурсия на природу. Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию.

Раздел 2. Учусь слушать и слышать (2ч).

Сказочные поезда. – 1 ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Волшебный ковёр.- 1 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Раздел 3. Развиваем логику (10 ч).

Путешествие в город Солнца.- 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки. Развивать речь, умение видеть проблему.

Цветик – семицветик– 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Найди своё место.- 1 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Почтальон Печкин принёс посылку.- 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки

Волшебные клетки.- 1 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

Кто быстрее?- 1ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. Учиться строить схемы.

Раздел 4. Учиться интересно (4 ч).

Весёлые задачки. – 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра «Найди задуманное слово».

Сказочные задачи.- 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.Игра. «Построим дом, чтоб жить в нём».

Раздел 5. Всё сумею, всё смогу (8 ч).

Ребусы. – 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов. Подготовка выставки творческих работ.

Игры со словами.- 1 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Выставка творческих работ.

Шифровка.- 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Письмо от пирата. – 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывания ребусов.

Итоговое занятие.

«Занимательное лото».- 1 ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироватьсяна проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. «Наблюдаем, сравниваем и описываем» (8 ч)

Цветные мячи.- 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Игры Деда Буквоеда - 1ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладеть нормами письма. Планировать свои действия.Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.

Раскрась фигуру.– 1ч

Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий

Грамотный регулировщик.– 1ч.

Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Планировать свои действия.

Сколько слов вы знаете?- 1 ч

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.

Грамматическое домино. – 3ч.

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.

Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

Раздел 2. «Учусь быть внимательным» (9 ч).

Играем в загадки.– 2ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

Найди ошибку! - 2ч.

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Овладевать нормами письма по алгоритму. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.

Любимое занятие Миши и Маши. - 3ч.

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

Составь задание для соседа!– 2 ч.

Выступления учащихся со своими заданиями.

Раздел 3. «Развиваем логику и память» (14 ч).

Нетрадиционные задачи – 7 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

В Замке слов.- 7 ч.

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.

Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

Раздел 4. «Мои успехи» (3 ч).

Обобщение полученных данных - 3 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

3 класс (34 часа)

Раздел 1. «Всё новое – интересно» (8 ч).

Секреты речи -3ч.

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к

Отечеству, его языку, культуре. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Классификация. – 2ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Секреты русского языка. – 3ч.

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Раздел 2. «Развиваем логику» (7 ч).

Числовые закономерности. – 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. Числовые магические квадраты. – 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

Секреты словаря. – 4ч.

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Развивать умение пользоваться словарями, справочниками.

Раздел 3. «Стараюсь запомнить» (12 ч).

Нетрадиционные задачи – 8 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Секреты орфографии. – 4 ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

Раздел 4. «Учиться интересно» (7 ч).

В гостях у Шагомера – 3 ч.

Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся определять площадь различных объектов.

Секреты слов. – 2 ч.

Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Выразить личное отношение к изучаемым объектам письма.

Итоговое занятие. «Математическое лото» – 2ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. «Память – мой помощник» (10 ч).

Тестирование. - 1 ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Закономерности. – 2 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Комбинаторика . – 2 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Секреты словаря. – 3 ч.

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Командиры предложения.– 1ч.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Солдаты предложения. -1ч.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.

Уметь совершать поиск информации в словарях.

Раздел 2. «Найду всех, кто спрятался» (14 ч).

Занимательная геометрия. -3ч.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Алгоритмы. -2ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Секреты морфологии. – 6ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Секреты речи. – 3ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Раздел 3. «Развиваем нестандартное мышление» (10 ч).

Логические задачи. - 2ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Нестандартные задачи. -7ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие -учёт позиции собеседника.

Итоговое занятие.– 1ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

В данной программе используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение) Данные виды деятельности реализуются

через **формы:**

- аудиторные
- внеаудиторные

Внеаудиторные занятия – проведение экскурсий, КВНов, олимпиад, постановка спектаклей, посещение выставок, музеев, непосредственное участие в конкурсном мероприятии (городские программы, конкурсы разного уровня); участие в концертах.

