

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
« 30 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 от « 30 » августа 2024 г.

Программа
для детей с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Речевая практика»
1 - 4 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на АООП НОО МБОУ «Троицкая СОШ» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

Цель учебного предмета «Речевая практика»:

- развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.
- совершенствование речевого опыта обучающихся.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

Задачи:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- учить общению, накоплению личного опыта общения с различными коммуникативными (речевыми) целями.

Основные формы и методы работы:

беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, ролевые игры, диалог, составление короткого (3—4 предложения) рассказа по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме.

В соответствии с п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой. В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу

образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

II . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

III . МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Троицкая СОШ» на изучение предмета «Речевая практика» отводится:

- в 1 классе 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели,
- во 2 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.
- в 4 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

IV . ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках «Речевая практика» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, нормах общения, но получают практическую речевую подготовку. Учащиеся приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателем общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса состоит в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация ребенка с интеллектуальной недостаточностью к окружающей действительности и социализация в современном обществе.

V . ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Личностные результаты :

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

2 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

3 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

4 класс

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

VI . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1класс.

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:
« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» .

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

« Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мой додыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс.

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

VII . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Давайте знакомиться!	3	— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
2	Знакомство во дворе	3	— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; — уметь рассказать, как можно прийти или доехать до школы;
3	Дорога домой!	3	— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома.
4	Теремок	2	слушать небольшую сказку
5		1	или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
6	Знакомство в гостях.	3	— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
7	Репка.	3	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
8	Покупка школьных принадлежностей	3	— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

9		3	— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
10		3	— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
11		4	— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
12		4	— выполнять задания по словесной инструкции; — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующим и предметами; — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
13		3	— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
14		4	— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
15		4	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
16	Поздравления с праздниками.	4	— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
17	Заячья избушка.	4	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
18	Спокойной ночи!	4	употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
19	Доброе утро!	4	употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
20	Праздники. День Победы.	4	— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

21	Итоговые занятия	2	— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова,
Итого:		68 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№п п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Добро пожаловать!	2	выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников
2	Истории о лете.	4	выполнять различные задания по словесной инструкции учителя,— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей.
3	Три поросенка.	4	— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно символически й план.
4	Расскажи мне о школе.	4	выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе
5	Вспоминаем любимые сказки.	4	— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
6	Алло! Алло!	4	— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые

7			слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
8	С днем рождения!	3	— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
9	Новогодняя сказка.	4	— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
10	Новогодний карнавал.	3	выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе
11	Дежурство.	4	
12	У меня есть щенок.	4	— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
13	Пошли в столовую.	4	— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
14	Красная шапочка.	4	— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
15	Поздравляю тебя.	3	— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения
16	Я записался в кружок.	4	выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе
17	Вспоминаем любимые сказки.	4	— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
18	Скоро лето!	4	— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
19	Поклонимся памяти!	3	выполнять различные задания по словесной инструкции учителя.

20	Итоговые занятия	2	выполнять различные задания по словесной инструкции учителя.
Итого:		68 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№п п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Снова в школу!	2	выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
2	Мы собрались поиграть.	4	— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводит ь составленные рассказы с опорой на картинно символический план;
3	В библиотеке.	4	уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
4	На приеме у врача.	4	уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
5	Лисичка со скалочкой.	3	— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
6	Сказки про Машу.	4	— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
7	Отправляюсь в магазин.	4	— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
8	Телефонный разговор.	4	— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
9	Новогодние поздравления.	4	— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова,

10	Я зритель.	4	уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
11	Какая сегодня погода.	3	уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
12	Снегурочка.	3	— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
13	Праздничные поздравления	4	— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
14	Подарок к празднику.	4	— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
15	Веселый праздник.	4	— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
16	Учимся понимать животных.	4	— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
17	С Днем Победы!	3	— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
18	Узнай себя.	4	уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
19	Итоговые занятия	2	— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
Итого:		68 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

п\п	Тема раздела и урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
-----	-----------------------	--------------	------------------------------------

	Делимся новостями.	4ч.	
1.	Делимся новостями.	1ч.	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.
2.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1ч.	Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка.
3.	Рассказываем о своих друзьях.	1ч.	Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.
4.	Игра «Вопрос на вопрос».	1ч.	Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедших летом. Игра «Угадай мой рисунок».
	Я выбираю книгу.	4ч.	
5.	Я выбираю книгу.	1ч.	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.
6.	Книга - лучший собеседник.	1ч.	Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги.
7.	Моя любимая книга.	1ч.	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.
8.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1ч.	Посещение и знакомство с сельской библиотекой, правила поведения в библиотеке.
	Я пассажир.	4ч.	
9.	Я пассажир.	1ч.	Работа по картинкам, ответы на вопросы.
10.	Правила поведения в транспорте.	1ч.	Повторение правил поведения в транспорте.
11.	Ролевая игра «В автобусе».	1ч.	Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.
12.	Экскурсия «Мы и дорога».	1ч.	Повторение ПДД.
	Играем в сказку.	3ч.	
13.	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».	1ч.	Просмотр сказки, обсуждение.
14.	Пересказ сказки.	1ч.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».
15.	Инсценировка сказки .	1ч.	Инсценирование сказки.
	Сочиняем сказку.	4ч.	

