Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Троицкая средняя общеобразовательная школа

Заларинский район Иркутская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом объединении классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Деревянкина Л.А.  протокол №1 от «31» августа 2023 г. | ПРИНЯТО  Педагогическим советом МБОУ Троицкая СОШ  (Протокол № 1 от 31.08.2023) | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ Троицкая СОШ /Рудой А.А./  Приказ№ 65 от «31» августа 2023 г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа воспитания в соответствии с**

**ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО**

**с. Троицк, 2023г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Пояснительная записка |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** |  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся |  |
| 1.2.Приоритетами государственной политики |  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания |  |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** |  |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации |  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** |  |
| 3.1 Кадровое обеспечение |  |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение |  |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями |  |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся |  |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса |  |
| Примерный календарный план воспитательной работы |  |

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ Троицкая СОШ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ Троицкая СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательнойдеятельности в МБОУ Троицкая СОШ;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Троицкая СОШ, в том числе Совета учащихся школы, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Троицкая СОШ; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Направленностью образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

**1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Троицкая СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Троицкая СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики приоритетами государственной политики в сфере воспитания. *Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

1.3. *Цель воспитания обучающихся в МБОУ Троицкая СОШ:*

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации её на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к многонациональному народу Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. *Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Троицкая СОШ:*

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальныхотношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС .

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Троицкая СОШ планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Троицкая СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3.Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4.Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6.Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7.Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8.Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения

требований ФГОС .

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования.**

**1.Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2.Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом

национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие , причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3.Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового

и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5.Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное

потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6.Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7.Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне** **основного**

**общего образования.**

**1.Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**2.Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его

традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, геров и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**3.Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**4.Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правилабезопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**6.Трудовое воспитание:**

труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**7.Экологическое воспитание:**

понимающий и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**8.Ценность научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с четом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования.**

**1.Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

**2.Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**3.Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**4.Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового

художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**6.Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**7.Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**8.Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Уклад образовательной организации

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Троицкая СОШ.

МБОУ Троицкая СОШ функционирует с 1972 г. и находится в сельской местности. В сельское поселение, на территории которого находится школа, входит 7 близ лежащих деревень. Село Троицк является центральным. С 2020 года нашу школу посещают дети деревни Больная Заимка соседнего муниципального образования. Таким образом, ежедневно в школу подвоз детей осуществляется 3 автобусами из 8 деревень на расстоянии до 28 километров, что создаёт определённые проблемы при проведении внеклассной работы. В подчинении Троицкой школы находится 3 структурных подразделения начальной школы (Заблагарская, Щербаковская, Дмитриевская). Форма обучения в школе - дневная. Школа работает в одну смену, с 5 – дневной нагрузкой. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Контингент обучающихся неоднородный и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ , которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности.

В настоящее время школу посещают 227 человека, из них: I уровень - 81, II уровень - 136, III уровень - 10.Контингент обучающихся состоит из разных семей: полные, благополучные, неполные семьи, неблагополучные (семьи СОП), многодетные, малоимущие.

На территории школы располагается приусадебный участок для выращивания сельскохозяйственной продукции, теплица, овощехранилище, сад, стадион, гараж, складские помещения, котельная. В летнее время по решению общешкольного родительского собрания обучающиеся под руководством педагогов занимаются общественно - полезным трудом, что способствует трудовому воспитанию. Выращенные овощи идут на удешевление школьных обедов во время учебного года.

В школе ведется целенаправленная профессиональная ориентация в целях подготовки школьников к жизненному и профессиональному определению. Одним из способов решения является участие в профессиональных пробах. Учащиеся школы проходят профессиональные пробы на базе Агропромышленного техникума № 50 п.Залари , а также посещают объекты СПК «Татьяна», проходят профдиагностику, просматривают уроки на портале «Проектория», принимают ежегодно участие в таких конкурсах , как «Юный агроном», «Юная швея», «Юный кондитер». Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»: «Россия – мои горизонты».

На территории села Троицк находятся детский сад, сельская библиотека, Центр досуга, с которыми школа сотрудничает. Также школа сотрудничает с учреждениями и предприятиями районного центра п. Залари: ГИБДД, ОДН, КДН и ЗП, пожарная часть, Районный краеведческий музей п.Залари, МБУК «Заларинская ЦБС», Дом Детского творчества «Созвездие», ДЮСШ, ОГБУЗ «Заларинская РБ», Заларинский агропромышленный техникум (ЗАПТ).церковь Елизаветы и Варвары. В летний период на базе школы в рамках летней оздоровительной кампании осуществляет свою деятельность оздоровительная площадка.

Процесс воспитания в МБОУ Троицкая СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В 2023-24 уч.году в школе создана первичная организация Российского движения детей и молодежи, с 2018 года действует волонтерский отряд «Добро».

