

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Комитет по образованию МО «Заларинский район»

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

Сластенко В.О.

Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фурман Е. И.

Протокол №1 от
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Рудой А. А.

Приказ №80 от « 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий «Сенсорное развитие»

в 4 классе для детей ОВЗ (вариант 2)

село Троицк 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционных занятий «Сенсорное развитие» для 4 класса составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599; Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Троицкая СОШ для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, множественные нарушения речи), реализующей ФГОС на уровне начального общего образования, Программы курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиев, - М.: Просвещение, 2009.

Цели программы: помочь ребенку овладеть доступными знаниями; подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя.

Задачи программы: формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним; развитие психомоторики и сенсорных процессов; речевое развитие.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Среди детей с ограниченными возможностями психофизического развития особые проблемы возникают с теми, которые страдают умеренной умственной отсталостью. Эти дети нуждаются в постоянной помощи на всех этапах своего развития. Чтобы помощь была эффективной, важно создать необходимые условия, среду, в которой будет осуществляться коррекционно-развивающая работа, направленная на достижение определенной социально-трудовой реабилитации и адаптации детей в условиях семьи, в коллективе сверстников и в обществе. Возможности ребенка с умеренной умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна. Установление «стартового» уровня развития позволит его регулировать и прицельно воздействовать на формирование тех процессов, которые в этом в большей мере нуждаются, выбирать адекватные педагогические технологии. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности, что также важно для социальной адаптации.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности. Дети с умеренными интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Задача коррекционной работы — формирование тех качеств личности ребенка, которые важны не только на данной возрастной ступени, но и являются необходимой основой дальнейшего развития. Следовательно, основная коррекционная работа должна быть направлена на развитие познания ребенком окружающей действительности на основе предметной деятельности. Развитие человеческой деятельности ... в умения и навыки; выделяются новые виды деятельности. Этот механизм развития деятельности был описан А. Н. Леонтьевым и ... Детская игра — исторически возникший вид

деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в ... связаны привычки. Привычка — потребность совершать действия. Например, ребенок овладел некоторыми гигиеническими навыками: он умеет мыть руки, ... Как показывает опыт практической деятельности, сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путем развития мелкой моторики кисти руки, формированием глазодвигательных (зрительно-моторных) координаций; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах и т. д. Данные факты позволяют вести речь о единении процессов сенсорного и психомоторного развития детей, поэтому в программу включены упражнения, направленные на совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

3. Место коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане.

В учебном плане АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Адаптированная программа рассчитана на 68 занятий в год, 2 занятия в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Планируемые результаты

В связи с тем, что многие дети в силу своих психофизических возможностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, мы можем говорить только о предполагаемых результатах обучения. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов воспитанники могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

5. Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу). Работа в технике объемной аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали). Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.). Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов). Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу).

Раздел 8. Восприятие пространства

Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.

Раздел 9. Восприятие времени

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Вид учебной деятельности
1.		Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	Тесты на выявление уровня статистического и динамического равновесия, ручной моторики, зрительно-моторной координации, цветоразличения, различения форм на начало года
2.		Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	
3.		Развитие точности движений	Метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»
4.		Координация движений	Игры с мячом, обручем
5.		Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	Упражнения по инструкции педагога
6.		Упражнения на синхронность работы обеих рук	Работа со шнуром, нанизывание бус
7.		Упражнения на синхронность работы обеих рук	
8.		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Работа с трафаретом
9.		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	
10.		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	
11.		Графический диктант	Упражнения на развитие мелкой моторики рук
12.		Графический диктант	
13.		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	
14.		Работа в технике объемной аппликации	
15.		Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	Упражнения на тактильно-двигательное восприятие
16.		Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
17.		Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	
18.		Игры со средней мозаикой	
19.		Игры со средней мозаикой	
20.		Движения и позы верхних и нижних конечностей	Упражнения на кинестетическое и
21.		Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	

22.		Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	кинетическое развитие по инструкции педагога. Корректировка устной речи.	
23.		Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)		
24.		Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	Карточки с упражнениями на восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
25.		Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)		
26.		Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине		
27.		Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине		
28.		Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога		
29.		Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога		
30.		Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»		
31.		Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»		
32.		Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)		
33.		Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)		
34.		Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале		
35.		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)		Карточки с заданиями на развитие зрительного восприятия
36.		Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)		
37.		Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)		
38.		Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)		
39.		Упражнения для профилактики и коррекции зрения		
40.		Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	Упражнения на восприятие особых свойств предметов. Корректировка устной речи.	
41.		Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус»		
42.		Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений		
43.		Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений		
44.		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Упражнения на развитие слухового восприятия. Корректировка устной речи.	
45.		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений		
46.		Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)		
47.		Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)		

48.	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	Упражнения на восприятие пространства. Корректировка устной речи.
49.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	
50.	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	
51.	Пространственная ориентировка на поверхности парты	
52.	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	
53.	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	
54.	Порядок месяцев в году	Упражнения на восприятие времени
55.	Порядок месяцев в году	
56.	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	
57.	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	
58.	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	
59.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	
60.	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	
61.	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
62.	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
63.	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
64.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
65.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
66.	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	
67.	Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	Тесты на выявление уровня статистического и динамического равновесия, ручной моторики, зрительно-моторной координации, цветоразличения, различения форм на конец года
68.	Диагностика (Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
2. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений . Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиев, - М.: Просвещение, 2009.
4. О.А. Холодовой «Развитие познавательных способностей» изд., испр.- М.: Росткнига , 2009.
5. О.Холодова «РПС». Рабочая тетрадь. М.: РОСТкнига, 2011.