

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 « 30 » августа 2024 г.

Программа
для детей с умеренной
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с РАС затрудняется формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), а также из-за общей несформированностью речевых средств испытывают трудности при работе артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. В связи с этим отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Тяжелые и множественные нарушения развития устной (звучащей) речи влекут за собой её отсутствие, что в свою очередь осложняет понимание ребёнка окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

- **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**
- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 102 часа.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Речь и альтернативная коммуникация
- Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека;
- Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека;
- Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым.
- Узнавание и произношение звуков изученных букв.
- Написание печатного варианта изученных букв.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, овощи, фрукты, животные, др.). Понимание обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, животные и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.

Чтение и письмо.

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Основные виды деятельности
	<i>Раздел "Это – Я"</i>		
1	«Я – девочка. Мое имя» (<i>сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону</i>).	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
3	Просьба «дай», «мама, дай» (<i>работа с пиктограммами</i>)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.

4	«Моя семья (мама, папа, брат, бабушка, дедушка)».(соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
5	«Моя семья».(собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
6	«Моя семья».	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
7	Потешка «Я пеку, пеку, пеку»(чтение и разучивание)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Раздел «Я – человек»		
8	«Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
9	«Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет»)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
10	"Лицо и тело"(раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Раздел « Явления природы. Осень»		
11	«Осенний листопад (поделки из листьев)»	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
12	«Явление природы. Солнце» (вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
13	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (аудиочтение и разучивание)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
14	«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.

15	«Осенние насекомые - мухи» (<i>звукоподражание, раскрашивание контура</i>).	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
16	Осенние насекомые - мухи»(<i>размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»</i>)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Раздел «Дары осени»		
17	«Сенсорная коробка «Дары осени» (<i>игровые упражнения с природным материалом : шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.</i>)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
18	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (<i>работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание , штриховка</i>)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
19	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон»(<i>рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка</i>).	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
20	Обобщающее понятие « Фрукты» (<i>лото «фрукты», дидактическая игра</i>).	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
21	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (<i>сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка</i>).	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
22	«Овощи: лук, картошка, огурец» (<i>разрезные картинки</i>)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
23	«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (<i>цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка</i>).	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
24	Обобщающее понятие «Овощи» (<i>лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит муляжи с картинками</i>).	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.

	Звуки природы		
25	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (<i>прослушать голоса птиц,</i>	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в

	<i>звукоподражание).</i>		прописях.
26	«Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Раздел «Я и мои игрушки»		Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
27	«Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
28	Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Раздел «Домашние животные и птицы»		
29	«Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
30	«Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
31	«Корова. Части тела» (звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
32	«Детеныши домашних животных» (дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке).	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
33	«Детеныши домашних животных» (разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.

	Раздел «Явления природы. Зима»		
34	«Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.

35	«Лепка снеговика» (игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
36	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
37	Праздник «Новый год»(рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Раздел «Дикие животные зимой»		
38	«Волк: строение и образ жизни»(чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
39	Заяц: строение и образ жизни.(части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
40	Лиса: строение и образ жизни.(узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
41	«Медведь: зимняя спячка»(ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
42	Дикие животные: обобщение.(где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Зимующие птицы:		
43	Ворона. Строение.(внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.

44	Воробей. Отличие от вороны.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Раздел « Явления природы. Весна»		
45	«Весна. Тает снег, капель» (игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.

	Раздел «Растительный мир весной».		
46	Деревья.(распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
47	Почки и листья.(распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
48	Цветок(разрезные картинки, раскраска по контуру)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Дикие животные весной.		
49	Медведь. (закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
50	«Заяц весной»(картинки, видеоролик)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
51	«Зоопарк».	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Раздел «Одежда и обувь».		
52	Зимняя и летняя одежда.(игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.

53	Зимняя и летняя обувь.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
54	Уход за одеждой.(тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Раздел «Мебель»		
55	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.

56	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Аудиальное чтение		
57	Сказка «Теремок» - аудиочтение.(чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
58	«Сказка «Теремок» - ответы на вопрос (пазлы, обводка по контуру, раскраска)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	Звуки и буквы.		
59	Звуки «А», «У»-артикуляция. (повторение изученного за 1 класс)	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
60	Звуки буква «О»(артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
61	Звук и буква «М»(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
62	Звук и буква «М»(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
63	Слоги «ма, му, мо»(артикуляция и чтение, узнавание в словах)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
64	Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
65	Письмо изученных букв и слогов.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
66	Письмо изученных букв и слогов.	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
67	Повторение изученных букв.(написать по опорным точкам, произнести)	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.

68	Повторение изученных слогов. <i>(написать по опорным точкам, произнести)</i>	1	Просмотр презентации, сюжетных картинок, работа в прописях.
	ИТОГО ЗА ГОД: - 68 уроков		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Аксенова А. К.. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
- 5.