16.	Моя любимая сказка.	1ч.	Пересказ своей любимой сказки.
17.	Сочиняем сказку.	1ч.	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради.
18.	Сочиняем свою сказку.	1ч.	Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу.
19.	Просмотр сказки.	1ч.	Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке.
	У телевизора.	4ч.	
20.	Я у телевизора.	1ч.	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.
21.	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1ч.	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.
22.	Составь свою телевизионную передачу.	1ч.	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д.
23.	Составь свою телевизионную передачу.	1ч.	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д.
	Знаки – помощники.	4ч.	
24.	Знаки – помощники.	1ч.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.
25.	Знаки – помощники.	1ч.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.
26.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1ч.	Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.
27.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1ч.	Урок- экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику.
	Новогодние чудеса.	4ч.	
28.	Новогодние чудеса.	1ч.	Изготовление новогодних украшений.
29.	В гости к Деду Морозу.	1ч.	Составление письма к деду Морозу.
30.	Готовимся к празднику.	1ч.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу.
31.	Новогодние поздравления.	1ч.	Изготовление новогодних открыток.
32.	Закрепление пройденного.	1ч.	Повторение пройденного за полугодие.
33.	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».	1ч.	Просмотр сказки, обсуждение.

34.	Пересказ сказки.	1ч.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу».
35.	Инсценировка сказки .	1ч.	Инсценирование сказки.
	В гостях у леса.	4ч.	
36.	В гостях у леса.	1ч.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.
37.	Я на прогулке в лесу.	1ч.	Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику.
38.	Мы друзья или враги природы?	1ч.	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.
39.	Учимся понимать животных.	1ч.	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление рассказа
	Задумчивый разговор.	4ч.	
40.	Задумчивый разговор.	1ч.	Ответы на вопросы, работа с картинками.
41.	Вместе в беде и в радости.	1ч.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам.
42.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1ч.	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам.
43.	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1ч.	Работа в парах. Сюжетно-ролевая игра.
44.	Готовимся к празднику.	1ч.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.
45.	23 февраля- день защитника Отечества.	1ч.	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.
46.	Готовимся к празднику.	1ч.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.
47.	8 марта- мамин день.	1ч.	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.
	Приглашение.	4ч.	
48.	Поздравляю!	1ч.	Ответы на вопросы, работа по картинкам.
49.	Пригласительная открытка.	1ч.	Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.
50.	Пригласительная открытка.	1ч.	Составление пригласительной открытки другу на день рождения. Доставка адресатам.
51.	Игра «В гости».	1ч.	Правила этикета в гостях.

	Во саду ли в огороде.	2ч.	
52.	Экскурсия « Наш сад и огород».	1ч.	Экскурсия в сад и огород, беседа о значении огорода и сада.
53.	Составление рассказа о природе.	1ч.	Составление рассказа о природе, работа по картинкам. Работа в парах, зарисовка.
54.	Культура общения «Я и взрослые».	1ч.	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
55.	Культура общения с малознакомыми людьми.	1ч.	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.
	Поздравление.	4ч.	
56.	Поздравляю!	1ч.	Составление поздравления.
57.	Поздравление ветеранов.	1ч.	Составление поздравления ветеранам.
58.	Поздравление с днём рождения.	1ч.	Произношение поздравления(стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить поздравления на день рождения.
59.	Поздравление с днём рождения.	1ч.	Разучивание поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления. Развивать внимание.
60.	Мой помощник- телефон.	1ч.	Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера.
61.	Я- помощник.	1ч.	Ответы на вопросы, работа по сюжетным картинкам.
62.	Современная техника в доме.	1ч.	Ответы на вопросы, работа по предметным и сюжетным картинкам.
63.	Этих дней не смолкнет слава!	1ч.	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.
64.	Подвиг наших дедов.	1ч.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы.
65.	Подвиг наших дедов.	1ч.	Просмотр и обсуждение фильма.
66.	Лексическая тема: «Летние каникулы».	1ч.	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации.

67.	Составление предложений по теме: «Лето».	1ч.	Составление предложений сопорой на схемы и слова по картинке, а далее на основеличного опыта.
68.	Итоговое занятие.	1ч.	Повторение материала, пройденного за год.
	Итого:	68 часов	

VIII . ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1 класс Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) С.В. Комарова.– «Просвещение»
- 2 класс Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) С.В. Комарова.– «Просвещение»
- 3 класс Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) С.В. Комарова.– «Просвещение»
- 4 класс Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) С.В. Комарова.– «Просвещение»