

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 от « 30 » августа 2024 г.

Программа
для детей с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Русский язык»
1 - 4 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

I . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе АООП НОО МБОУ «Троицкая СОШ» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

II . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, произносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

III . ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Троицкая СОШ» на изучение русского языка отводится:

- в 1 классе 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебных недели,

- во 2 классе 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели.

IV . ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

- Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных.
- списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
- писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.

2 класс**Ученик научится:**

- соотносить звуки и буквы.
- различать гласные ударные и безударные.
- различать гласные и согласные в сложных словах.
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.);
- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- употреблять предлог как отдельное слово;
- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;

- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
- располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
- составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок. **Ученик получит возможность научиться:**
- анализировать элементарный языковой материал,
- обобщать элементарный языковой материал,
- практически писать слова с разделительными ь и ъ;
- согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;
- раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);
- составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.

3 класс

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения;
- различать согласные твердые и мягкие;
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я;
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова;
- различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
- находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета;
- заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам;
- располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно);

- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;
- правильно писать **жи, ши, ча, ща, чу, щу**;
- подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ;
- определять предмет по ряду признаков (качеств);
- сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: лый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);
- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ;
- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в начальных классах:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце
- предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста сорфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

VI . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д

Специальная подготовка к обучению письму.

Подготовка к письму. Правила посадки во время рисования и письма. Правильное расположение на парте тетради и пользование карандашом. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Их закрашка и штриховка. Соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

«Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условнографической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1 этап – Изучение звуков и букв а, о, м, с, х.

Письмо строчных и прописных букв *а, о, м, с*, и слогов, слов с ними: *ау, уа, ам, ум, ом, му, мо, ас, ос, ус, са, со, су* и слоги, слова с буквой *х*.

2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Письмо строчных и рукописных букв *ш, л, н, ы, р*. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Письмо строчных и прописных букв *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Письмо строчных и прописных букв *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх – четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх – четырёх букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

3. Повторение

Повторение рукописного начертания изученных строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и букваря слов и предложений из двух-трёх слов (печатный текст). Самостоятельное составление из разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

2 класс

Повторение.

1. Звуки и буквы
2. Слово.
3. Предложение.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слог.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно - сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама

— рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; -выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Расположение двух – трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинке или после устного разбора учителем).

Составление подписей к серии из двух – трёх сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.

Устная речь.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*). **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *к т о ? ч т о ?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *к о г о ? ч е г о ? к о м у ? ч е м у ?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *ч т о д е л а е т ? ч т о д е л а л ? ч т о с д е л а л ? ч т о б у д е т д е л а т ь ? ч т о с д е л а е т ?* правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам *к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ?* ; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о ? или ч т о ?), родительного падежа (к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?), дательного падежа (к о м у ? ч е м у ?), предложного падежа (г д е ? с предлогами в и на, о к о м ? о ч е м ?), творительного падежа (к е м ? ч е м ?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная и письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Словами и словосочетаниями.

Списывание сплошного и печатного текста целыми

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. предложения.

Восстановление нарушенного порядка слов в

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

4 класс

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полнота запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Основное содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания

путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá

— вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание

VII . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока (тип)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Добукварный период. (8 часов)
1	Выявление знаний и умений обучающихся. (урок открытия новых знаний)	2	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.
2	Знакомство с наиболее распространенными цветами. (урок открытия новых знаний)	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.
3	Рисование и обводка по трафарету «овощи», «фрукты». (урок открытия новых знаний)	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.
4	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. (урок открытия новых знаний)	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.

5	Письмо прямых палочек по контуру и точкам. (урок открытия новых знаний)	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слоγο-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.
6	Письмо палочек с закруглением внизу. (урок открытия новых знаний)	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.
7	Письмо элементов букв (овал). (урок открытия новых знаний)	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.
8	Письмо элементов букв. (комбинированный урок)	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слоγο-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.
Букварный период (91 час)			
9	1 этап: изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Строчная буква а. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы <i>А, а</i> . Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
10	Письмо элементов буквы у. (Палочка с закруглением внизу и длинная палочка с петлей внизу). (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [у]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
11	Строчная буква у.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных

	(урок открытия новых знаний)		материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Подбор слов со звуком [у], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами.
12	Строчная буква м. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [м]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.
13	Написание слогов ам, ум. (комбинированный урок)	1	Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
14	Прописная буква А. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а].
15	Прописная буква М. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м.
16	Строчная и прописная буква О о. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о].
17	Прописная буква У. (урок открытия новых знаний)	1	Называние элементов буквы У, у. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
18	Прописная и строчная буква С с. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.
19	Написание слогов: ас, со, су, са, ос, ус. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с.
20	Слова: оса, сама.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами С, с.

