

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
« 30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 от « 30 » августа 2024 г.

Программа
для детей с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Чтение»
1 - 4 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

І . ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе АООП НОО МБОУ «Троицкая СОШ» образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение детей чтению доступный их пониманию текстов вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных **задач**: – формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- образовательные:
 - последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
 - осмысливание прочитанного текста; – совершенствование техники чтения;
 - расширение и активизация словарного запаса;
- коррекционная:
 - формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- воспитательная:
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно

затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития,

который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка. Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их чтению в школе.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Задачи по обучению чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

-

II . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления, применения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

-интегрированный, урок-игра,

-урок-экскурсия

-урок -путешествие,

-уроки с элементами исследования

-урок-зачет

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса фронтальная; групповая; индивидуальная работа.

III . МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Согласно Учебному плану и календарному учебному графику МБОУ «Троицкая СОШ» на изучение чтения отводится:

- в 1 классе 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели,
- во 2 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе обучения чтению формируется общая культура. Обеспечивающая разностороннее развитие обучающихся: нравственное, эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными социокультурными ценностями. На уроках чтения ученики получают начальное представление о нормах и правилах речевого этикета. На уроках чтения выявляются и развиваются возможности и способности обучающихся оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками. Положительно влияет на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Успехи в обучении чтения во многом определяют результаты по другим предметам.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения чтения и развития речи :

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты изучения чтения и развития речи:

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся к концу 1 класса должны знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию · устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся к концу **2 класса** должны *знать*:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Учащиеся к концу **3 класса** должны *уметь*:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся к концу **3 класса** должны *знать*:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Учащиеся к концу **4 класса** должны *уметь*:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;
- делить рассказ на части по плану. Обучающиеся должны уметь:

1 уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2 уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками

класса

Учащиеся к концу 4 класса должны *знать*:

- наизусть 5—10 стихотворений.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.
Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).
Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).
Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.

Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап (1 класс). Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

- Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

- Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с.*

2-й этап (2 класс). Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.* · Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

- Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

- Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

- Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).

- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р.*

- Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

- Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*. · Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, парта, ко-тик*).
- Чтение предложений из двух-трех слов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. · Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь*. · Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

- Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).
- Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э*. · Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
- Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. · Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).
- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД

2 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.
- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. Примерная тематика
- Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать»,

«Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады»,

«Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному,

не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

VII .ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>И четверть</i>			
Добукварный период (5 недель, 15 час)			
1	Первый день в школе. Знакомство со школой, классом, первыми правилами поведения в школе.	1	Наблюдать, рассматривать школьные помещения, знакомиться с их назначением. Уметь пользоваться знаками, символами при ориентировки в школьном помещении.
2	Беседа на тему «Школьные вещи» понятие слово.	1	Расширять представления об окружающей действительности. Уметь делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале (игрушки – школьные вещи).
3	Беседа на тему «Семья» понятие слово	1	Расширять представления об окружающей действительности; уметь устанавливать родственные связи.
4	Беседа на тему «Игрушки». Закрепление понятия слово. Зарисовка схематично.	1	Работать с серией сюжетных и предметных картинок. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы, делить на две группы «игрушки», «школьные вещи».
5	Предложение. Составление предложений из двух слов и анализ их. Понятие – предложение.	1	Работать со страницей букваря, с серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками.
6	Составление и анализ предложений из двух слов. Беседа на тему «Утро школьника»	1	Расширять представления о распорядке дня школьника. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Работать со страницей букваря, с серией сюжетных картинок. Выполнять поручения по словесной инструкции. Отвечать на вопросы учителя. Обозначать предложения полосками
7	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Уметь составлять предложение из двух слов; обозначать слова в предложении условно - графически, «читать» предложение. Уметь

			дифференцировать слова сходные по звучанию.
8	Беседа на тему «Сад» понятие – слог (часть слова)	1	Работать со страницей букваря, с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.
9	Беседа на тему «Огород», деление слов на слоги.	1	Работать со страницей букваря, с сюжетной картиной. Отвечать на вопросы учителя. Классифицировать предметы. Обозначать слова полоской. Обозначать части слова (слог) полосками зеленого цвета.
10	Звук. Различение речевых и неречевых звуков.	1	Уметь анализировать, обобщать. Уметь произносить и распознавать изолированные звуки. Работать с предметными и сюжетными картинками. Работать со страницей букваря. Отвечать на вопросы учителя.
11	Выделение звука «а» в начале слова.	1	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.
12	Выделение звука «у» в начале слова.	1	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать гласный звук красным кругом. Отвечать на вопросы учителя.
13	Выделение звука «м» в начале слова.	1	Работать со страницей букваря. Работать с сюжетными и предметными картинками. Обозначать слова полоской. Обозначать согласный звук синим кругом. Отвечать на вопросы учителя.
14	Сказка «Колобок» Рассказывание и работа по содержанию.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.
15	Сказка «Репка» рассказывание и работа по содержанию.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией сюжетных картинок. Работать с героями сказки. Отвечать на вопросы учителя.
Букварный период (28 недель, 84 часов)			
16	Гласный звук [А]. Буква Аа.	1	Уметь правильно и отчетливо произносить звук, слышать в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова начинающиеся с этого звука с опорой на картинки. Различать гласные и согласные буквы (обозначать их соотв. цветом). Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
17	Гласный звук [У]. Буква У, у.	1	Научиться выделять звук из речи, характеризовать звук по плану. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя

18	Гласные звуки и буквы А, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ау, Уа	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
19	Согласные звуки [М] . Буква М, м Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя
20	Составление и чтение прямых открытых слогов с буквой Мм Звукобуквенный анализ слова.	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя.
21	Составление и чтение слогов «му-ум» Звукобуквенный анализ.	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Отвечать на вопросы учителя.
22	Гласный звук [о]. Буква О, о. Нахождение буквы среди других букв.	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
23	Упражнения в составлении и чтении слогов –ам, -ум, -ом, мо. Сравнительный анализ этих слогов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
24	Составление и чтение слов ма-ма, му-му. Сравнительный анализ этих слов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
25	Согласный звук [С] Буква С, с. Конструирование буквы из палочек.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
26	Образование и чтение слогов прямых и обратных са-ас, су-ус, со-ос	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
27	Согласные звуки [Х] [Х'] Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Хх.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
28	Образование и чтение прямых и обратных слогов. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Х» У-ха, му-ха, у-хо,. Составление	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.

	предложений с данными словами.		
29	Согласный звук [Ш] Буква Ш, ш. Конструирование буквы из палочек	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
II четверть			
30	Повторение. Образование и чтение прямых слогов –ша, -шу, -шо. Составление и чтение слов с буквой Шш	1	Расширять и обогащать представления по теме; уметь анализировать, обобщать. Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
31	Дифференциация звуков Ш-С слова со звуком ш-с. Чтение слов сходных по звучанию. Составление предложений с данными словами.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
32	Согласные звуки [Л],[Л'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Л,л. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Л,л	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
33	Самостоятельная работа. Чтение слов и предложений, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами, коротких текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
34	Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ы.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
35	Согласные звуки [Н] [Н']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Н, н. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Н, н.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
36	Согласные звуки [Р] [Р']. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Рр. Нахождение	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.

	буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Р, р.		
37	Дифференциация согласных звуков [Р], [Л]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Р, р, Л, л.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
38	Звук [к] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква К, к. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой К, к.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
39	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой К, к.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
40	Согласные звуки [П] [П'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква П, п. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой П, п	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
41	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой П, п.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
42	Согласные звуки [Т] [Т'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Т, т. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Т, т.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
43	Гласный звук [и] Звучание, артикуляция, правильное произнесение Буква И, и. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой И, и.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
44	III Чтение слов и предложений с III	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
45	Согласные звуки [З] [З'] Звучание,	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у

	артикуляция, правильное произнесение. Буква З, з. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой З, з.		доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
46	Дифференциация согласных звуков [С], [З]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
47	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
III четверть			
48	Согласные звуки [В] [В'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква В, в. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой В, в.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
49	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой В, в.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
50	Чтение слогов, слов с буквой В,в. Работа с учебником. Коротких рассказов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
51	Согласные звуки [Ж] [Ж'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Ж, ж. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ж, ж.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
52	Чтение слогов, слов с буквой Жж. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
53,5 4	ЖИ Чтение слов и предложений с ЖИ	2	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
55	Дифференциация согласных звуков [Ж], [Ш]. Работа с разрезной азбукой.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами.

	Чтение слогов и слов с буквами З,зС,с.		Отвечать на вопросы учителя.
56	Согласные звуки [Б] [Б'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Б, б. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Б, б.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
57	Чтение слогов, слов с буквой Б, б. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
58	Дифференциация согласных звуков [Б], [П]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Б, б, П, п	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
59	Согласные звуки [Г] [Г'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Г, г. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Г, г.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
60	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Г, г	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
61	Дифференциация согласных звуков [Г], [К]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами Г, г, К, к	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
62	Чтение слогов, слов с буквой Г, г. Работа с учебником – чтение коротких текстов	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
63	Согласные звуки [Д] [Д'] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква Д, д. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Д, д.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
64	Дифференциация согласных звуков [Д], [Т]. Работа с разрезной	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами.

