

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения протокол №1 от «30» августа
2024г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е.И.
«30» августа 2024г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 от «30» августа 2024г.

Рабочая программа
учебного курса «Окружающий природный мир»
в 5 классе
для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР. -
Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации № 249 от 18. 05. 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой– С.-Пб., 2011 г. Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью на 2022-2023 учебный год; Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель уроков окружающего природного мира в 5 классе II вариант СКО школы – интернат VIII вида – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

2.Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок),ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по **окружающему природному миру** составлена в соответствии с АООП (2 вариант) и учебным планом МБОУ Троицкая СОШ рассчитана на 34 учебных недели (68часов по 2 часа в неделю)

Планирование коррекционной работы

по предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе II вариант:

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);.

Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4..Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру в 5 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Объекты природы	18
Растительный мир	10
Животный мир	40
Итого	68

5.Основное содержание предмета

Объекты природы

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива)по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов , а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Признаки лета.	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.	1
2	Вот и лето прошло.	Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.	1
3	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	Узнавать части суток, сравнивать	1
4	Явления природы: дождь.	Коррекция мышления.	1
5	Явления природы: ветер	Коррекция мышления, речи.	1
6	Небесные тела. Луна.	Коррекция мышления, речи	1
7	Небесные тела. Звезды.	Коррекция мышления, речи	1
8	Небесные тела. Солнце.	Сравнивать	1
9	Влияние солнца на смену времен года.	Сравнивать	1

10	Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой.	Коррекция мышления, речи	1
11	«Осень, в гости просим!»	Коррекция мышления, речи	1
12	Признаки осени.	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе	1
13	Осенние месяцы.	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе	1
14	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.	1
15	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	Знать основные формы поверхности Земли.	1
16	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	Знать свойства почвы.	1
17	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых.	1
18	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	Знать основные свойства воды. Различать виды вод.	1
19	«Что нам осень принесла»		1
20	Сбор природных материалов. Экскурсия		1
21	Разнообразие растительного мира. Части растения.	Различать живую и неживую природу.	1
22	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада,	Знать простейшую классификацию растений.	1

	огорода, луга, водоемов).		
23	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	Различать дикорастущие и культурные растения.	1
24	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	Уметь называть представителей растительного мира.	1
25	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	Называть, показывать и выбирать из множества растений.	1
26	, Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник малина.	Различать садовые растения по внешнему виду	1
27	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	Уметь называть некоторые лекарственные растения.	1
28	Береги растения. Красная книга.		1
29	Разнообразие животного мира.	Коррекция речи, мышления.	1
30	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Коррекция речи, мышления.	1
31	Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	Коррекция речи, мышления.	1
32	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	Коррекция речи, мышления.	1
33	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в		1

	природе. Значение. Охрана.		
34	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	Уметь вести наблюдения.	1
35	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.		1
36	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	Уметь называть представителей животного мира.	1
37	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	Экскурсия	1
38	Растения зимой. Зимние полевые работы.	Коррекция речи, мышления.	1
39	Животные зимой.		1
40	Занятия людей зимой.		1
41	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».		1
42	Разнообразие мира животных.		1
43	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	1
44	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.		1
45	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание		1

46	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание	Уметь различать и узнавать лося и оленя	1
47	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	1
48	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.		1
49	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	Внешний вид, повадки, пища, сравнение	1
50	Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание		1
51	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду		1
52	Речные рыбы (лещ). Узнавание по внешнему виду	Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет	1
53	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду		1
54	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду	Знание строения животного	1
55	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду		1
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	Уметь различать и узнавать кита и дельфина	1

57	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	Знание строения животного	1
58	Насекомые (стрекоза)		1
59	Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду		1
60	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду		1
61	Зимующие птицы (ворона). Узнавание по внешнему виду, питание	Узнавание по внешнему виду	1
62	Зимующие птицы (дятел). Распознавание по внешнему виду, питание.	Знание строения птицы	1
63	Зимующие птицы (сорока). Узнавание по внешнему виду, питание	Коррекция речи, мышления.	1
64	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	Коррекция речи, мышления.	1
65	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.		1
66	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет	1
67	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.		1

68	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет	1
	Итого		68

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2010г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