	<i>(комбинированный урок)</i>		Закрепление изученных звуков и букв.
21	Строчная буква х. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.
22	Прописная буква Х. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [Х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами Х, Х. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации.
23	Написание слов и предложений с буквой х. <i>(урок обобщения и систематизация знаний)</i>	1	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.
24	2 этап: изучение букв: ш, л, н, ы, р. Упражнение в написании предложений. <i>(урок обобщения и систематизация знаний)</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных..
25	Строчная буква ш. Написание слов с буквой ш. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Закрепление написания изученных букв. Слово-звуковой анализ слов. Сравнение строчной и заглавной букв.
26	Прописная буква Ш. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Слово-звуковой анализ слов со звуками [ш], [ш']. Письмо слогов и слов с буквами [ш]. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу.
27	Написание слов: машу, сушу. <i>(урок обобщения и систематизация знаний)</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.
28	Прописная и строчная буквы Л л. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной

	знаний)		
29	Написание слогов: ал, ла, ол, ло, ул, лу. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Письмо элементов буквы л.
30	Строчная буква ы. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Письмо элементов буквы ы.
31	Строчная буква н. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо элементов буквы н.
32	Прописная буква Н. Запись слов, предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
33	Строчная буква р. СЛОГИ, СЛОВА. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Письмо слогов и слов с буквой ,р. Письмо элементов буквы р.
34	Прописная буква Рр. Написание имён. Запись слов, предложений. (комбинированный урок)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Письмо слогов и слов с буквами Р, р. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
35	Образование и запись слов из усвоенных слоговых структур. Списывание с прописного текста. (урок обобщения и систематизация знаний)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно..

36	Строчная буква к. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой ,к. Письмо элементов буквы к.
37	Прописная буква К. Слоги, слова. Написание слов с рукописного текста. (урок открытия новых знаний)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками.
38	Строчная буква п. Запись односложных и двусложных слов. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа
39	Прописная буква П. Написание имен. (урок открытия новых знаний)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку
40	Строчная буква т. Запись односложных и двусложных слов. (комбинированный урок)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквой ,т. Письмо элементов буквы т.
41	Прописная буква Т. Написание имен. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно
42	Написание слов, состоящих из трёх слогов: молоток, лопата. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками
43	Строчная буква и. Слоги и слова. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо слогов и слов с буквой и. Письмо элементов буквы и.
44	Прописная буква И.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами И, и.

	Написание имен, слогов, слов. (комбинированный урок)		Рисование бордюров в широкой строке безотрывно
45	Написание слов со слогом ши. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта
46	Строчная буква з. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквой ,з. Письмо элементов буквы з.
47	Прописная буква З. Списывание предложений с рукописного текста.(комбинированный урок)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
48	Строчная буква в. Написание слов с в. Списывание слов с рукописного текста. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквой ,в. Письмо элементов буквы в.
49	Прописная буква В. Написание имен. (комбинированный урок)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
50	Строчная буква ж. Письмо слов, предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ж']. Письмо слогов и слов с буквой ,ж. Письмо элементов буквы ж.
51	Письмо слов с буквой ж. Письмо предложений с буквой ж. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
52	Прописная буква Ж. Запись предложений с	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ж']. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Рисование бордюров в широкой строке

	именами. (урок открытия новых знаний)		безотрывно.
53	Письмо слога жи и слов с ним. (комбинированный урок)	1	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . Списывание с печатного шрифта.
54	Дифференциация ж — ш на письме. Слоги жи-ши. Написание слов с ними. (комбинированный урок)	1	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> . Списывание с печатного шрифта.
55	Строчная буква б. Запись слогов, слов. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквой ,б. Письмо элементов буквы б.
56	Прописная буква Б. Написание имен, кличек. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
57	Дифференциация б- п на письме. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
58	Строчная буква г. Запись слов, предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквой ,г. Письмо элементов буквы г.
59	Прописная буква Г. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
60	Дифференциация г-к на письме. Запись слов под диктовку. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
61	Строчная буква д. Запись	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквой ,д.

	слов, предложений. (комбинированный урок)		Письмо элементов буквы д.
62	Прописная буква Д. Написание имён. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
63	Запись словарных слов: огород, город, дорога. Запись слов под диктовку.(комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
64	Дифференциация д-т на письме. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
65	Строчная буква й. Запись слов. Письмо предложений под диктовку. (комбинированный урок)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [й]. Письмо слогов и слов с буквой ,й. Письмо элементов буквы й.
66	Дифференциация й-и на письме. Их сходство и различие. Списывание с печатного текста. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
67	Буква ь. Слова с ь на конце слова. (урок открытия новых знаний)	1	Письмо слогов и слов с буквой ,ь. Письмо элементов буквы ь.
68	Запись слов: хор — хорь. Их сходство и различие. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
69	Образование и запись	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке

	слов с ь в середине слова. (комбинированный урок)		безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
70	Запись слов со стечением 2-х согласных в начале слова. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
71	Запись слов со стечением 2-х согласных в конце слова: пар — парк. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
72	Запись слов и предложений. Списывание с печатного текста (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
73	Строчная буква е. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [е]. Письмо слогов и слов с буквой ,е. Письмо элементов буквы е.
74	Слова с «е» в начале слова. (урок открытия новых знаний)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
75	Прописная буква Е. Написание имен. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
76	Образование и запись сложных слов: лес — лесник. Списывание с букваря. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
77	Строчная буква ё. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ё]. Письмо слогов и слов с буквой ,ё. Письмо элементов буквы ё.

