**Технологическая карта урока алгебры по теме «Умножение многочлена на многочлен».**

**Предмет, класс**: алгебра, 7 класс.

**Учебник:** Алгебра 7 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миднюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2013г.

**Тема урока:** Умножение многочлена на многочлен.

**Тип урока**: открытие новых знаний (первый урок).

**Методы обучения**:объяснительно- иллюстративный метод, метод контроля и самооценки.

**Цель урока**: формирование умений и навыков умножения многочлена на многочлен.

**Задачи:**

Образовательные - создать условия для развития умений умножать многочлен на

многочлен, применяя правило раскрытия скобок.

Развивающие – развивать внимание, речь, мышление; умение анализировать,

сравнивать, обобщать, выбирать способы решения упражнений в

зависимости от конкретных примеров.

Воспитательные – формировать положительную мотивацию и интерес к предмету;

потребность в приобретении новых знаний; воспитывать умения

общаться, работать в парах.

**Планируемые результаты**:

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе

алгоритма выполнения задания.

Метапредметные: уметь грамотно, логично излагать свои мысли, осмысливать

поставленные учебные задачи, применять правила работы в

парах, работать с учебником, оценивать свою работу на уроке.

Предметные: научиться применять правило умножения многочлена на многочлен

на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять

различные формы самоконтроля при выполнении преобразований

Универсальные учебные действия –

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения упражнений.

Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.

Коммуникативные: выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.

**Программно –технические средства на уроке**: средства ИКТ, ПК, проектор; презентация «Умножение многочлена на многочлен».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы и приёмы обучения | Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
|  | | | | | |
| Организационный | Словесный метод, вводная беседа | Добрый день Приятно видеть всех вас в классе, и я очень надеюсь, что сегодня у нас состоится полезный, продуктивный урок. Начнём со слов Аристотеля: «Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знания на деле» (слайд 1) | Создать благоприятный психологический настрой на работу, установить обстановку взаимопонимания и доверия. Вызвать мотив - изучение нового. | Настраиваются на работу, концентрируют внимание. | Познавательные: нравственно-этическое оценивание.  Коммуникативные: умение согласованно работать, слушать и понимать других. |
| Проверка домашнего задания | Фронтальный опрос | Проверим домашнее задание  По одному ученику у доски № 666 (а, б),  остальные проверяют с места. | Контролирует правильность выполнения заданий, устраняет пробелы в знаниях. | Ученики у доски объясняют способы решения домашнего задания по очереди, остальные проверяют правильность выполнения. | Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Регулятивные: умение определять степень успешности работы.  Коммуникативные: закрепление раннее изученных понятий. |
| Актуализация опорных знаний | Практический, словесный. | Сейчас проведём устную работу (слайд 2).  Верные ответы высвечиваются на слайде (слайд 3) | Направляет учащихся на самостоятельную формулировку темы и цели урока, организует работу на актуализацию опорных знаний . | Вспоминают изученный ранее учебный материал, решая примеры, формируют тему и цель урока, записывают в тетрадь тему урока. | Познавательные: участвовать в диалоге.  Регулятивные: развитие умения формировать тему и цель урока, понимать точку зрения собеседника.  Коммуникативные: ориентация на партнёра по общению приводить примеры. |
| Изучение нового материала | Объяснительно – иллюстративный метод, метод проблемного обучения. | Объяснение правила умножения многочлена на многочлен. Затем высвечивается (слайд 4), следующий (слайд5) | Учитель объясняет тему урока на доске, вместе с ребятами рассматривает  рис. 68 стр.137 (история образования многочленов) | Составление краткого конспекта в тетради и алгоритм умножения многочлена на многочлен. | Познавательные: ориентировка на нахождение ответа.  Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке  Коммуникативные: анализировать свои действия и управлять ими. |
| Первичное закрепление нового материала | Дифференцированный подход.  Фронтальная работа | Поддерживать познавательную активность учащихся ,создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка. | Демонстрационное решение у доски №677 (а, б).  Контролирует работу в парах. | Выполняют задания  №677 (а, б)- работа в парах, высказывают свои предположения. | Коммуникативные: умение планировать сотрудничество со сверстниками и учителем.  Познавательные: умение выстраивать логическую цепочку действий. |
| Физкультминутка | Практический метод | Выполняют упражнения для снятия усталости. | Обеспечивает эмоциональную разгрузку ребят. | Выполняют физические упражнения, меняют вид деятельности. | Коммуникативные: умение работать в группах в разных ролях. |
| Повторение |  | Теоретическая разминка ( работа в группах) | Учитель руководит ребятами, чтобы вопросы не должны предполагать ответы «да», «нет» и не повторяются. | Учащиеся задают по 2 вопроса по ранее изученному материалу по данной теме | Коммуникативные: умение работать в группах в разных ролях |
| Контроль и коррекция знаний | Наглядный метод, самоконтроля. | Проверяем алгоритм решения, ставим оценку. | Проверяет осознанность учебного материала по составлению алгоритма решения примеров.(№ 681) | Анализируют свою работу, обсуждают правильность решения примеров. ( №681), затем  (слайд 6)- ответы | Регулятивные: умение сравнивать и корректировать свои действия.  Познавательные: умение анализировать с целью выделения характерных признаков объекта. |
| Домашнее задание, инструктаж о его выполнении. | Словесный метод | Прочитать стр. 145-147, задания № 678, 681, 684 (а,б) | Задаёт домашнее задание, проводит объяснение о его выполнении | Записывают в дневники | Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.  Регулятивные: умение прогнозировать и корректировать свои действия. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке | Словесный метод, метод самоконтроля и самооценки | -Продолжите высказывание об уроке:  1.Самым интересным на уроке для меня было…  2.Я научился (-ась)…  3.Я хотел (а) бы ещё узнать…  4.Мне понравилось…  5. Мне не понравилось… | Предлагает занести ответы в специальный бланк опроса, составить синквейн | Дети отмечают, как они поняли учебный материал, составляют синквейн. | Личностные: умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности в рамках урока. |