- экскурсия – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природные объекты, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (неурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция – аудиторное занятие (неурочная форма) как форма подведения итогов познавательной деятельности школьников;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (неурочная форма), которое используется для развития у детей познавательного интереса;
- проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Раздел 1. Учусь быть внимательным (8 ч).		
1	Подарки осени	1	Отрабатывают понятия «группа», классифицируют предметы по признакам : цвету, форме, размеру. Объединяют животных в группы по определённым признакам. Отрабатывают понятия раньше - позже, до – после, выше - ниже, больше - меньше, слева – справа. Линии в природе.
2	Одним словом	1	
3	На рыбалке, охоте и дома	2	
4	Времена года	3	
5	Что у нас над головой?	1	
	Раздел 2. Учусь слушать и слышать (2ч).		
6	Сказочные поезда	1	Классифицируют геометрические фигуры. Конструируют узор «волшебного ковра» из геометрических фигур.
7	Волшебный ковёр	1	
	Раздел 3. Развиваем логику (10 ч).		
8	Путешествие в город Солнца.	2	Находят определённую последовательность в событиях. Подвижные игры на улице «Цвета радуги», «Ниточка», «Пузырь» и т.д. Моделируют лабиринты, находят выход из них. Решают задачи, связанные с поиском на местности. Знакомятся с правилом заполнения «магического квадрата». Учатся правильному произношению звуков и слогов. Учатся проводить звуко - слоговой анализ и синтез новых слов. Развитие связной устной речи. Совершенствуют умение анализировать словесный состав предложения.
9	Цветик – семицветик.	2	
10	Найди своё место.	2	
11	Волшебные клетки.	2	
12	Кто быстрее?	2	
	Раздел 4. Учиться интересно (4 ч).		
13	Весёлые задачки.	2	Отрабатывают устный счёт, отрабатывают состав чисел в пределах 10. Составляют задачи. по замыслу со сказочными персонажами.
14	Сказочные задачи	2	
	Раздел 5. Всё сумею, всё смогу (8 ч).		
15	Ребусы.	2	Учатся разгадывать ребусы. Знакомятся с правилом кодирования (Сопоставление числового ряда и букв в алфавите - ключ к шифровке). Работают в группе. Игра «Поиск сокровищ»
16	Игры со словами.	1	
17	Шифровка.	2	
18	Письмо от пирата.	2	
	Итоговое занятие. «Занимательное лото».	1	
	Итого:	32 часа	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Наблюдаем, сравниваем и описываем (8 ч)		Повторяют правило магического квадрата. Игры «Буква заблудилась», «Пирамида», «Собери слова», «Кто больше слов знает на букву». Учатся строить логические рассуждения. Учатся штриховать фигуры в определённой последовательности. Заучивают и читают стихотворения.
1	Цветные мячи.	1	
2	Игры Деда Буквоеда.	2	
3	Раскрась фигуру.	1	
4	Грамотный регулировщик.	1	
5	Сколько слов вы знаете?	1	
6	Грамматическое домино.	2	Работают с лексическим значением слов, сочиняют загадки. Выполняют графический диктант, по окончании обмениваются работами и проверяют работу соседа. Решают задачи при помощи палочек, повторяют принцип составления нетрадиционных задач, решают нетрадиционные задачи.
	Учусь быть внимательным (9 ч)		
7	Играем в загадки.	3	
8	Найди ошибку!	2	
9	Любимое занятие Миши и Маши.	2	
10	Составь задание для соседа!	2	Работают в группах, в парах. Выполняют задания на смекалку, решают задачи – шутки, учатся самостоятельно составлять задачи. Отрабатывают правило заполнения «магического квадрата». Игры «Кто быстрее», «Аккуратный почтальон» (театрализованное занятие). Работают со словом, словосочетанием, моделью предложения, текстом. Заучивают и читают стихи. Знакомятся с понятием «Магическая цепь», учатся находить закономерность между числами в «Магической цепи». Учатся разгадывать и составлять ребусы.
	Развиваем логику и память (14 ч)		
11	Нетрадиционные задачи.	7	
12	В Замке слов.	7	Повторение изученного материала. Ребусы. Головоломки. Кроссворды. Урок-праздник.
	Мои успехи (3 ч)		
13	Обобщение полученных данных.	3	
	Итого:	34 часа	