	знаний)		
78	Слова с ё в начале слова. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
79	Прописная буква Ё. Написание имён. Буква ё-показатель мягкости согласного в отдельных словах. (комбинированный урок)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ё, ё. Рисование бордюров в широкой строке
80	Строчная буква я. Запись слов, предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [я]. Письмо слогов и слов с буквой ,я. Письмо элементов буквы я.
81	Прописная буква Я. Написание имен. Запись слов и предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Рисование бордюров в широкой строке
82	Строчная буква ю. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ю]. Письмо слогов и слов с буквой ,ю. Письмо элементов буквы ю.
83	Прописная буква Ю. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Рисование бордюров в широкой строке
84	Обозначение твердости и мягкости согласных буквами у – ю. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Обозначение твёрдости и мягкости предыдущего согласного буквой ю
85	Строчная буква ц. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Письмо слогов и слов с буквой ,ц. Письмо элементов буквы ц.
86	Прописная буква Ц. Запись слов с ц на конце	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Рисование бордюров в широкой строке

	слова. (урок открытия новых знаний)		
87	Строчная буква ч. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].. Письмо слогов и слов с буквой ,ч. Письмо элементов буквы ч.
88	Прописная буква Ч. Образование и запись слов из усвоенных слоговых структур. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Рисование бордюров в широкой строке.
89	Запись слов с сочетаниями ча – чу. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание сочетаний ча–ща. Списывание с печатного шрифта.
90	Строчная буква щ. (урок открытия новых знаний)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ].. Письмо слогов и слов с буквой ,щ. Письмо элементов буквы щ.
91	Прописная буква Щ. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Рисование бордюров в широкой строке
92	Правила написания слов с сочетаниями: ча-ща, чу-щу. (комбинированный урок)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Правописание сочетаний ча–ща,чу- щу. Списывание с печатного шрифта.
93	Письмо слов и предложений с буквами: ц, ч, щ. (комбинированный урок)	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
94	Строчная и прописная буква ф . Запись слов, предложений. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.

	знаний)		
95	Дифференциация в-ф на письме. (урок открытия новых знаний)	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
96	Строчная буква э. Слова с э в начале слова. (комбинированный урок)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквой ,э. Письмо элементов буквы э.
97	Прописная буква Э. (урок открытия новых знаний)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [э].. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.
98	Разделительный ь. Написание слов с разделительным мягким знаком. Списывание с печатного текста «Времена года». (комбинированный урок)	1	Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквой ,ь. Письмо элементов буквы ь.
99	Запись предложений стихотворения «Кошка». (урок обобщения и систематизация знаний)	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.
Итого:		102 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п /п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
--------	--------------	--------------	------------------------------------

Повторение – 18 часов			
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	1	Знакомство с учебником. Повторение правил поведения в школе. Составление предложений по теме «Летний отдых», "Здравствуй, школа!" Повторение правила: «Оформление предложения на письме». Чистописание.
2	Предложение. Письмо предложений.	3	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Составление предложений из 2-3 слов. Письмо простых предложений. Чистописание.
3	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	2	Составление предложения по картинке. Словарная работа: «собака». Составление схемы предложения. Чистописание.
4	Распространение предложений. Составление предложений из двух – трёх слов. Выделение предложений из текста. Определение их кол-ва.	2	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Закрепление правила написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.
5	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Схема слова.	4	Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарная работа: «капуста». Составление схемы слова. Чистописание.
6	Слова со стечением согласных. Составление предложений с данным словом.	2	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарная работа: «карандаш». Чистописание.

7	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.	4	Повторение существенных признаков звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Контрольное списывание. Чистописание.
Звуки и буквы – 72 часа			
9	Гласные и согласные звуки и буквы. Слова с гласной Э.	2	Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком. Повторение признаков гласных букв и звуков. Чистописание.
10	Согласные звуки и буквы.	2	Повторение признаков согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове цветом. Чистописание.
11	Слова, которые различаются одним звуком.	2	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова. Словарная работа: «ветер». Чистописание.
12	Слова, которые различаются количеством звуков в слове.	3	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	2	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.

14	Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Ударение. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного в слове.	2	Словарная работа: «Москва». Постановка знака ударения. Подбор слов на заданный звук. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.
15	Слог. Деление слов на слоги. Запись слов по слогам.	2	Чтение слов по слогам. Различение слова и слога. Определение количества слогов в слове. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений. Словарная работа: «помидор». Определение количества гласных букв в слове. Повторение правила: «Сколько гласных в слове, столько и слогов». Чистописание.
16	Перенос слов.	2	Определение количества слогов в слове. Знакомство с правилом переноса слов. Запись словарных слов по картинкам. Чистописание.
17	Слова с буквами и – й, их различение.	2	Словарная работа: «морковь». Различие звуков и букв И–Й. Определение количества слогов в слове. Деление слов с буквами –И -
			Й на слоги. Подбор слов на заданный звук. Чистописание.
18	Согласные, артикуляторно сходные (р – л).	2	Словарная работа: «мороз». Подбор слов-родственников, употребление их в речи. Дифференциация звуков [Л] – [Р] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Чистописание.
19	Согласные, артикуляторно сходные (р – л). Контрольное списывание.	2	Подбор слов-родственников, употребление их в речи. Дифференциация звуков [Л] – [Р] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Чистописание.

