

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 « 30 » августа 2024 г.

Программа
для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.)
по предмету
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по Письму и альтернативной коммуникации составлена на основании АООП ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 2

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к русскому языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

о Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

о Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

о Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

о Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

о Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

3.Описание места учебного предмета

Учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана организации. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся 68 часов.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой

описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

☐ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

☐ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. • Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. • Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

- .начальные навыки чтения и письма

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко-ммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Слово», «Состав слова», «Предложение», «Фонетика», «Алфавит»

6.Содержание учебного предмета

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Содержание программного материала

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и

фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

В добукварный период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как карточки со слогами, букварные настенные таблицы. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые

необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов. Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв.

7. Тематическое планирование 4 класс

--	--	--	--

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением.	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого.
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением.	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого.
3	Ответы на вопросы словом, предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого.
4	Ответы на вопросы словом предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого.
5	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
6	Составление рассказа о прошедших событиях («Моё лето»)	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
7	Узнавание (различение), образов графем (букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л).	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
8	Узнавание (различение), образов графем (букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л).	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
9	Узнавание (различение), образов графем (букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л).	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
10	Узнавание (различение), образов графем (букв): А,О,У,Ы,М,С,Х,Ш,Л).	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
11	Чтение слога, слова с пройденными буквами.	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
12	Чтение слога, слова с пройденными буквами.	1	Упражнения на чтение слогов и слов.

			Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
13	Чтение слога, слова с пройденными буквами.	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
14	Чтение слога, слова с пройденными буквами.	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
15	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
16	Написание буквы (слога, слова) с пройденными буквами.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
17	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
18	Ответы на вопросы по содержанию текста: «Осень».	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками.
19	Узнавание , различение образов графем букв Р.	1	Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
20	Узнавание , различение образов графем букв Р.	1	Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
21	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв Р.	1	Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
22	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв Р.	1	Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
23	Чтение слога с буквой Р. Написание буквы Р.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
24	Чтение слога с буквой Р.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
25	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
26	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
27	Узнавание, различение образов графем букв Н.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
28	Узнавание, различение образов графем букв Н.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).

29	Чтение слога с буквой Н.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
30	Чтение слога с буквой Н.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
31	Называние буквы Н. Написание буквы Н.	1	Упражнения написания буквы.
32	Называние буквы Н. Написание буквы Н.	1	Упражнения написания буквы.
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
34	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
35	Узнавание различие образов графем букв К.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
36	Узнавание различие образов графем букв К.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
37	Чтение слога, слова с буквой К.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
38	Чтение слога, слова с буквой К.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
39	Написание буквы К.	1	Упражнения написания буквы.
40	Написание буквы К.	1	Упражнения написания буквы.
41	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
42	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
43	Узнавание различие образов графем букв Т.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
44	Узнавание различие образов графем букв Т.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
45	Чтение слога, слова с буквой Т.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
46	Чтение слога, слова с буквой Т.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
47	Написание буквы Т.	1	Упражнения написания буквы.
48	Написание буквы Т.	1	Упражнения написания буквы.
49	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.

50	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
51	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
52	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
53	Чтение слога, слова с пройденными буквами.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
54	Чтение слога, слова с пройденными буквами.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
55	Чтение слога, слова с пройденными буквами.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
56	Чтение слога, слова с пройденными буквами.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
57	Понимание содержания текста.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
58	Понимание содержания текста.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
59	Понимание содержания текста.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
60	Понимание содержания текста.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
61	Узнавание различие образов графем букв И.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
62	Узнавание различие образов графем букв И.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы).
63	Чтение слога, слова с буквой И.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
64	Чтение слога, слова с буквой И.	1	Упражнения на чтение слогов, слов.
65	Написание буквы И.	1	Упражнения написания буквы.
66	Написание буквы И.	1	Упражнения написания буквы.
67	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
68	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя.
Итого:		68 часов	

8. Материально- техническое обеспечения образовательной деятельности.

1. Примерная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 1-4 классы: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010
2. Учебник: Русский язык 3, 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская М., Просвещение, 2019 г.