	азбукой.7Чтение слогов и слов с буквами Д, Т		Отвечать на вопросы учителя.
65	Согласный звук [й] Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Буква й. хождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой й	1	Работать со страницей букваря .Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
66	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой й.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
Дополнительные каникулы			
67	Дифференциация согласных звуков [й], [и]. Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквами й, и	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
68	Обозначение мягкости согласного. Буква Ъ. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Ъ.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
69	Работа с разрезной азбукой. Составление и чтение слов с буквой Ъ.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
70	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. Работа с учебником	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
71	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е в начале слова и после гласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
72	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
73	Буква Е. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Е, е после согласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
74	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё,ё в начале слова и после гласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.

75	Буква Ё. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ё, ё после согласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
76	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я в начале слова и после гласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
77	Буква Я. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Я, я после согласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
78	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и после гласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
IV четверть			
79	Буква Ю. Нахождение буквы среди других букв. Чтение слов с буквой Ю, ю после согласного.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
80	Буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
81	Буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
82	Правописание сочетаний ча - чу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
83	Русская народная сказка «Курочка ряба». Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
84	Буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
85	Правописание сочетаний ча – ша, чу – шу . Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
86	Буква Ф, ф. Чтение слов,	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у

	предложений. Чтение текстов.		доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
87	Сказки А.С. Пушкина.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
88	Буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
89	Буква ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
90	Когда это бывает? Чтение текстов.	3	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
91	Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
92	Л.Н.Толстой «Чиж».	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
93	Котята	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
94	Верный друг	1	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
95	Чему мы научились за год?	3	Работать со страницей букваря. Работать с серией предметных картинок у доски. Работать с разрезной азбукой. Работать со слоговыми таблицами. Отвечать на вопросы учителя.
Итого:		102 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
1	Урок знаний. По Н. Саксонской. «Осень в школе».	1	Рассказывать, как правильно обращаться с учебником. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе.
2	Р. Сеф. «Я могу считать до ста. По В. Берестову. «Где лево, где право».	1	Учить, выразительно читать считалку, слова со стечением согласных й. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.
3	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению.
4	По М. Яснову «Я учусь писать». Л. Толстой «Таня знала буквы».	1	Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие.
5	По К. Ушинскому «В школе». По В. Викторову «Мы дежуриим».	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. Отвечать на вопросы учителя. Внимательно слушать то, что говорят другие.
6	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	1	Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результат своей работы на уроке.
7	По Э. Мошковской «Физкультура». По Р. Сефу «Пятерка».	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. С. Я. Маршак «Первое сентября»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
9	По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	Самостоятельно работать с текстом.
10	М. Юдалевич «Три плюс пять».	1	Выборочно читать.
11	В. Голявкин «Первый урок». По В. Драгунскому «Уроки»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.

12	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	1	Тренировать правильное чтение, учить работать с текстом.
13	<i>Обобщение по теме:</i> «Зазвенел звонок – начался урок»	1	Тренировать правильное чтение, учить работать с текстом.
14	По Г. Скребицкому «Художник-Осень».	1	Выразительно читать произведение.
15	С. Козлов «В эту осень» (отрывок). М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	1	Выполнять инструкции по правильному чтению текста, беседа «Помощники».
16	Внеклассное. чтение. Стихи об осени.	1	Тренироваться в правильном чтении, учить работать с текстом.
17	В. Викторов «Здравствуй, осень».	1	Знать изученные произведения. Тренировать правильное чтение, учить работать с текстом.
18	По А. Митяеву «В октябре».	1	Правильно, осознанно читать.
19	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.	1	Формировать навык правильного, выразительного чтения, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
20	А. Степанов «Когда шубу носить?».	1	Формировать навык осознанного чтения, уметь читать в соответствии со знаками препинания.
21	По И. Соколову- Микитову «Белки».	1	Отвечать на вопросы, самостоятельно работать с учебником.
22	Е. Благинина «Белкина кладовка».	1	Читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления
23	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».	1	Уметь читать двусложные и трехсложные слова, по слогам сложные слова и тексты с этими словами; уточнить знания о растениях леса.
24	Внеклассное чтение .Стихи о Родине, о детях С. Маршак «Школьнику на память»	1	Уметь читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному.
25	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1).	1	Упражняться в выразительном чтении стихотворного текста, совершенствовать технику чтения.
26	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2).	1	Уметь читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления.