20	Согласные звонкие и глухие. Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Б-П. Написание слов с этими согласными.	2	Знакомство с правилом: «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Чистописание.
21	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв В-Ф. Написание слов с этими согласными.	2	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф. Чистописание.
22	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Г-К. Написание слов с этими согласными.	2	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К. Чистописание.
23	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Д-Т. Написание слов с этими согласными.	2	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. Чистописание.
24	Различение на слух, в произношении и на	2	Различение парных звонких и глухих согласных на письме.
	письме звуков и букв Ж-Ш. Написание слов с этими согласными.		Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш. Чистописание.

25	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв З-С. Написание слов с этими согласными.	2	Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С. Чистописание.
26	Звонкие и глухие согласные, их различие на слух, в произношении и на письме. Согласные парные и непарные по звонкости – глухости.	2	Подбор слов со звонкими и глухими парными согласными. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.
28	Аффрикаты, их различие на слух, в произношении и на письме. Написание слов с этими согласными.	2	Анализ слов. Различение и выделение на письме и при чтении аффрикатов. Чистописание.
29	Шипящие и свистящие согласные. Различение свистящих и шипящих согласных на слух, в произношении и на письме.	3	Дифференциация шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. Словарная работа: «улица». Чистописание.
30	Слова с буквой Е в начале слова и после гласных.	2	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова и после гласных. Чистописание.
31	Слова с буквой Ё в начале слова и после гласных.	2	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове.

			Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова и после гласных. Чистописание.
32	Слова с буквой Ю в начале слова и после гласных.	2	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова и после гласных. Чистописание.
33	Слова с буквой Я в начале слова и после гласных.	2	Словарная работа: «заяц». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова и после гласных. Чистописание.
34	Слова с гласными и, е, ю, я, ё в начале слова и после гласных.	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.
36	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв Ы-И на письме.	2	Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
37	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв О-Ё на письме.	2	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-
			Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.

38	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв У-Ю на письме.	2	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
39	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв А-Я на письме.	2	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
40	Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ю, Я, Ё. Согласные парные по твёрдости и мягкости.	2	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.
41	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	3	Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на конце слова мягким знаком». Сравнение пар слов типа угол – уголь. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. Чистописание.
42	Составление рассказа по картинке. Различение твёрдых и мягких согласных.	3	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания. Выделение и правописание слов с
			мягкими и твёрдыми согласными. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.

43	Разделительный ь знак. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь и ъ.	2	Знакомство с правилом: «Написание разделительного мягкого знака», «Написание слов с разделительным ь», «Перенос слов с разделительным ь». Выделение ь - разделительного знака в словах. Звукобуквенный анализ и дифференциация слов типа: полёт – польёт. Вставление ь – разделительный в слова. Дифференциация на слух и на письме слов с Ъ – разделительным и ъ знаком. Заучивание слов, в которых пишется ь знак. Чистописание.
44	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Слово – 54 часов			
45	Слова, обозначающие предметы. Названия предметов отвечающие на вопрос что? Различение названий предметов по вопросу Что это?	2	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Словарная работа: «коньки». Постановка вопроса - что это? Чистописание.
46	Название частей предметов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	3	Словарная работа: «пальто». Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов. Чистописание.
47	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.	2	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий. Списывание с грамматическим заданием.

48	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	3	Словарная работа: «огурец». Подбор обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. Чистописание.
49	Названия предметов отвечающие на вопрос кто? Различение названий предметов по вопросу Кто это?	2	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос кто? Называние предметов и различение их по вопросу кто? Словарная работа: «ворона». Чистописание.
50	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2	Словарная работа: «корова». Называние предметов и различение их по вопросу кто? Подбор обобщающего слова. Чистописание.
51	Название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	3	Знакомство с правилом: «Различение предмета и слова как части речи». Различение названий предметов по вопросам кто это?, что это? Соотнесение слова и картинки. Упражнения в назывании и записывании слов, обозначающих большие и маленькие предметы. Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.
52	Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов.	2	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Словарная работа: «ребята». Списывание текста с изменением выделенных слов обозначающих много одинаковых предметов. Чистописание.
53	Большая буква в	2	Составление и записывание
	именах, фамилиях, отчествах людей. Составление рассказа по		предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилий в предложениях. Чистописание.

