

«ПРИНЯТ»

Решением
педагогического совета
МБОУ Троицкая СОШ
протокол №1
от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Троицкая СОШ
Рудой Андрей Андреевич
/Фамилия, имя, отчество/
приказ № 80
от «30» августа 2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Троицкая средняя общеобразовательная школа
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024/2025 учебный год

с. Троицк

Пояснительная записка

к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Троицкая средняя общеобразовательная школа, Заларинского района, Иркутской области, реализующая программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

Нормативно - правовая основа

Учебный план разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.02.2024) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Устав МБОУ Троицкой СОШ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Троицкая СОШ.

На закрепленной за МБОУ Троицкая средняя общеобразовательная школа территории зарегистрированы и проживают 55 ребёнок с умственной отсталостью.

Родители данных детей изъявили желание обучать их по месту жительства в МБОУ Троицкая средняя общеобразовательная школа. По этой причине школа получила лицензию на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На 1 сентября 2024-2025 учебного года в состав контингента обучающихся входят 55 человек – дети с легкой и умеренной умственной отсталостью

В школе созданы семь классов для детей с ум/от (интеллектуальными нарушениями) :

- из учащихся 2, 3, 4 классов (3 человек с ЛУО и 1 человек с УУО);
- из учащихся 5 класса (5 человек с ЛУО и 2 человек с УУО),
- из учащихся 6 класса (8 человек с ЛУО и 2 человека с УУО),
- из учащихся 7 класса (11 человек с ЛУО),
- из учащихся 8 класса (9 человек с ЛУО),
- из учащихся 9 класса (5 человек с ЛУО).
- из учащихся 7 и 8 классов (5 человек с УУО),

На домашнем обучении - 3 человека.

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года (5 лет) ,
- в 5-9 классах – 5 лет ,
- нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-9 классы – 34 учебные недели.

Обучение организовано в первую смену с 09-00 часов по пятидневной недельной нагрузке. Во второй половине дня и по окончании занятий проводится система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

Образовательный процесс направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

Обучение в школе на всех уровнях имеет практическую и коррекционную направленность, учитывается воспитывающая роль обучения, формирование положительных черт характера, развитие личности в целом, психолого-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Продолжительность урока – 40 минут, перемены - 10 минут, динамическая пауза после 3 урока – 20 минут, прием пищи после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: русский язык и чтение, речевая практика.

Содержание обучения данным предметам строится на принципах коммуникативного подхода. Они направлены на развитие контекстной, устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большой мере соответствует особенностям интеллектуальной деятельности учащихся с умственной отсталостью, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой.

Предметы предметной области «Математика» имеют выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненноважных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути усвоения ими элементов логического мышления.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Мир природы и человека».

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Ведение данных предметов способствует формированию умения эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение, способствуют формированию социального поведения: развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию учащихся.

Предметная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Цель этих занятий - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках «Ручной труд» очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Учебная работа на уроках ручного труда строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Наполнение *коррекционно-развивающего направления* регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка.

Преподавание курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкальной и ритмической деятельности и направлено на развитие двигательной коррекции и общей моторики.

Коррекционные занятия по «Социально-бытовой ориентировке» позволяют формировать социально – бытовые компетентности, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Коррекционные занятия по «Развитию психомоторных и сенсорных процессов» направлены на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекцию недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В школе созданы все условия для успешного обучения:

1. Учебно-методическое обеспечение

1. «Программы специальных образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов» под редакцией В.В. Воронковой, М: Владос, 2011

2. «Программы специальных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой, М: Просвещение, 2011 г.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью

19 учителей - предметников школы работают с данной категорией детей, все прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися ОВЗ» в объеме 72 часов. Есть школьный педагог-психолог и социальный педагог.

3. Материально-техническое оснащение

Учащиеся обучаются в отдельных классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и имеют доступ к компьютерам, аудио-, видео аппаратам, могут пользоваться библиотекой, актовым залом, спортивным и тренажерным

залом школы, кабинетом технологии и школьной мастерской. Дети с умственной отсталостью привлекаются во все общешкольные и внеклассные мероприятия.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью возложены на классных руководителей, заместителей директора по УВР и ВР, социального педагога, педагога-психолога, учителей - предметников.

5. Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная итоговая аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета по следующим предметам: русский язык, математика (самостоятельная работа). На основе мнений группы педагогических, медицинских работников, родителей ученика осуществляется оценка личностных достижений обучающегося.

Учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования, разработанную на основе ФГОС в соответствии с ФАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных классах Анисимова Вера (2 класс), Литвинова Варвара, Горох Надежда (3 класс), Мителёва Валерия (4 класс). Вариант 1.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		2 кл (1 ч.)	3 кл (2 ч.)	4 кл (1 ч.)	Всего 1кл. /комп.
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
	Чтение	4	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Итого		20	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3
Русский язык		2	2	2	2
Мир природы и человека		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		23	23	23	23
Коррекционно– развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6
Коррекционное занятие по развитию речи (логопедические занятия)		3	3	3	3
Ритмика		1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
Внеурочная деятельность		4	4	4	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Летняя оздоровительная площадка	2	2	2	2
Проектная деятельность					
Коммуникативная деятельность.	«Разговоры о важном».	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	«Путь к успеху»	1	1	1	1
Информационная культура.					
Марафоны знаний.					
"Учение с увлечением!".					
Общее количество часов		33	33	33	33

**Учебный план по адаптированной образовательной программе начального общего образования, разработанную на основе ФГОС в соответствие с
ФАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных классах**

Мышкин Виталий (4 класс). Вариант 2.

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего в составе 1кл. /комп.
			4 кл (1 ч.)	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика		Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика		Математические представления	2	2
Окружающий мир		Окружающий природный мир	2	2
		Человек	2	2
		Домоводство	1	1
		Окружающий социальный мир	1	1
Искусство		Музыка и движение	2	2
		Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура		Адаптивная физкультура	2	2
Технологии		Труд (технология)	-	-
Итого			17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	6
Речь и альтернативная коммуникация			3	3
Математические представления			2	2
Адаптивная физкультура			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			23	23
Внеурочная деятельность, в том числе:			10	10
Коррекционные курсы			6	6
Сенсорное развитие			2	2
Предметно-практическое развитие			1	1
Двигательное развитие			1	1
Альтернативная коммуникация (ритмика)			2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)			4	4
Социально-эмоциональное	Тематические классные часы		1	1
Спортивно-оздоровительное	Летняя оздоровительная площадка		2	2
Творческое	«Путь к успеху»		1	1
Нравственное				
Познавательное				
Общекультурное				
Общее количество часов			33	33

**Индивидуальный учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3) Горох Владимира (обучение на дому). 4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Очно в составе класса*		С использованием дистанционных образовательных технологий		Сетевая форма реализации АООП**		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов			
Обязательная часть:			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Язык и речевая практика	Русский	4	2	68			2	68			4	136
	Чтение	4	2	68			2	68			4	136
	Речевая практика	1	1	34							1	34
Математика	Математика	4	2	68			2	68			4	136
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	34			1	34			2	68
Искусство	Музыка	1					1	34			1	34
	Рисование	1					1	34			1	34
Технология	Труд (технология)	2	1	34			1	34			2	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3					3	102			2	68
Итого:		22	9	306			13	442			22	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		1	1	34							1	34
Чтение		1	1	34							1	34
Итого количество часов обязательной части:		23	10	340			13	442			23	782
Коррекционно-развивающая область:		5	5	170							5	170
Психомоторика и развитие деятельности		1	1	34							1	34
Двигательная коррекция		1	1	34							1	34
Речевая практика		2	2	68							2	68
Основы коммуникации		1	1	34							1	34
Внеурочная деятельность:		5					5	170			5	170
Социально-эмоциональное	Тематические классные часы	1					1	34			1	34
Спортивно-оздоровительное												
Творческое	Оригами	1					1	34			1	34
Нравственное	Разговор о важном	1					1	34			1	34
Познавательное		2					2	68			2	68
Общекультурное												
Всего:		39	16	544			23	782			39	1326

Учебный план по адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанную на основе ФГОС в соответствии с ФАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных классах Суходолин Антон, Сергеев Леонид, Суханкин Матвей, Коркин Даниил (5 класс), Габидулин Максим, Климов Вадим, Маринская Дарья, Анисимова Надя, Попков Егор, Иванов Николай, Яковец Николай, (6 класс), Харченко Игорь, Чехова Дарья, Иванов Никита, Жуковская Виктория, Сакович Евгений, Плотников Николай, Ковалёв Илья, Митюков Юрий, Григорьева Наташа, Гамков Алексей, Черных Софья (7 класс), Горбылев Дмитрий, Малых Кирилл, Харченко Злата, Литвинов Матвей, Шайхулина Диана, Корнев Иван, Литвинова Алина, Мурашева Надя, Леонов Руслан (8 класс), Малых Софья, Демиденко Диана, Онищенко Алесандр, Кузнецова Наталья, Чумак Алексей (9 класс). Вариант 1.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 кл (7 ч)	6 кл (7 ч)	7 кл (11 ч)	8 кл (9 ч)	9 кл (5 ч)	5 кл/комп.
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2				2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	-				2
	Музыка	1	-				1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	6
Изобразительное искусство			2				2
Спецкурс «Великие путешественники»		2	-				2
Адаптивная физическая культура				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно– развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Занятия по развитию ВПФ		2	2	2	2	2	10

Коррекционное занятие по развитию письменной и устной речи		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительная деятельность	Летняя оздоровительная площадка	2					2
	Спортивная секция		1	1	1	1	4
Проектная деятельность							
Коммуникативная деятельность.	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность.							
Информационная культура.	Шаг в будущее		1	1	1	1	4
Марафоны знаний.							
"Учение с увлечением!".							
Общее количество часов		39	40	40	40	40	199

