

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

Мельникова Л.Д.
Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Фурман Е.И.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая
СОШ

Рудой А.А.
Приказ № 80 от «30» августа
2024 г.

Программа

по учебному предмету **«Речи и альтернативная коммуникация»**
в 7 классе для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Количество часов – 3 часа в неделю

с. Троицк, 2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;
- Письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с внесенными изменениями на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. Общая характеристика учебного предмета

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

1. **«Коммуникация»-33 часа** Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации

поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

2. **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»- 29 часов.** Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

3. «Чтение и письмо» - 74

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий.*

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часов (34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности:

5. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Развития речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
 - умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*
- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
 - понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
 - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передчи карточки с изображением либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*
- узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

6. Содержание учебного предмета

«Коммуникация»

Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся» (повторение за учителем слов, обозначающих приветствие: привет, здравствуйте, доброе утро, добрый день, разрешите с вами познакомиться)). Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Куричка Ряба» (обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком, словом, с использованием жестов, употребление слова «Пожалуйста»). Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой (участие в диалоге). Выражение благодарности звуком, словом, жестом. Инсценирование ситуации «В библиотеке».

Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния (участие в диалоге вместе с учителем, подражание речи учителя, использование слов поздравления, приглашения в гости, моделирование поведения в гостях). Ответы на вопросы. Задавание вопросов (с опорой на рисунки). Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предметов».

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Слова, обозначающие предметы на тему: сад, огород. Подписывание картинок с изображением фруктов и овощей. Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришел?». Слова, обозначающие учебные принадлежности. Сравнение картинок с предметами. Подписывание

картинок. Составление слов из букв. Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима. Описание наблюдений. Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы». Просмотр фильма «Птицы зимой» Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок. Русская народная сказка Снегурочка». Описание героев и их поступки. Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Составление предложений. Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных. Слова, обозначающие количество предметов. Участие в игре «Мир профессий». Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец. . Транспорт. Правила поведения на дорогах. Определение дорожных знаков.

«Чтение и письмо»

Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Чтение текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову. Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений. Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов. Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Списывание с печатного текста «Зайка». Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы». Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок». Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги. Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик. Чтение стихотворений о весне. Чтение русской народной сказки «Умей обождать». Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия-моя Родина».

7. Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация 7класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающейся	Кол-во часов
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	Слушает учителя, проговаривает слова с учителем. Повторяет за учителем слова, обозначающие приветствие: «привет», «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «разрешите с вами познакомиться». Участвует в диалоге.	2
3-4	Чтение текста Н. Сладков «Осенние подарки»	Слушает чтение учителя. Проговаривает за учителем незнакомые слова. Делит их на слоги. Отвечает на вопросы. Работает с картинками. Называет предметы. Определяет и называет героев рассказа. С помощью учителя оценивает их поступки. Делает зарисовки. С помощью учителя передает содержание текста.	2
5-6	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.	Подражает действиям учителя. Составляет с учителем слова из слогов с использованием кассы слогов. Читает и интонирует короткие предложения. Передает настроение с помощью коротких звуков. Списывает короткие предложения.	2