	сюжетной картинке.		
54	Большая буква в кличках животных.	3	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях. Чистописание.
55	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	2	Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке. Записывание ответов на поставленные к тексту вопросы. Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных, именами людей. Чистописание.
56	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
57	Слова, обозначающие действия. Названия действий предметов по вопросам что делает?	3	Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочное списывание слов по вопросу что делает? Чистописание.
58	Названия действий предметов по вопросам что делают?	2	Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочное списывание слов по вопросу что делают? Составление и записывание предложений. Чистописание.
59	Группировка действий по признаку их однородности.	3	Словарная работа: «воробей». Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание.
60	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	2	Подбор слов, обозначающих действия одушевлённых предметов, постановка вопроса к этим словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание.
61	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	2	Подбор слов, обозначающих действия неодушевлённых предметов, постановка вопроса к данным словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание.

62	Различение предметов по их действиям.	3	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание.
63	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	2	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.
64	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
65	Предлог, как отдельное слово. Предлоги в, на, с, из, у. Раздельное написание предлога со словом.	3	Знакомство с предлогами. Знакомство с правилом: «Написание предлогов в предложении». Составление схемы предложения с предлогом. Словарная работа: «берёза». Чистописание.
66	Употребление предлогов в предложении.	2	Словарная работа: «машина». Употребление предлогов в предложении. Упражнения в написании предлогов. Чистописание.
67	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Написание гласных в словах – родственниках.	2	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников. Упражнения в подборе слов-родственников. Чистописание.
Предложение – 24 часа			
68	Выделение предложения из текста. Составление и запись предложений по картинкам.	2	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Повторение правила «Оформление предложения на письме». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в

			предложении. Чистописание.
69	Правила записи предложения в тексте. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	3	Определение количества слов в предложении. Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Письмо простых предложений. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.
70	Предложение и его схема. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	2	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте.
71	Набор слов и предложение. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	2	Упражнения в различии набора слов и предложения. Самостоятельное составление предложений. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Чистописание.
72	Порядок слов в предложении.	1	Словарная работа: «молоко». Упражнения в составлении предложения из слов. Чистописание.
73	Заканчивание начатого предложения.	3	Упражнения в заканчивании предложения с помощью рисунков. Работа с деформированными предложениями. Списывание текста с грамматическим заданием. Чистописание.
74	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	3	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Чистописание.

75	Составление предложения по вопросу.	2	Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Постановка вопросительного знака в конце вопросительного предложения и точки в конце повествовательного. Чистописание.
76	Составление предложения на тему, предложенную учителем.	2	Составление и запись предложений на тему, предложенную учителем. Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.
77	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Повторение – 4 часа			
78	Повторение.	4	Составление и запись слов, предложений по темам: «Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.» Чистописание.
Итого:		170 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Повторение изученного		8
1	Общее понятие о предложении.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
2	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
3	Большая буква в начале	Распространение предложения из 2х слов	1

	предложения.		
4	Упражнения в правильном построении предложения по вопросам.	Слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с раздаточным материалом.	1
5	Выделение предложений из текста и речи.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
6	Выделение предложений из текста и речи	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
7	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	Самостоятельная работа	1
8	Р.Н.О. Закрепление знаний по теме «Предложение»	Работа в группах	1
	Звуки и буквы		18
9	Звуки и буквы.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
10	Распознавание гласных и согласных звуков и букв.	Звукобуквенный анализ слов	1
11	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
12	П.р Практическое использование алфавита(составление списка класса в алфавитном порядке)	Запись словарных слов в алфавитном порядке. Работа в парах.	1
13	Гласные звуки и буквы.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
14	Гласные звуки и буквы.	Работа в группах	1
15	Согласные звуки и буквы.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
16	Согласные звуки и буквы	Работа в группах	1
17	Гласные буквы:	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ	1

	Е,Е,И,Э,Ю,Я.	практикума	
18	Гласная И в начале слова.	Звукобуквенный анализ слов	1
19	Гласная Е в начале слова.	Звукобуквенный анализ слов	1
20	Гласная Ё в начале слова.	Звукобуквенный анализ слов	1
21	Гласная Ю в начале слова.	Звукобуквенный анализ слов	1
22	Гласная Я в начале слова.	Звукобуквенный анализ слов	1
23	Гласная Э в начале слова.		1
24	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Работа в группах	1
25	. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы» Упражнения в постановке ударения в словах.	Самостоятельная работа	1
26	Р.Н.О. Закрепление по теме.	Работа в группах	1
	Ударение		8
27	Ударные гласные.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
28	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
29	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные.	Работа в группах	1
30	Упражнения в постановке ударения в словах.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
31	Упражнения в постановке ударения в словах.	Работа в группах	1
32	Выделение ударных и безударных гласных.Словарный	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1

	диктант		
33	Контрольный диктант за 1 четверть	Самостоятельная работа	1
34	Р.Н.О. Выделение ударных и безударных гласных	Работа в группах	1
	Слово. Слог.		16
35	Слог, как часть слова.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
36	Слогообразующая роль гласных.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
37	Слогообразующая роль гласных.	Работа в группах	1
38	Дописывание последнего слога.	Самостоятельная работа	1
39	Образование новых слов путём перестановки слогов.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
40	Образование новых слов путём перестановки слогов	Работа в группах	1
41	П.р Составление рассказа по вопросам	Самостоятельная работа	1
42	Слог, как часть слова.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
43	Слог, как часть слова.	Работа в группах	1
44	Перенос слов при письме	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
45	Перенос слов при письме	Работа в группах	1
46	Правила переноса слов.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
47	П.р Перенос выделенных в тексте слов.	Самостоятельная работа	1