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель педагогического коллектива - воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Следующим структурным элементом воспитательной деятельности школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

*Внутренние условия***:** ученическое самоуправление; школьное самоуправление, соуправление, система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развитие и воспитание с приоритетом последнего; система традиций школы; система дополнительного образования и внеурочной занятости; система профориентации.

*К внешним условиям* мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями района, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с

В нашей школе имеются свои традиции:

1.линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку,

2. день самоуправления ( дублёра) в честь Дня учителя,

3. осенний бал,

4.новогодние огоньки,

5.День защитника Отечества, 15.02 – День вывода войск из Афганистана). Соревнования:

«А ну-ка, мальчики» ( 1-4 кл.),«Забавы богатырские» (5-7 кл.),Военно-спортивная игра «Служба ратная, служба солдатская» 8 – 11 классы. Конкурс школьных проектов: «Святой Руси отважные сыны»

6.«Рождественские чтения».

7.«Кормушка», «Покорми птиц»,

8.«Дни экологической безопасности»,

9.участие в муниципальном турслёте учителей и школьников,

10.мероприятия ко Дню Победы.Основные мероприятия проекта «Мы этой памяти верны:

• акция «Подарки для ветеранов»;

• благоустройство памятника;

• митинг у памятника; «Бессмертный полк»;

• концерт, посвященный Дню Победы;

• участие в конкурсе уголков боевой и трудовой славы;

• экскурсии в музеи (в школе действует музейная комната, работает краеведческий кружок «Истоки» ) краеведческий музей п. Залари, с. Тагна, виртуальные экскурсии по теме Великой Отечественной войны;

• спортивные соревнования, л/а эстафета (команда учителей и учащихся), велогонка;

участие в региональных и Всероссийских акциях, конкурсах сочинений разного уровня ,

* еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ;

*Основные традиции воспитания в МБОУ Троицкая СОШ:*

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

*Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа*

*принимает участие:*

1. Федеральный проект РДДМ «Движение первых».

2. Всероссийские проекты «спортивный клуб «Чемпион».

3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»: «Россия – мои горизонты».

4. Федеральный проект «Орлята России».

5. Федеральный проект «Разговоры о важном».

6. Федеральный проект «Точка роста».

7. Федеральный проект «Театр».

**Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный**

**процесс в школе, являются педагоги:**

• высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой деятельности ;

• специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие

педагогическую поддержку и сопровождение особым категориям обучающихся;

• педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных**

**результатов в воспитательной деятельности:**

1.Сотрудничество с родителями: слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Низкий образовательной, эстетической, личностной уровень большинства родителей.

3. Проблемы коммуникации родителей и школы: личное общение родителей часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности, родительских комитетов школы к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа МБОУ Троицкая СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»,«Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»,«Профориентация». А также в рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» (работа волонтерского отряда «Добро» и первичной организации РДДМ), « Экскурсии», « Школьное медио».

**Модуль «Урочная деятельность »**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; (учитель знакомит с правилами общения, нормами поведения, принципами учебной дисциплины, алгоритмом взаимоконтроля, самоконтроля, применение учителем современных технологий, основанных на коммуникативной деятельности);

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;(алгоритм вести дискуссию, диалог);

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;(дидактический материал, отражающий историю родного края, села, района);

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;( выступление на заданную тему с домашней подготовкой, экспресс - обсуждения в классе, подготовка к научной конференции, делегирование);

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (занимательные пятиминутки, предметные кроссворды, викторины, конкурсы рисунков, задай вопрос соседу по парте, турниры);

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (малые школьные академии, совет по профилактике – составление совместного индивидуального плана ликвидации академической задолженности);

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (создание тематических проектов, авторские публикации).

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

•вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

•формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

•создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

•поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

•поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В реализации внеурочной деятельности МБОУ Троицкая СОШ принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на учебный год в объеме 10 часов внеурочной деятельности в неделю, организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, социально - гуманитарное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, туристско – краеведческое.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, через Точку роста. Форма: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

*Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество*. Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение*. Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы: низкая мотивация родителей и детей к реализации внеурочной

(организован подвоз обучающихся из других деревень для посещения кружков и секций внеурочной деятельности (вторник, четверг).