		С помощью учителя расставляет знаки в конце предложений. Читает их.	
7-9	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Списывание предложений с образцов.	Слушает чтение учителя. Читает небольшие тексты с пройденными буквами. Отвечает на вопросы. Списывает предложения с письменных образцов. Определяет границы предложений. Интонирует предложения. Составляет схемы предложений. Считает количество слов. Списывает с образцов.	3
10-12	Обращение с просьбой о помощи. Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Слушает чтение сказки. Выражает жестами, словами, мимикой свои чувства. Употребляет в обращении о помощи жесты, мимику. Называет слова «Спасибо», «Пожалуйста». Участвует в диалоге. Читает отрывки из сказки «Курочка Ряба». Участвует с учителем в инсценировке сказки. Эмоционально передает характер героев.	3
13-15	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород. Подписывание картинок с изображениями овощей и фруктов.	Слушает учителя, составляет слова из букв. Сопоставляет слова и предметы. Составляет предложения. Рисует и раскрашивает картинки. Подписывает картинки. Читает подписанные слова. Делает зарисовки. Выбирает с учителем цвет краски.	3
16-18	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	Рассматривает картинки. Называет знакомые предметы на картинках. Составляет словосочетания из букв. Называет слова, сопоставляют слова и предметы. Читает слова. Составляет предложения. С помощью учителя составляет рассказ, принимает участие в диалоге о бережном отношении к хлебу.	3
18-20	Слова, обозначающие предметы: учебные принадлежности.	Рассматривает картинки. Сравнивает их со школьными принадлежностями, называет их. Составляют слова из букв. Читает слова, называет согласные звуки. Называет первый звук в словах. Участвует в игре «Каждой вещи свое место».	3
21-23	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.	Читает буквы, записывает их парами. Читает слоги парами, записывает их. Читает чистоговорку, выбирает нужную букву. Работает с загадками. Рисует отгадки. Записывает слова с глухой и звонкой согласной на конце слова.	3

24-25	Списывание с печатного текста «Зайка».	Слушает текст. Списывает текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Проговаривает буквы, слова. Читает записанные предложения. Отвечает на вопросы. Составляет схему предложений. Оценивает свою работу.	2
26-28	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Читает с учителем стихотворения о зиме. Интонирует стихотворения. Заучивает 1-2 строки наизусть. Делает зарисовки. Выражает свое отношение к изменению в природе. Объясняет причины изменений.	3
29-31	Составление сообщения по наблюдениям за сезонными изменениями: зима.	Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Определяет с учителем признаки зимы. Описывает наблюдения. Работает с альбомом. Делает зарисовки. Участвует в диалоге описания зимы.	3
32-34	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Знакомится с героем произведения. Называет зимние игры. Описывает действия детей в играх.	3
35-36	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	Слушает учителя. Работает с рисунком. Отвечает на вопросы. Составляет предложения. Списывает слова, обозначающие имена детей, предметы для развлечения зимой на горке. Участвует в диалоге по описанию своих развлечений зимой. Делает небольшие зарисовки и комментирует их.	2
37	Проверочная работа	Применяет полученные знания на практике.	1
38-40	Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о зимующих птицах по серии картинок.	Слушает учителя. Просматривает фильм про зимующих птиц. Отвечает на вопросы учителя. Сравнивает птиц по внешнему виду. Обводит по трафарету фигуры птиц, раскрашивает их. Рассматривает картинки. Составляет с помощью учителя предложения. Делится впечатлениями о просмотренном фильме. Составляет рассказ. Передает содержание.	3
40-42	Русская народная сказка «Снегурочка».	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Описывает главных героев. Читает отрывки из сказки. Вступает в диалог. Оценивает поведение героев и их поступки.	3
43-44	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.	Слушает учителя. Читает слова, делит их на слоги. Находит	2

		двусложные и трехсложные слова. Составляет схемы слов, предложений. Записывает предложения с учителем.	
45-47	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	Слушает учителя. Участвует в диалоге с учителем. Выражает согласие и несогласие (по просьбе учителя) словом, мимикой, жестами. Инсценирует с учителем ситуацию «В библиотеке».	3
48-51	. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Коммуникативное взаимодействие.	Слушает учителя. Проговаривает слова, обозначающие предметы вместе с учителем. Называет предметы живые и неживые. Составляет предложения из двух слов с опорой на рисунки. Читает на рисунках имена людей и клички животных. Списывает по образцу. Графически изображает предложения. Списывает предложение со словами, обозначающими имя человека.	4
52-54	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	Слушает чтение учителя. Участвует в диалоге, учитывая состояние собеседника, использует слова –приглашение в гости, поведение в гостях).Использует полученные знания в разговоре с учителем. Характеризует собеседника.	3
55-56	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие.	Слушает учителя. Называет предметы. Определяет свойства по размеру, форме, цвету по вопросам. Составляет словосочетания. Составляет с ними предложения. Участвует в диалоге. Сравнивает предметы по карточкам.	2
57-60	Сказка «Рукавичка». Выборочный пересказ. Списывание с карточек названий животных.	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Выборочно пересказывает. Определяет количество героев сказки. Составляет с учителем характеристики героев. Участвует в инсценировке сказки. Списывает с карточек имена и клички героев сказки.	4
61-63	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Определяет количество предметов на картинках. Проговаривает с учителем слова, называющие профессии, определяет, кто что делает и какой инструмент использует в работе.	3
64-67	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, списывание предложений с опорой на образец.	Слушает учителя. Просматривает презентацию. На картинках называет действия предметов. Показывает действия. Описывают действия. Составляет предложения. Записывает предложения. Определяет предмет и действие предмета.	4