48	Повторение. Перенос выделенных в тексте слов	Работа в группах	1
49	Контрольный диктант по теме «Слово. Слог. Перенос слов»	Самостоятельная работа	1
50	Р.Н.О. Перенос слов при письме	Работа в группах	1
	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.		10
51	Твёрдые и мягкие согласные	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
52	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	Работа в группах	1
53	Гласные, обозначающие мягкость согласных	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
54	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	Работа в группах	1
55	Выделение мягких согласных в словах.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
56	Выделение твёрдых и мягких согласных.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
57	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	Работа в группах	1
58	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	Самостоятельная работа	1
59	Р.Н.О. Твёрдые и мягкие согласные	Работа в группах	1
60	Дифференциация на слух	Самостоятельная работа	1

	твёрдых и мягких согласных.		
	Звуки и буквы. Мягкий знак.		10
61	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
62	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Работа в группах	1
63	Выделение в речи слов с мягким знаком.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
64	Схема слов с мягким знаком.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
65	Словарный диктант.	Самостоятельная работа	1
66	Мягкий знак –показатель мягкости	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
67	Мягкий знак –показатель мягкости	Работа в группах	1
68	Повторение. Мягкий знак в середине слова.	Работа в группах	1
69	Контрольный диктант за по теме «Мягкий знак-показатель мягкости»	Самостоятельная работа	1
70	Р.Н.О. Мягкий знак на конце и в середине слова	Работа в группах	1
	Звуки и буквы. Гласные после шипящих.		21
71	Шипящие согласные: ж,ш, ч, щ.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
72	Слова с сочетаниями жи – ши	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
73	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1

74	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	Работа в группах	1
75	Слова с сочетаниями ча –ща	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
76	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	Работа в группах	1
77	Слова с очетаниями чу –шу	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
78	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
79	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу	Работа в группах	1
80	Парные звонкие и глухие согласные	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
81	Парные звонкие и глухие согласные	Работа в группах	1
82	П.р Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Самостоятельная работа	1
83	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
84	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
85	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	Работа в группах	1
86	Проверка написания слов с глухими согласными на	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1

	конце слова.		
87	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова	Работа в группах	1
88	П.р Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	Самостоятельная работа	1
89	Парные звонкие и глухие согласные.	Работа в группах	1
90	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Самостоятельная работа	1
91	Р.Н.О. Парные звонкие и глухие согласные..	Работа в группах	1
	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.		9
92	Понятие о разделительном мягком знаке.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
93	Правила употребления разделительного мягкого знака.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
94	Правила употребления разделительного мягкого знака.	Работа в группах	1
95	П.р Составление и запись рассказа по серии картин	Самостоятельная работа	1
96	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
97	Слова с разделительным	Работа в группах	1

	мягким знаком и их правописание.		
98	Сопоставление разделительного Ъ и Ь – показателя мягкости согласного.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
99	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке. Контрольное списывание.	Самостоятельная работа	1
100	Р.Н.О. Закрепление написания слов с разделительным Ь.	Работа в группах	1
	Слово .		14
101	Слова, как название предметов.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
102	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
103	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
104	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	Работа в группах	1
105	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
106	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1

	словам.		
107	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	Работа в группах	1
108	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
109	Правописание имён, отчеств, фамилий.	Работа в группах	1
110	Большая буква в кличках животных.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
111	Большая буква в именах людей, кличках животных.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
112	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
113	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	Самостоятельная работа	1
114	Р.Н.О. Закрепление изученного.	Работа в группах	1
	Слова, обозначающие названия действий, признаки предметов.		15
115	Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
116	Слова, как действие предметов.	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
117	Словарный диктант.	Самостоятельная работа	1
118	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1

	делал? что будет делать?		
119	Слова , отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
120	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	Работа в группах	1
121	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
122	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	Работа в группах	1
123	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
124	Контрольное списывание	Самостоятельная работа	1
125	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
126	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
127	Распознавание слов , обозначающих признаки(качества) предмета	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
128	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
129	Контрольный диктант по	Самостоятельная работа	1

	теме: «Слова, обозначающие предметы, признаки, действия»		
130	Р.Н.О. Упражнения в определении предмета по ряду качеств	Работа в группах	1
	Предлоги.		9
131	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
132	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	Работа в группах	1
133	П.р Упражнение в правописании предлогов	Самостоятельная работа	1
134	Раздельное написание предлогов с другими словами	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
135	Раздельное написание предлогов с другими словами	Работа в группах	1
136	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
137	Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
138	Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	Работа в группах	1