27	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 3).	1	Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных, обогащать и уточнять словарный запас.
28	Обобщение по теме: «Осенние страницы».	1	Обобщать знания об осени, о диких животных; уметь читать текст по слогам, отдельные слова целиком; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
29	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1	Знать о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра; учиться выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегории.
30	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1	Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам.
31	Русская народная сказка «Рак и Лиса».	1	Формировать умение передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям, совершенствовать технику чтения.
32	Внеклассное чтение. Волшебные сказки П. Бажов «Серебряное копытце»	1	Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание.
33	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	1	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения.
34	Ингушская сказка. «Заяц и черепаха».	1	Закрепить знания и умения по изученному материалу.
35	Румынская сказка « Волк и лошадь».	1	Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.
36	Японская сказка «Добрый крестьянин».	1	Упражняться в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления о животных.
37	Обобщение по теме: «Сказка за сказкой».	1	Закреплять знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
38	Р. Сеф «Кто любит собак».	1	Формировать представления об особенностях жизни домашних животных ,

			уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
39	«Барашек». Английская народная песенка.	1	Формировать навык правильного, осознанного чтения; умение находить в тексте ответ на вопрос.
40	Внеклассное чтение. Рассказы о животных. Д. Биссет сказка «Альбатрос и черепаха»	1	Закрепить представления о жизни животных, совершенствовать технику чтения.
41	А. Введенский «Загадка».	1	Познакомиться с загадками.
42	В. Лифшиц «Кролик»	1	Упражняться в чтении текста в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного.
43	Ю. Коринец «Лапки».	1	Формировать представление об уходе за домашними животными, уметь передавать содержание прочитанного по вопросам. .
44	Е. Благинина «Котенок»	1	Упражняться в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного. Воспитывать любовь к животным. Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам.
45	А. Барто «Собака».	1	Упражняться в выразительном чтении стихотворного текста.
46	Е. Чарушин «Ёж».	1	Формировать представление о жизни диких птиц зимой, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.
47	Я. Агафорова «Живой букет».	1	Формировать представление о жизни растений, самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
48	Внеклассное чтение. В глаза любит, а за глаза губит . Афганская сказка «Волк-ябедник»	1	Закреплять знания, полученные в ходе изучения темы, совершенствовать технику чтения.
49	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1).	1	Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам.
50	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2).	1	Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения.
51	По И. Соколову- Микитову «Лисья нора». С. Черный «Кто?».	1	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.

52	По Г Снегиреву «Бобренок» (часть 1).	1	Упражняться в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления о животных.
53	По Г Снегиреву «Бобренок» (часть 2)	1	Формировать умение разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос, совершенствовать технику чтения.
54	С. Маршак «Детский дом».	1	Упражняться в чтении трех- и четырехсложных слов, слов со стечением согласных, учиться плавному осознанному чтению стихотворения.
55	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1	Закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
56	Внеклассное чтение. Жизнь дана на добрые дела. К. Киршина «Вот такая история»	1	Закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
57	<i>Обобщение по теме:</i> «Мир животных». Загадки о животных.	1	Обобщить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
58	По И. Соколову- Микитову «Соловей». Г. Снегирев «Ворон».	1	Формировать представления об особенностях жизни диких птиц (ворона), умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
59	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	1	Формировать представления об особенностях жизни диких птиц (скворец), опросы по содержанию прочитанного.
60	По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 1)	1	Формировать представление о жизни диких птиц, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному.
61	По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 2).	1	Формировать навык правильного, осознанного чтения; уметь находить в тексте ответ на вопрос.
62	По В. Голявкину «Птичка».	1	Закреплять представления о жизни птиц, совершенствовать технику чтения.
63	Внеклассное чтение. Е. Махалова «Что такое Новый год?».	1	Формировать навык правильного, осознанного чтения; уметь находить в тексте ответ на вопрос.
64	<i>Обобщение по теме:</i> «Птицы – наши друзья». Птичьи загадки.	1	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
66	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1	Выявить уровень знаний и представлений учащегося о зиме.
67	По Л. Воронковой «Снег идет». Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	1	Познакомиться с зимними изменениями в природе.
68	По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз».	1	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию текста

