МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ "Комитет по образованию МО "Заларинский район"
МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

_____ Сластенко В.О.
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

_____ Рудая В.А.
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

_____ Рудой А.А.
Приказ № 80 от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**В мире английского языка**»
для обучающихся 2-4 класса

Направление - общеинтеллектуальное

с. Троицк 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «В мире английского языка» предназначена для учащихся 2-4 классов для помощи в реализации программы основного общего образования и подготовки к дальнейшему изучению английского языка в основной школе.

Начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к иностранному языку, поскольку дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, в том числе с носителями этого языка. Однако на этом этапе особенно важно формировать у детей положительную мотивацию и интерес к иноязычному общению, а также готовность изучать его в дальнейшем.

В основу данного курса положены традиционные подходы российских и зарубежных методик обучения иностранному языку. Коммуникативно – когнитивный и личностно – ориентированный подходы предусматривают поэтапное формирование знаний и овладение всеми аспектами иноязычной культуры, уделяя внимание интересам и индивидуальным возможностям учащихся, создают условия для наиболее успешного усвоения материала. При обучении говорению уделяется внимание и диалогической и монологической речи. Учащиеся постепенно переходят от репродуктивной деятельности к самостоятельному высказыванию. Особая роль уделяется аудированию. Большинство текстов, диалоги, чтение звуков, букв и буквосочетаний, песенки и видеофрагменты являются опорой и при обучении чтению. Развивают память, помогают закрепить лексический и грамматический материал, способствуют формированию фонетических навыков.

Изучение иностранного языка на начальном этапе обучения полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций учащегося (мышления, внимания, памяти, восприятия и др.) и его речевых навыков;
- более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру посредством общения на новом для него языке;
- более качественному владению иностранным языком, что создает базу для дальнейшего его изучения в основной школе.

Основная **цель** занятий курса внеурочной деятельности «В мире английского языка» – в игровой форме заложить прочную базу и мотивировать учащихся младшего школьного возраста на дальнейшее изучение языка.

На первой ступени обучения реализуются следующие цели:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи курса внеурочной деятельности следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Так, вклад курса в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Программа рассчитана на занятия 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать

себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

• ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

У выпускников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- **языковые способности:**
- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускников будет возможность развить

- *языковые способности*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

• **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*,

видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Виды деятельности

Работа в парах, группах.

Игровая, познавательная деятельность.

Формы организации деятельности

Игры, сюжетно-ролевые игры, беседы, выполнение творческих заданий, проектов, просмотр презентаций, мультфильмов.

Разыгрывание сценок, слушание песен.

Содержание программы

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
Мой день.		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье.

		дни.	Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
Мой дом.		Работа по дому и в саду.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	Письмо зарубежному другу.
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	Магазин игрушек.
Моя школа.		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
Мир вокруг меня.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
Погода. Времена года. Путешествия.	Виды транспорта.	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование,	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

	костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	маскарадные костюмы.	
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

Тематическое планирование

2 класс - 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Привет, английский!			4
1	Приветствие	Построение речевого высказывания по образцу	1
2	Буквы и звуки	Выразительное правильное чтение слов	1
3	Буквы и звуки	Извлечение необходимой информации из прослушанного	1
4	Английский алфавит		1
Про себя и друзей			9
5	Это я	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	1
6	Расскажи мне о себе		1
7	Мои друзья	Построение вопросов с целью добыть недостающую информацию	1
8	Рассказы о друзьях		1
9	Настоящий друг	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	1
10	Домашние питомцы	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	1
11	Забавные животные		1
12	Множественное число существительных	Освоение приемов логического запоминания	1
13	Мои любимые животные	Развитие умения рассматривать и сравнивать	1
Про семью			7
14	Давайте поиграем!	Развитие умения представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	1
15	Что мы делаем каждый день?		1

16	Праздники	Обмен знаниями с членами группы. Развитие умения слушать и слышать друг друга Построение вопросов с целью добыть недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания	1
17	Моя семья		1
18	Семья: кто есть кто		1
19	Счастливая семья		1
20	Расскажи мне про ...		1
Про то, что я люблю			14
21	В моей коробочке с ланчем	Построение вопросов с целью добыть недостающую информацию Выразительное, осознанное чтение Поиск и выделение необходимой информации Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Прогноз события по иллюстрациям Извлечение информации, слушание и диалог Высказывание своего отношения Самоконтроль основных навыков и умений	1
22	Еда в Британии и России		1
23	Любимая еда		1
24	За столом		1
25	Давайте посчитаем!		1
26	Первый, второй, третий...		1
27	Глагол to be и его формы в настоящем времени		1
28	Глагол have got		1
29	Модальный глагол can		1
30	Глаголы действия		1
31	Что мы любим делать		1
32	Такие разные игрушки		1
33	Мои любимые игрушки		1
34	Урок-повторение		1