139	Контрольное списывание.	Самостоятельная работа	1
	Предложение.		14
140	Предложение. Общее понятие о предложении.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
141	Деление текста на предложения..	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
142	Согласование слов в предложении	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
143	Согласование слов в предложении	Самостоятельная работа	1
144	Деление небольшого текста на предложения	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
145	Упражнения в построении простого предложения	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
146	Упражнения в построении простого предложения	Работа в группах	1
147	Составление предложений с употреблением винительного падежа	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
148	Составление предложений с употреблением винительного падежа	Работа в группах	1
149	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
150	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	Работа в группах	1
151	Упражнение в составлении предложений с употреблением	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1

	творительного падежа		
152	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	Работа в группах	1
153	Составление предложений с употреблением предложного падежа	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
154	Составление предложений с употреблением предложного падежа	Работа в группах	1
155	Словарный диктант	Самостоятельная работа	1
156	Закрепление по теме «Предложение»	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
157	Закрепление по теме «Предложение»	Работа в группах	1
158	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Самостоятельная работа	1
159	Р.Н.О. Составление предложений из данных в разбивку слов	Работа в группах	1
	Повторение.		11
160	Написание слов с шипящими.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
161	Большая буква в именах собственных(имена и фамилии людей, названия городов и сёл).	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
162	Большая буква в именах собственных(имена и фамилии людей, названия городов и сёл).	Работа в группах	1

163	Алфавит	Запись словарных слов в алфавитном порядке. Работа в парах.	1
164	Алфавит	Запись словарных слов в алфавитном порядке. Работа в парах.	1
165	Составление рассказа по вопросам. Знаки препинания в предложениях.	Самостоятельная работа	1
166	Контрольный диктант за год	Самостоятельная работа	1
167	Р.Н.О. Закрепление изученного.	Работа в группах	1
168	Названия предметов	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
169	Названия действий	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
170	Названия признаков	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
	Итого:		170 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Повторение. Предложение.		15
1	Предложение. Практическое построение простого предложения.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
2	Выделение предложений из текста.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
3	Предложение законченное и незаконченное.	Распространение предложения из 2х слов	1
4	Завершение начатого предложения.	Слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с раздаточным материалом.	1
5	Завершение начатого предложения.	Слушание объяснение учителя, работа с	1

		раздаточным материалом, выполнение работ практикума	
6	Предложение и его схема.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
7	Порядок слов в предложении.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
8	Порядок слов в предложении.	Работа в группах	1
9	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Работа в группах	1
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Звукобуквенный анализ слов	1
12	Составление предложений по сюжетной картинке.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
13	Составление предложений по предметной картинке.	Запись словарных слов в алфавитном порядке. Работа в парах.	1
14	Составление предложений по предметной картинке.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
15	Контрольное списывание по теме «Предложение»	Самостоятельная работа	1
	Звуки и буквы.		65
16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
17	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Работа в группах	1
18	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1

19	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Звукобуквенный анализ слов	1
20	Ударные и безударные гласные.	Звукобуквенный анализ слов	1
21	Различение ударных и безударных гласных.	Звукобуквенный анализ слов	1
22	Различение ударных и безударных гласных.	Звукобуквенный анализ слов	1
23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Звукобуквенный анализ слов	1
24	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
25	Проверка безударной гласной в слове.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
26	Проверка безударной гласной в слове.	Самостоятельная работа	1
27	Проверка безударной гласной в слове.	Работа в группах	1
28	Проверка безударной гласной в слове.	Работа в группах	1
29	Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных гласных».	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
30	Закрепление по теме «Правописание безударных гласных»	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
31	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Работа в группах	1
32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
33	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Работа в группах	1
34	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1

36	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	Работа в группах	1
37	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.		1
38	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
39	Контрольный диктант	Самостоятельная работа	1
40	Работа над ошибками. Повторение. Различение твёрдых и мягких согласных.	Работа в группах	1
41	Активизация словаря по теме.	Самостоятельная работа	1
42	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
43	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	Работа в группах	1
44	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	Самостоятельная работа	1
45	Различение правил правописания в словах.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
46	Различение правил правописания в словах.	Работа в группах	1
47	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
48	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Работа в группах	1
49	Перенос слов с разделительным Ь и без него.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
50	Контрольное списывание.	Самостоятельная работа	1
51	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Работа в группах	1
52	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Самостоятельная работа	1
53	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Работа в группах	1
54	Различение сходных по буквам слов с разделительным Ь и без него.	Работа в группах	1
55	Различение сходных по буквам слов с разделительным Ь и без него.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ	1

		практикума	
56	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный Ь.	Работа в группах	1
57	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный Ь.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
58	Разделительный Ь. Закрепление знаний.	Работа в группах	1
59	Контрольный диктант.	Самостоятельная работа	1
60	Работа над ошибками.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
61	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Работа в группах	1
62	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
63	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Работа в группах	1
64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Самостоятельная работа	1
65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
66	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа в группах	1
68	Контрольное списывание «Правописание звонких и глухих согласных на конце слов».	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
69	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
70	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Самостоятельная работа	1