69	С. Маршак «Белая страница»	1	Формировать умение осознанно воспринимать прочитанное, навык правильного выразительного чтения
70	В. Бианки «Книга зимы». Д. Хармс «Что это было?»	1	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
71	В. Бианки «Книга зимы». Д. Хармс «Что это было?».	1	Формировать представление о зимних забавах детей, умение разбираться в содержании прочитанного
72	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».	1	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; совершенствовать технику чтения .
73	Внеклассное чтение ХКК Творчество П.С. Комарова	1	Формировать представление о подготовке диких животных к зиме, уметь передавать содержание прочитанного по вопросам.
74	По Н. Сладкову «Зимний запас».	1	Упражняться в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного.
75	Г. Ладонщиков «Наши друзья».	1	Формировать представление о жизни диких птиц зимой, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание
76	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок).	1	Формировать представление о подготовке диких животных к зиме, уметь передавать содержание прочитанного по вопросам.
77	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	1	Формировать представление о жизни клеста, самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
78	Ю. Кушак «Ночное приключение».	1	Упражняться в выразительном чтении стихотворного текста.
79	По Л. Сергееву «Снеговики»	1	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
80	<i>Обобщение по теме:</i> «Зимние страницы». Зимние загадки.	1	Обобщить знания, полученные в ходе изучения темы, совершенствовать технику чтения
81	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о защитниках нашей Родины. «Любовь к Родине сильнее смерти» Л. Кассиль «Важное	1	Закрепить знания, полученные в ходе изучения темы, совершенствовать технику чтения

	сообщение».		
82	Знают мамы, знают дети. Немецкая народная песенка. А. Гарф «Вот какие наши руки»	1	Рассказывать о значении труда в жизни человека, учиться выделять главную мысль произведения.
83	В.Голышкин«Белоручки». В. Осеева «Своими руками».	1	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, развивать навык правильного осознанного чтения.
84	М. Коцюбинский «Десять помощников».	1	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения
85	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	Формировать навык правильного, осознанного чтения, высказывать свое отношение к содержанию прочитанного
86	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Е. Серова «Разговор о технике».	1	Упражняться в правильном выразительном чтении стихотворения, нахождении в тексте ответов на вопросы
87	И. Мазнин «Странное»	1	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного о чтения
88	По П. Тихонову «Вкусный пирог»	1	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами
89	Внеклассное. чтение. Рассказы и стихи о труде детей. Б. Никольский «Про тренировку»	1	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения
90	Г. Глушнев «Мы вдвоем».	1	Формировать представление о том, какую помощь в семье могут оказать дети, учиться читать текст, соблюдая знаки препинания
91	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	Формировать представления о труде плотников, учить самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его по вопросам учителя
92	М. Глазков «Танечка- хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова».	1	Формировать умение читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации
93	По Е. Пермяку «Мамина работа».	1	Формировать представление о людях разных профессий, навык правильного, осознанного чтения; умение осмысленно отвечать на вопросы учителя
94	<i>Обобщение по теме:</i> «Все мы сделаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках.	1	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения.
95	А. Кузнецова «Подружки».	1	Выявить уровень знаний по теме, учиться разбираться в содержании

			прочитанного.
96	Внеклассное чтение. Чтение художественных произведений о матерях и детях И. Паньков «Легенда о матерях»	1	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учиться делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию.
97	А. Барто «Рыцари».	1	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, уметь находить в тексте ответы на вопросы
98	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	1	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение находить в тексте ответы на вопросы
99	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история».	1	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение передавать содержание текста по вопросам
100	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	1	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, уметь разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного
101	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного, совершенствовать технику чтения
102	В. Хомченко «Яблоко».	1	Формировать навык выразительного правильного чтения
103	В. Карасева «Про Людочку». Р. Баумволь «Никто не мешает».	1	Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать содержание текста по вопросам
104	Внеклассное чтение. Рассказы о хороших поступках. В. Осеева Э. Киселева «Мальчик-огонёк»	1	Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, читать текст по ролям
105	Т. Белозеров «Майский праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края»	1	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения
106	<i>Обобщение по теме:</i> «Весенние страницы». Весенние загадки.	1	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения
107	Н. Красильников «Доброе утро».	1	Выявить уровень знаний по теме, учиться разбираться в содержании прочитанного
108	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	1	Дать понятие о вежливости, учиться давать оценку поступкам героев
109	По В. Голышкину «Удивительное превращение».	1	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, читать текст по ролям
110	А. Седугин «Брысь, шапочка!».	1	Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, совершенствовать технику чтения