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Всё новое – интересно (8 ч)		Совершают работу по выполнению отдельных вычислительных операций. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи отношения. Учатся классифицировать по признакам (времена года, животные,
1	Секреты речи.	3	
2	Классификация.	2	

3	Секреты русского языка.	3	птицы и др.). Коррекционная, индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам). Работают в команде, в парах. Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения. Учатся формулировать собственное мнение и позицию. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.
	Развиваем логику (7 ч)		Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам). Работа в парах. Совершают работу по отработке алгоритма действий при написании удвоенных согласных в словах, действий при постановке ударения в словах. Совершают работу по отработке алгоритма отдельных операций. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Учатся решать задачи при помощи уравнений. Участвуют в турнире.
4	Числовые закономерности.	4	
5	Секреты словаря.	3	
	Стараюсь запомнить (12 ч)		Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Решают задачи на основе исторического материала, задачи со схемами, таблицами, графиками, участвуют в обсуждении содержания материала. Составляют задачи по замыслу; участвуют в обсуждении содержания материала. Презентация продукта (стенгазета, эл. презентация и т.д.). Группируют слова по общему признаку (части речи, цепочки родственных слов), анализируют, контролируют и оценивают результат.
6	Нетрадиционные задачи.	6	
7	Секреты орфографии	6	
	Учиться интересно (7 ч)		Работают в группах, парах. Решают задания на отработку вычислительных операций, устанавливают закономерность, решают типовые и нестандартные задачи. Работают с высказываниями верными и ложными. Закрепляют понятие единицы площади «квадратный сантиметр», умение определить площадь прямоугольника и нестандартной фигуры. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Участвуют в игре «Математическое лото».
8	В гостях у Шагомера.	2	
9	Секреты слов.	2	
10	«Математическое лото»	2	
11	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	34 часа	

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Память – мой помощник (10 ч).		Повторяют пройденный материал: определяют закономерности в ряду чисел, геометрических фигур. Учатся решать комбинаторные и логические задачи. Знакомятся с понятием «симметрия»; учатся чертить симметричные фигуры. Симметрия в природе. Составляют симметричный рисунок. Работа с
1	Тестирование.	1	
2	Закономерности.	1	
3	Комбинаторика .	2	

4	Секреты словаря.	2	текстом. Составляют и отрабатывают алгоритм действий по предупреждению ошибок. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.
5	Командиры предложения.	2	
6	Солдаты предложения.	2	
	Найду всех, кто спрятался (14 ч)		Исследуют деформированные тексты. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Составляют карту «Алгоритмов». Заучивают алгоритм действий направленных на предупреждение ошибок. Знакомятся с понятиями «куб», «шар», «цилиндр». Конструируют игрушки на основе геометрических тел (из коробок, теннисных шариков, конусов и др.) Учатся решать нетрадиционные задачи, используя различные способы. Работают с информацией, осознанно строят речевые высказывания; исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.
7	Занимательная геометрия.	5	
8	Алгоритмы.	5	
9	Секреты морфологии.	2	
10	Секреты речи.	2	
	Развиваем нестандартное мышление (10 ч)		Составляют алгоритм действий, направленный на предупреждение разного типа ошибок. Проводят коллективное исследование над словами синонимами, антонимами, омонимами. Составляют рассказы, сказки с данными языковыми единицами, работают с деформированным текстом. Работают в малых группах на компьютерах, создают свои задачки, презентуют продукт («Задачник для любознательных»)
11	Логические задачи.	5	
12	Нестандартные задачи.	4	
13	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	34 часа	

Материально – техническое обеспечение

1. Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, рабочие тетради.)
2. Примерная программа организации внеурочной деятельности Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников», Москва «Просвещение», 2014 г.
3. Сюжетные картинки по развитию речи, составлению проектов.
4. Печатный раздаточный материал.