	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
71	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Работа в группах	1
72	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Работа в группах	1
73	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Работа в группах	1
74	Правила правописания в слове.	Работа в группах	1
75	Правила правописания в слове.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
76	Контрольный диктант	Самостоятельная работа	1
77	Работа над ошибками.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
	Слово		56
78	Р/речи. Составление небольшого рассказа на предложенную тему.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
79	Закрепление по теме «Правописание слов».	Работа в группах	1
80	Названия предметов, действий, признаков.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
81	Названия предметов, действий, признаков.	Работа в группах	1
82	Названия предметов, действий, признаков.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
83	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
84	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Работа в группах	1
85	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ	1

		практикума	
86	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Работа в группах	1
87	Выделение названий предметов в предложении.	Самостоятельная работа	1
88	Выделение названий предметов в предложении.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
89	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
90	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	Работа в группах	1
91	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
92	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Работа в группах	1
93	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц».	Самостоятельная работа	1
94	Название предметов. Закрепление знаний.	Работа в группах	1
95	Название предметов. Закрепление знаний.	Самостоятельная работа	1
96	Контрольный диктант по теме «Название предметов».	Работа в группах	1
97	Работа над ошибками.		9
98	Определение признаков предмета по вопросам.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
99	Определение признаков предмета по вопросам.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
100	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Работа в группах	1
101	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Самостоятельная работа	1
102	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
103	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину,	Работа в группах	1

	материал, вкус предмета.		
104	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Самостоятельная работа	1
106	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Работа в группах	1
107	Определение предмета по его признакам.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
108	Различение названий предметов, действий, признаков.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
109	Различение названий предметов, действий, признаков.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
110	Постановка вопросов к словам в предложении.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
111	Постановка вопросов к словам в предложении.	Работа в группах	1
112	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
113	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
114	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Работа в группах	1
115	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
116	Названия предметов, действий, признаков. Закрепление.	Работа в группах	1
117	Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий,	Слушание объяснение учителя, работа с	1

	признаков»	раздаточным материалом, выполнение работ практикума	
118	Работа над ошибками.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
119	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
120	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	Самостоятельная работа	1
121	Предлог <i>из</i> со словами.	Работа в группах	1
122	Предлог <i>за</i> со словами.	Работа в группах	1
123	Предлог <i>без</i> со словами.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
124	Предлог <i>до</i> со словами.	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
125	Предлог <i>про</i> со словами.	Самостоятельная работа	1
126	Предлог <i>про</i> со словами.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
127	Контрольное списывание «Предлоги».	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
128	Предлоги. Закрепление знаний.	Работа в группах	1
129	Предлоги. Закрепление знаний.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
130	Предлоги. Закрепление знаний.	Работа в группах	1
131	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	Самостоятельная работа	1
132	Работа над ошибками.	Работа в группах	1
133	Закрепление по теме «Предлоги»	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ	1

		практикума	
134	Закрепление по теме «Предлоги»	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
	Предложение.		
135	Предложение.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
136	Предложение.	Отбор и сравнение материала по заданному признаку	1
137	Выделение предложений из текста.	Самостоятельная работа	1
138	Деление текста на предложения	Работа в группах	1
139	Завершение начатого предложения.	Работа в группах	9
140	Порядок слов в предложении.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
141	Порядок слов в предложении.	Работа в группах	1
142	Порядок слов в предложении.	Самостоятельная работа	1
143	Связь слов в предложении.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
144	Связь слов в предложении.	Работа в группах	1
145	Восстановление деформированных предложений.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
146	Вопросительные предложения.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
147	Восклицательные предложения.	Работа в группах	1
148	Разные по интонации предложения.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
149	Разные по интонации предложения.	Слушание объяснение учителя, работа с	14

		раздаточным материалом, выполнение работ практикума	
150	Разные по интонации предложения.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
151	Предложение. Закрепление знаний.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
152	Предложение. Закрепление знаний.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
153	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Самостоятельная работа	1
154	Работа над ошибками.	Работа в группах	1
	Повторение.		15
155	Правописание гласных и согласных в слове.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
156	Правописание гласных и согласных в слове.	Работа в группах	1
157	Правописание гласных и согласных в слове.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
158	Название предметов, действий, признаков.	Работа в группах	1
159	Название предметов, действий, признаков.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
160	Название предметов, действий, признаков.	Работа в группах	1
161	Предложение.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
162	Предложение.	Работа в группах	1
163	Р/р Работа с деформированным текстом.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ	1

		практикума	
164	Дифференциация изученных орфограмм.	Работа в группах	1
165	Дифференциация изученных орфограмм.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	1
166	Контрольный диктант за 4 класс.	Самостоятельная работа	1
167	Работа над ошибками.	Работа в группах	1
168	Деловое письмо. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.	Самостоятельная работа	1
169	Деловое письмо. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.	Работа в группах	1
170	Закрепление изученного	Работа в группах	1

VIII . ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Якубовская Э.В. «Русский язык 2кл.», М., Просвещение, 2009г.

1. Аксенова А.К. «Русский язык 3кл.», М. Просвещение, 2005г.
2. Аксенова А.К. «Русский язык 4кл.», М. Просвещение, 2001г.

Учебно-методическая литература для учителя:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1987. – 176с.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1994. – 272с.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1-4кл.). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 160с.

4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г. Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 1982. – 285с.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 102с.