111	С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок).	1	Формировать умение читать текст выразительно
112	По Я. Пинясову «Кто грамотней?».	1	Формировать умение делать выводы из прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
113	Внеклассное чтение. Г. Остер «Вредные советы».	1	Формировать умение делать выводы из прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
114	<i>Обобщение по теме :</i> »Ежели вы вежливы»	1	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения
115	Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов-Микитов «Весна-красна».	1	Выяснить уровень знаний о весне, учиться делать выводы из прочитанного
116	Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	1	Формировать представления о весенних изменениях в природе
117	М. Пляцковский «Сосульки». М. Борисова «Песенка капли».	1	Дать представление о весенних изменениях в природе;
118	По Г. Скребицкому «Художник-Весна». Е. Серова «Подснежник».	1	Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения
119	По Ю. Ковалю. «Белое и желтое». З. Александрова «Салют весне».	1	Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения
120	Н. Сладков «Любитель цветов».	1	Упражняться в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания; совершенствовать технику чтения
121	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне. ХКК Творчество П.С. Комарова. Стихи «Приамурье», «Птичьи голоса»	1	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного осознанного чтения
122	В. Хомченко «Терем- рукавица».	1	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения
123	Г. Виеру «Девятое мая». По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все».	1	Познакомиться с главным праздником страны – Днем Победы, учиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
124	Т. Белозеров «Майский праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края».	1	Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст.
125	<i>Обобщение по теме:</i> «Весенние	1	Закрепить знания и представления о весне, уметь разбираться в содержании

	страницы». Весенние загадки.		прочитанного, воспитывать любовь к родному краю
125	О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память».	1	Познакомиться с назначением юмора в художественном произведении, учить читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания
126	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	Упражняться в чтении стихотворного текста в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного
127	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».	1	Формировать умение читать по ролям, совершенствовать технику чтения
128	Ю. Кушак «Банька».	1	Формировать навык правильного, осознанного чтения, уметь разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям.
129	Внеклассное чтение. Чтение стихов и рассказов о Родине. Александрова «Дозор», Серова «Добрый великан»	1	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения
130	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» В. Лапшин «Познакомился»	1	Формировать умение читать по ролям, совершенствовать технику чтения
131	По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». <i>Обобщение по теме:</i> «Посмеемся, улыбнемся».	1	Формировать умение передавать содержание прочитанного по вопросам, совершенствовать технику чтения
132	Е. Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга».	1	Выявить уровень знаний о лете, учиться разбираться в содержании прочитанного
133	Л. Мануш «Мост». А. Седугин «Шмель и Миша»	1	Познакомиться с летними изменениями в природе, учиться находить приметы лета в изучаемом произведении
134	По В. Хомченко «Гнездо в траве».	1	Упражняться в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного; в заучивании стихотворения наизусть
135	Л. Фадеева «Каникулы».	1	Формировать умение подтверждать свой ответ отрывками из текста, навык правильного, осознанного чтения
136	<i>Обобщение по теме:</i> «Летние страницы». Летние загадки.	1	Закрепить знания и представления о лете, умение составлять рассказ по картинке.
Итого:		136 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Здравствуй, школа!	9	
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Работа с текстом, отвечают на вопросы.
3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
5	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Работа с текстом.
6	По В.Хомченко «Обида»	1	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.
7	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Работа с текстом и вопросами к нему.
8	Урок внеклассного чтения	1	Чтение книг на школьную тематику.
9	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!».	1	Работа с вопросами.
2	Осень наступила...	13	
10	О. Высотская «Осень»	1	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть.
11	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	Работа с текстом.
12	А. Толстой «Осень...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
13	В. Степанов «Воробей»	1	Правильное чтение. Выборочное чтение
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Правильное, осознанное чтение.
15	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	Заучивание наизусть стихотворения
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	Правильное, осознанное чтение.
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	Правильное, осознанное чтение.
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Правильное, осознанное чтение.

19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Заучивание стихотворения
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Правильное, осознанное чтение.
22	Внеклассное чтение. Загадки на осеннюю тематику.	1	
3	Учимся трудиться	13	
23	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Правильное, осознанное чтение.
24	По Д. Габе «Работа»	1	
25	В. Орлов «Мои помощники»	1	Работа с учебником.
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	
27	Б. Заходер «Повар»	1	Работа с учебником.
28	По М.Дружининой «Сюрприз»	1	Работа с учебником.
29	О. Высотская «Маргаритка»	1	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
30	По В.Хомченко «Пуговица»	1	
31	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1	Заучивание наизусть стихотворения
32	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Правильное, осознанное чтение.
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Работа с учебником.
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Правильное, осознанное чтение.
35	Внеклассное чтение	1	
36	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться».	1	

2 четверть – 28 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
4	Ребятам о зверятах	14	
37	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Словарная работа
38	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тарховская «Заяц»	1	Выразительное чтение