3 класс - 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Моя страна			5
1	Откуда я	Понимание возможности разных точек зрения Освоение приемов логического запоминания Выделение главного из прослушанного Извлечение необходимой информации из прочитанного	1
2	Расскажи мне о своей стране		1
3	Типы слогов		1
4	Правила чтения буквы Аа		1
5	Веселый счет		1
Когда семья вместе...			11
6	Моя семья	Работа с иллюстрацией, овладение монологической	1

7	Семья: кто есть кто	формой речи в соответствии с образцами	1
8	Правила чтения букв Ё и Уу	Извлечение необходимой информации из	1
9	Что мы делаем каждый день?	прослушанного и прочитанного, выражение своей	1
10	Настоящее простое время	мысли в соответствии с задачей	1
11	Правила чтения буквы Ее	Осознанное построение речевого высказывания по	1
12	Чем заняться дома?	модели в устной форме, слушание собеседника и	1
13	Что вы делали вчера?	выражение своей точки зрения	1
14	Прошедшее простое время	Извлечение информации с помощью вопросов,	1
15	Правила чтения буквы Уу	слушание собеседника и выражение своей точки	1
16	Секреты неправильных глаголов	зрения	1
Мои любимые...			11
17	Любимые праздники	Осознанное построение речевого высказывания в	1
18	Части тела	устной форме, овладение монологическим	1
19	Притяжательный падеж существительных	высказыванием в соответствии с образцом	1
20	Мои любимые игрушки	Работа с учебником и иллюстрациями, овладение	1
21	Моя любимая одежда	монологическим и диалогическим высказыванием	1
22	Календарь дней рождения моего класса	Слушание собеседника и выражение своей точки	1
23	О погоде и временах года	зрения	1
24	Правила чтения буквы Оо	Освоение приемов логического запоминания	1
25	Мои домашние питомцы	информации	1
26	Советы и разрешения	Работа с книгой и иллюстрацией	1
27	И снова модальные глаголы	Выделение личностных характеристик	1
Мои друзья			7
28	Я и мои друзья	Построение монологического высказывания	1
29	Новые секреты буквы Аа	Построение вопросов с целью получить	1
30	Что мы будем делать завтра?	информацию, работа с иллюстрацией	1
31	Будущее простое время	Выделение личностных характеристик	1
32	Правила чтения гласных	Поиск и выделение необходимой информации,	1
33	Простые времена	коллективное обсуждение проблемы	1
34	Урок-повторение	Самоконтроль основных навыков и умений	1

4 класс - 1 час в неделю

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Рассказы про путешествия			8
1	Повторяем простые времена	Овладение основами поискового чтения, умения	1
2	Секреты правил чтения	расспрашивать о летних каникулах	1
3	Рассказы про лето	Чтение английских слов по правилам чтения	1
4	Каникулы – это здорово!	Представление родной культуры, овладение	1
5	Мои любимые животные	диалогической речью	1
6	Больше, выше, умнее...	Рассказ о летних каникулах с опорой на речевой	1
7	Самые-самые в мире животных	образец	1
8	Степени сравнения прилагательных: исключения	Построение монологического высказывания	1
Мои дела			8
9	Учимся определять время. Количественные числительные (1-100)	Высказывание своего отношения Построение монологического высказывания	1
10	Поздно или рано? Безличные предложения	Адекватное использование речевых средств для	1
11	Как попросить и приказать вежливо	решения коммуникативных задач	1
12	Повелительное наклонение: приказы и просьбы	Овладение основами усваивающего чтения	1
13	Семейные выходные	Овладение устной речью (просьба, приказ)	1
14	Моя школа классная! Личные и притяжательные местоимения	Диалог-обсуждение, овладение основами	1
15	Расписание уроков	поискового чтения	1
16	Я ученик	Самоконтроль навыков и умений	1
Секреты времен и не только			10
17	Что я сейчас делаю...	Высказывание своего отношения, построение	1
18	Настоящее длительное время: что это такое?	монологического высказывания	1
19	Мой дом – моя крепость	Построение логического рассуждения	1
20	Вы когда-нибудь были в ...?	Поиск и выделение необходимой информации	1
21	Настоящее совершенное время: в чем особенности?	Составление вопросов, овладение устной речью	1
22	3 формы глагола	Адекватное использование речевых средств для	1
23	Секреты оборота there is\are	решения коммуникативных задач	1
24	Как дойти до школы?	Выбор наиболее эффективных способов решения	1
25	Первый, второй, третий...	задач	1
26	Порядковые числительные (1-100): исключения	Самоконтроль навыков и умений	1

Про профессии и не только			8
27	Все профессии нужны, все профессии важны	Овладение устной речью, характеристика профессий Рассказ о намерениях Чтение слов, используя правила чтения, овладение устной и письменной речью Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, заполнять анкету. Выбор эффективных способов решения задач	1
28	Кем я буду?		1
29	Я собираюсь ...		1
30	Будущее простое и конструкция to be going to: в чем разница?		1
31	Простое предложение. Порядок слов		1
32	Предложения с разными типами сказуемого		1
33	Простые распространённые предложения		1
34	Урок-повторение		1