Учебный план по адаптированной образовательной программе ООО, разработанную на основе ФГОС в соответствии с ФАОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отдельных классах Шайхулина Сония, Маринский Матвей (5 класс), Абушахманов Анатолий, Кванина Алеся (6 класс), Ткачук Кирилл, Горох Сергей, Маринская Анастасия, Маринский Данил (7 класс), Мухомедьяров Павел (8 класс). Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего 1кл/комп.
		5 кл (2 ч)*	6 кл (2 ч)*	7 кл (4 ч)	8 кл (1 ч)	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	2	1	1	1	1
	Домоводство	3	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	2
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2
Технологии	Труд (технология)	-	2	2	4	2
Итого		23	24	24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6
Математические представления		2	2	2	2	2
Адаптивная физкультура			1	1	1	1
Домоводство		2				
Предметно-практическое развитие		1	1	1	1	1
Двигательное развитие		1	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	30	30
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10
Коррекционные курсы		8	8	8	8	8
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2
Предметно-практическое развитие		2	2	2	2	2
Двигательное развитие		2	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	2	2	2
Социально-эмоциональное	Шаг в будущее	-	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное						
Творческое						
Нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1
Познавательное						
Общекультурное						
Общее количество часов		40	40	40	40	40

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4) Шульгин Максим (обучение на дому). 5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество во часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Очно в составе класса*		С использованием дистанционных образовательных технологий		Сетевая форма реализации АООП**		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов			
Обязательная часть:			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	68							2	68
Математика	Математические представления	2	2	68							2	68
Окружающий природный мир	Окружающий природный мир	2	2	68							2	68
	Человек	2	1	34			1	34			2	68
	Домоводство (самообслуживание)	5					5	170			5	170
	Окружающий социальный мир	2	2	68							2	68
Искусство	Музыка и движение	2					2	68			2	68
	Изобразительная деятельность	3					3	102			3	102
Технология	Труд (технология)	-									-	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2					2	68			2	68
Итого:		22	9	306			13	442			22	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		7	2	68			5	170			7	238
Речь и альтернативная коммуникация		2	1	34			1	34			2	68
Математические представления		2	1	34			1	34			2	68
Окружающий природный мир		1					1	34			1	34
Окружающий социальный мир		1					1	34			1	34
Музыка и движение		1					1	34			1	34
Итого количество часов обязательной части:		29	11	374			18	612			29	986
Коррекционно-развивающая область:		5	5	170							5	170
Сенсорное развитие		1	1	34							1	34
Предметно-практическое развитие		1	1	34							1	34
Двигательное развитие		2	2	68							2	68

Альтернативная коммуникация		1	1	34						1	34
Внеурочная деятельность:		5					5	170		5	170
Социально-эмоциональное	Тематические классные часы	1					1	34		1	34
Спортивно-оздоровительное											
Творческое	«Путь к успеху»	1					1	34		1	34
Нравственное	Разговор о важном	1					1	34		1	34
Познавательное	Развивающие игры	2					2	68		2	68
Общекультурное											
Всего:		39	16	544			23	782		39	1326

* при наличии справки ВК, разрешающей посещение образовательной организации

** во взаимодействии со специалистами учреждений дополнительного образования, ППМС-центров, консультативных пунктов

Индивидуальный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования, разработанную на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Сологубова Кристина (9 класс) (обучение на дому). Вариант 2.

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Очно в составе класса*		С использованием дистанционных образовательных технологий		Сетевая форма реализации АООП**		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов			
Обязательная часть:			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	102							3	102
Математика	Математические представления	2	2	68							2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	68							2	68
	Человек	-										
	Домоводство	5	3	102			2	68			5	170
	Окружающий социальный мир	3					3	102			3	102
Искусство	Музыка и движение	2					2	68			2	68
	Изобразительная деятельность	-					-	-			-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2					2	68			2	68
Технология	Труд (технология)	5					5	170			5	170
Итого:		24	10	340			14	476			24	816
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	204							6	204
Математические представления		2	2	68							2	68
Сенсорное развитие		1	1	34							1	34
Предметно-практическое развитие		1	1	34							1	34

Двигательное развитие		1	1	34						1	34
Альтернативная коммуникация		1	1	34						1	34
Итого количество часов обязательной части:		30	16	544			14	476		30	1020
Коррекционно-развивающая область:		8	8	272						8	272
Сенсорное развитие		2	2	68						2	68
Предметно-практическое развитие		2	2	68						2	68
Двигательное развитие		2	2	68						2	68
Альтернативная коммуникация		2	2	68						2	68
Внеурочная деятельность:		2					2	68		2	68
Социально-эмоциональное	Тематические классные часы										
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры										
Творческое											
Нравственное	Разговор о важном	1					1	34		1	34
Познавательное											
Общекультурное	Шаг в будущее	1					1	34		1	34
Всего:		40	24	816			16	544		40	1360

* при наличии справки ВК, разрешающей посещение образовательной организации

** во взаимодействии со специалистами учреждений дополнительного образования, ППМС-центров, консультативных пунктов