39	По М.Пришвину «Ёж»	1	Работа с текстом
40	По А.Баркову «Материнская забота»	1	Работа с текстом
41	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Работа с текстом и вопросами
42	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Заучивание стихотворения наизусть
43	По Б.Житкову «Галка»	1	Работа с текстом и вопросами
44	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Словарная работа
45	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	Работа с текстом и вопросами
46	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Работа с текстом и вопросами
47	По Н.Павловой «Котята»	1	Работа с текстом и вопросами
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Выразительное чтение
49	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Работа с текстом и вопросами
50	Обобщающий урок по теме.	1	
5	Чудесный мир сказок	10	
51	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Работа с текстом и вопросами
52	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Работа с текстом и вопросами
53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Пересказ сказки
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Пересказ сказки
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Чтение по ролям
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Пересказ сказки
57	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Чтение по ролям
58	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Пересказ сказки
59	Удмуртская народная сказка	1	Пересказ сказки

	«Глупый котёнок»		
60	Урок внеклассного чтения.	1	Работа с текстом и вопросами
6	Зимушка – зима.	23	
61	«Ой ты, зимушка – зима!»	1	Заучивание наизусть
62	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Работа с текстом
63	М. Садовский «Декабрь»	1	Заучивание наизусть
64	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
65	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Заучивание наизусть

3 четверть - 40 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
66	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Выборочное чтение.
67	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
68	С.Есенин «Зима»	1	Выразительное чтение стих-я
69	С. Суворова «Подарок»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
70	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Выборочное чтение.
71	И. Шевчук «С прогулки»	1	
72	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	
73	И. Суриков «Детство»	1	Заучивание наизусть
74	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
75	Урок внеклассного чтения.	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
76	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
77	В. Степанов «Зайка»	1	
78	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
79	З. Александрова «Снежок»	1	Заучивание наизусть
80	По С.Баруздину «Коллективная печка»	1	Выборочное чтение.

81	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
82	Обобщающий урок по теме.	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
83	Урок внеклассного чтения.	1	
7	Так нельзя, а так можно.	12	
84	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе
85	По В.Хомченко «Птица-синица»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
86	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	Выборочное чтение.
87	По Л. Толстому «Косточка»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе
88	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе
89	В. Бесрестов «За игрой»	1	Заучивание наизусть
90	С. Баруздин «Бревно»	1	
91	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Выборочное чтение.
92	По В.Осеевой «Подвиг»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
93	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Выборочное чтение.
94	Урок внеклассного чтения.	1	
95	Обобщающий урок по теме.	1	Работа с вопросами по разделу
8	Весна в окно стучится	20	
96	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Заучивание наизусть
97	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
98	По Э.Шиму «Сосулька»	1	Выразительное чтение стих-я
99	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Выразительное чтение стих-я
100	С. Вербова «Мамин портрет»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
101	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Выразительное чтение стих-я
102	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Выборочное чтение.
103	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Выразительное чтение стих-я
104	С. Вербова «Ледоход»	1	Выборочное чтение.
105	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
106	Г. Ладонщиков «Медведь	1	Заучивание наизусть

	проснулся»		
4 четверть - 32 часа			
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
107	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Пересказ рассказа
108	С. Погореловский «Наши гости»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
109	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе
110	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
111	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
112	По А.Баркову «Тюльпаны»	1	Работа с учебником.
113	Урок внеклассного чтения.	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
114	Обобщающий урок по теме.	1	
9	Весёлые истории	7	
115	Р. Фархада «Перепутаница»	1	Работа с учебником.
116	По Г.Остеру «Эхо»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
117	А. Шибает «Кто кем становится»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
118	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Выборочное чтение.
119	М. Пляцковский «Шишки»	1	Работа с учебником.
120	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе
121	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	Выборочное чтение.
10	Родина любимая	8	
122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Выразительное чтение стих-я
123	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
124	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	Работа с учебником.
125	М. Ильин «Главный город страны»	1	Выборочное чтение.
126	В. Степанов «Песня»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
127	А.Усачёв «День Победы»	1	Выборочное чтение.
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Работа с учебником.
129	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.

11	Здравствуй, лето!	10	
130	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Выразительное чтение стих-я
131	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
132	М. Дружинина «Земляника»	1	Выразительное чтение стих-я
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб»	1	Работа с учебником.
134	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	Выборочное чтение.
135	Р. Фархади «Жарко»	1	Заучивание наизусть
136	По Э. Шиму «Верное время»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
	Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки)	1	Работа с учебником.
Итого:		136 ч.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Школьная жизнь (12ч)	12	
1	Снова в школу. По Н. Носову	1	Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами. Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида).
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	
4	Поздравление. По. Ю. Ермаляеву	1	
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	
9	Читалочка. В. Берестов	1	
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	
11	Загадки	1	