68-70	Чтение текста Е. Шведер «Воробышкин домик»	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Работает с рисунком в учебнике. Выборочно читает с учителем. Делит слова на слоги. Передает голосом настроение героев. Печатает два коротких предложения на компьютере. Списывает имена собственные.	3
71-74	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	Слушает чтение учителя. Прослушивает аудиозаписи «Звуки весны». Отвечает на вопросы. Читает стихотворения с учителем. Заучивает четыре строки с голоса учителя. Списывают слова «весна», «апрель», «капель», «ручей».	4
75-78	Слова, обозначающие места расположения субъектов. Игра «Найди место предмета»	Слушает учителя. Понимает слова, обозначающие места расположения субъектов. Называет предметы. Раскладывает предметы по инструкции учителя. Делает зарисовки. Употребляет слова в обиходной речи. Беседует с учителем о порядке предметов на рабочем столе. Наводит порядок на парте.	4
79-82	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание слов.	Слушает чтение учителя. Отвечает на вопросы. Задаёт вопросы. Работает с иллюстрациями. Описывает действия героев. Выборочно читает текст. Оценивает поведение героев.	4
83-86	Моя Родина – Россия. Запись слов.	Слушает чтение текста учителем. Просматривает презентацию о России. Читает текст с учителем. Отвечает на вопросы. Работает с иллюстрациями. Участвует в диалоге о России с опорой на презентацию. Списывает слова по теме.	4
87-91	Транспорт на дорогах. Правила поведения на дорогах.	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки.	5
92-95	Понимание обобщающих понятий (транспорт). Называние обобщающих понятий предметов - транспорт.	Слушает учителя. Рассматривает картинки. Называет виды транспорта. Участвует в диалоге о поведении на дорогах города. Рассказывает о безопасном переходе дороги домой и обратно. Называет знакомые знаки дорожного движения. Делает зарисовки.	4
96-98	Сказка «Маша и медведь» Соотнесение слов с картинками.	Слушает чтение сказки учителем. Отвечает на вопросы. Выборочно пересказывает. Определяет количество героев	3

		сказки. Составляет с учителем характеристики героев. Участвует в инсценировке сказки. Обведение фигур по трафарету.	
99-101	Работа по содержанию сказки «Маша и медведь».	Изображение действий по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	3
102	Проверочная работа	Применяет полученные знания на практике	1

Тематическое планирование с основными видами деятельности. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком.	1
2 3	Обращение.	Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику.	2
4 5	Обращение с просьбой о помощи.	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой.	2
6 7	Использование слов благодарности.	Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой..	2
8 9	Различение неречевых и речевых звуков.	Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки.	2

		Упражнения на составление слогов, их воспроизведение.	
10	Имитация неречевых и речевых звуков.	Упражнения на узнавание и соотнесение простых по звуковому составу слов.	1
11 12	Поддержание диалога на заданную тему.	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек	2
13 14	Сотрудничество в общении	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала	2
15 16	Слог. Слоговые цепочки.	Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: с общим согласным.	2
17 18	Слово как единица речи.	Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки	2
19 20	Слово. Определение слов в ряду других слов.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов.	2
21 22	Слово. Изменение слов «один», «много».	Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Ребенку предлагается 10-15 картинок с изображениями различных предметов в единственном и множественном числе.	2
23	Понимание обобщающих понятий.	Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. Упражнения на понимание обобщающих понятий,	1

		определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы.	
24 25	Понимание слов, указывающих на предмет.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов, указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
26 27	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
28 29	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
30 31	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
32 33	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов.	2
34 35	Предложение.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения,	2

		состоящие из подлежащего и сказуемого.	
36 37	Составление предложений.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	2
38	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.	1
39 40	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и	2
41	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Работают по плану: 1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит. Например: Вечером мы ужинали всей семьей. 1. Дать детям имена (если их не больше пяти) и описать действие каждого из них. Взрослых называть по профессии или родственным связям. 2. Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего. Можно похвалить участников действия:	1
42 43	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам». Учитель читает рассказ и выставляет последовательно картинки. Ученики пробуют восстановить последовательность событий по серии картинок. Если затрудняются, задаем наводящие вопросы.	2
44	Составление рассказа о себе.	Игра «Микрофон	1
45 46	Составление рассказа о прошедших событиях.	Дидактическая игра: «Отбери картинку зимы» - закрепление зимних признаков (дети отбирают картины, на которых изображена зима). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы.	2

		Составление описательного рассказа о зиме.	
47 48	Составление рассказа о планируемых событиях.	Рассматривание иллюстраций «Времена года». Дидактическая игра: «Отбери картинку - лето» - (дети отбирают картины, на которых изображено лето). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о лете.	2
49 50	Буква А. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов.	2
51 52	Буква О. Чтение слогов и слов.	Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.	2
53 54	Буква У. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
55 56	Буква М. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву М (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
57	Буква С. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое	2

58		воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	
59 60 61 62	Буквы Х, Ц, Ч. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. (картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	4
63 64 65	Буквы Ш, Щ. Чтение слогов и слов.	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	3
66 67	Буква Л. Чтение слогов и слов	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов.	2
68 69	Буква Ы. Чтение слогов и слов	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
70 71	Буква Н. Чтение слогов и слов	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. (картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
72 73	Буква П. Чтение слогов и слов	Знакомство с буквой и звуком «П». Произношение звука «П». Нахождение картинки название которой начинается со звука [п]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции)	2

		учителя). Прописывание печатной буквы П,п.	
74 75	Буква Т. Чтение слогов и слов	Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.	2
76 77	Буква И. Чтение слогов и слов	Знакомство с буквой и звуком «И». Произношение звука И. Нахождение картинки название которой начинается со звука [и]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание элементов букв. Прописывание печатной буквы И.	2
78 79	Буква З. Чтение слогов и слов	Знакомство с буквой и звуком «З». Произношение звука «З». Нахождение картинки название которой начинается со звука [з]. Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «З», чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией по теме «Зима».	2
80 81	Буква В. Чтение слогов и слов	Знакомство с буквой и звуком «В». Произношение звука «В». Нахождение картинки название которой начинается со звука [в]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	2
82 83	Сказочная страна. Страна букв и загадок.	Повторение пройденных букв. Чтение сказок о буквах. Прочтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»	
84 85	Буква Ж. Чтение слогов и слов	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ж». Составление слогов из разрезной азбуки.	2
86 87 88	Буквы Е, Ё, Я. Ю.Э. . Чтение слогов и слов	Работа по карточкам Чтение открытых, закрытых слогов с буквами, чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки.	5

89 90			
91 92 93 94	Буквы Б, Г, Д	Работа по карточкам Чтение открытых, закрытых слогов с буквами, чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки.	4
95 96 97	Конструирование и выделение буквы	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	3
98 99 100	Конструирование и выделение буквы.	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	2
101 102	Обобщение изученного материала	Применяет полученные знания на практике	2

Описание учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Компьютер

Проектор

Учебно-методическое обеспечение

Демонстрационные печатные пособия: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Методические и учебные пособия

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Устная речь. 2 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. В. Комарова.

«Русский язык» 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М. «Просвещение».2012

Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003.

Худенко Е. Д., Барышникова Д. И. Планирование уроков развития речи в 1-4 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида. М.:АРКТИ, 2003.

Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб.программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.