12	Обобщающий урок	1	
	Время листьям опадать	17	
13	Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова	1	Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	
15	Подарки осени. Е. Благинина	1	
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	
17	Лес осенью. А. Твардовский	1	
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	
19	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов	1	
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	
21	Осень. К. Бальмонт	1	
22	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	
24	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1	
27	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	
28	Загадки	1	
29	Обобщающий урок	1	
	Делу – время, потехе – час	7	
30	Пекла кошка пирожки...	1	Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
31	Сенокос	1	
32	Карусели. По Л. Пантелееву	1	
33	Прятки. Н.Носов.	1	
34	Считалки.	1	
35	Жмурки. По М. Булатову	1	
36	Обобщающий урок	1	

	В мире животных	13	
37	Болтливая корова. По К. Ушинскому.	1	Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1	
39	Пушок. По. В. Гаранжину	1	
40	Томка. По Е. Чарушину.	1	
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1	
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	
45	Гостыя. По. А. Дорохову.	1	
46	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
48	Загадки.	1	
49	Обобщающий урок.	1	
	Жизнь дана на добрые дела	8	
50	Миша мастер. Г. Ладонщиков	1	
51	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	1	
52	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	
55	Котенок. Е. Благинина.	1	
56	Птичка. В. Голявкин	1	Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу).
57	Обобщающий урок	1	
	Зима наступила	23	
58	Снег идет. По Л. Воронковой.	1	
59	Снегурочка. А. Сладцев	1	
60	Снегурочка. А. Сладцев	1	
61	Зима. И. Суриков.	1	
62	Декабрь. С. Маршак.	1	
63	Елка. По В. Сутееву	1	
64	Елка. По В. Сутееву	1	

65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1	картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами.
66	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	1	
67	На горке. По Н. Носову	1	
68	На горке. По Н. Носову	1	
69	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	1	
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	1	
71	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	
72	Зимняя сказка. П. Головкин	1	
73	Митины друзья. Г. Скребицкий	1	
74	Митины друзья. Г. Скребицкий	1	
75	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	
76	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	
77	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1	
78	Зимние приметы. По А. Спирину.	1	
79	Загадки.	1	
80	Обобщающий урок.	1	
	Веселые истории.	9	
81	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	1	Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами. Пересказывать выборочные эпизоды из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Составить словестные картинки к отдельным отрывкам текста.
82	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	1	
83	Одни неприятности. Г. Остер.	1	
84	Однажды утром. М. Пляцковский	1	
85	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	1	
86	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	
87	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	

88	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	
89	Обобщающий урок	1	
90	Внеклассное чтение	1	
	Полюбуйся, весна наступает...	10	
91	Март. В. Алферов.	1	Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста.
92	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1	
93	Забота. Е. Благинина.	1	
94	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	
95	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев.	1	
96	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев.	1	
97	Скворцы прилетели По А. Баркову.	1	
98	Всему свой срок. По Э. Шиму.	1	
99	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1	
100	Внеклассное чтение	1	
101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	
103	Загадки.	1	
104	Обобщающий урок.	1	
	В мире волшебной сказк	10	
105	Хаврошечка (русская народная сказка)	1	Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста. Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами. Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление,
106	Хаврошечка (русская народная сказка)	1	
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	1	
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская	1	

	народная сказка)		обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
109	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1	
110	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	
111	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	
112	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	
114	Обобщающий урок.	1	Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста. Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами. Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
	Родная земля	10	
115	Царь-колокол. М. Ильин.	1	
116	Город на Неве. С. Васильева	1	
117	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	
118	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	
119	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1	
120	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1	
121	Защита. А. Усачев.	1	
122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	
123	День Победы. Т. Белозеров.	1	
124	Обобщающий урок	1	
	Лето пришло	12	
125	Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин	1	Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия.
126	Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин	1	
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	1	
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	1	
129	Одуванчик. Е. Благинина.	1	
130	Встреча со змеей.	1	
131	Летний снег. А. Бродский.	1	

132	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	
133	Загадка. Хозяюшка.	1	
134	Летние приметы. По А. Спирину.	1	
135	Обобщающий урок.	1	
136	Внеклассное чтение.	1	
	Итого:	136 час.	

VIII . ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс - Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.. М– «Просвещение».

2 класс «Чтение. 2 класс», учебник для образоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, (в 2 частях).. С.Ю.Ильина - «Просвещение»

3 класс «Чтение. 3 класс», учебник для образоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, (в 2 частях).. С.Ю.Ильина - «Просвещение»

4 класс «Чтение. 3 класс», учебник для образоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, (в 2 частях).. С.Ю.Ильина - «Просвещение»