« Курсы внеурочной деятельности 1-4»

* Внеурочная деятельность **«Почитай-ка»** — [**1**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9-%D0%BA%D0%B0-1-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-2.docx) класс
* Внеурочная деятельность **«Час общения»** — [**2**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%A7%D0%B0%D1%81-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-2-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.docx) класс
* Внеурочная деятельность **«Этикет и культура общения»** — [**3**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82-%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-3-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.docx) класс
* Внеурочная деятельность**«Занимательный русский язык» —**[4](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%97%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.doc) класс
* Внеурочная деятельность **«Школа Здоровейки»** — [**1-4**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%80-1-4-%D0%BA%D0%BB.docx) класс
* Внеурочная деятельность**«Подвижные игры»** — [**1-4**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0-%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.doc) класс
* Внеурочная деятельность **«Юный волейболист»** — [**4**](http://troitskscool.lbihost.ru/space/163/2017/11/%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-1-1.docx) класс
* Внеурочная деятельность **«Алгоритмика»** — [**2-4**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.docx) класс
* Внеурочная деятельность **«Шахматы»** — [**1-4**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B.docx) класс
* Внеурочная деятельность **«Лего-конструирование»** — [**1-4**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%9B%D0%B5%D0%B3%D0%BE.docx) класс
* Внеурочная деятельность **«Чудо - ручки»** — [**1-4**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%9B%D0%B5%D0%B3%D0%BE.docx) класс
* Внеурочная деятельность «**Разговоры о важном**» 1 - 4 класс
* Внеурочная деятельность «Орлята России» 1 - 4 класс
* Внеурочная деятельность «В мире английского языка» -2 - 4 классы
* Внеурочная деятельность «Шаг в школьный мир» - 3 класс

« Курсы внеурочной деятельности 5 - 9»

* Внеурочная деятельность **«ДЮП»** — [**5-9**](http://troitskscool.lbihost.ru/space/163/2017/11/%D0%94%D0%AE%D0%9F-.doc) класс
* Внеурочная деятельность **«Шахматы»** — [**5-8**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B.docx) класс
* Внеурочная деятельность **«Пресс-центр»** — [**5-8**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-.docx) класс
* Внеурочная деятельность **«Scratch-программирование»** — [**5-8**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/Scratch-.doc) класс
* Внеурочная деятельность **«Кружок «Ратник»** —[**7,8, 9**](http://troitskscool.lbihost.ru/space/163/2017/11/%D0%A0%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-.doc)класс
* Внеурочная деятельность **«Кружок «Истоки»** — [**7в**](http://troitskscool.lbihost.ru/space/163/2017/11/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B8-.docx) класс
* Внеурочная деятельность**«Спортивная секция по волейболу» —**[7в,8,9](http://troitskscool.lbihost.ru/space/163/2017/11/%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82-1-1.docx) класс
* Внеурочная деятельность**«Спортивная секция по хоккею» —**[8,9](http://troitskscool.lbihost.ru/space/163/2017/11/%D0%A5%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%B9-%D1%81-%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%BE%D0%BC-.docx) класс
* Внеурочная деятельность «**Все, что тебя касается**» — [9](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0.doc) класс
* Внеурочная деятельность «**Разговоры о важном**» - 5, 6, 7, 8, [9](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0.doc) класс
* Внеурочная деятельность «За страницами учебника математики» - 6 - 9 классы
* Внеурочная деятельность « Финансовая грамотность» - 8, 9 класс
* Внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» - 6 - 9 классы
* Внеурочная деятельность «Читательская грамотность » - 8 класс
* Внеурочная деятельность «Индивидуальный проект » - 9 класс
* Внеурочная деятельность « Введение в новейшую историю России» - 9 класс

«Курсы внеурочной деятельности 10 - 11 кл.»

* Внеурочная деятельность «**Хоккей с мячом»** — [10-11](http://troitskscool.lbihost.ru/space/163/2017/11/%D0%A5%D0%BE%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%B9-%D1%81-%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%BE%D0%BC-.docx) классы
* Внеурочная деятельность **«3Д-моделирование»** — [**10-11**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-3%D0%B4.doc)класс
* Внеурочная деятельность **«ДЮП»** — [**10-11**](http://troitskscool.lbihost.ru/space/163/2017/11/%D0%94%D0%AE%D0%9F-.doc) класс
* Внеурочная деятельность **«Шахматы»** — [**10-11**](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B.docx) класс
* Внеурочная деятельность **«Пресс-центр»** — [**10**-11](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-.docx) класс
* Факультативы [«Трудные вопросы русского языка»](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87.-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80.%D0%BF%D0%BE-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%83-%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0-10.docx)  — **11** класс
* Спецкурс «[Основы дорожного движения](http://troitskscool.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/163/2017/11/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-.doc)» — **10, 11** классы
* Внеурочная деятельность «**Разговоры о важном**» - 10, 11  классы
* Внеурочная деятельность «**Россия - мои горизонты**» - 10, 11  классы

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе ( по плану Совета учащихся школы);

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел

сучащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формы и виды деятельности: тематические и предметные недели, игры, аукционы, совместное подведение итогов и планирование (месяц, четверть, полугодие, год).Формирование традиций в классном коллективе, установление позитивных отношений с другими классными коллективами, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителях, создание ситуации выбора и успеха.

• проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения ( по плану воспитательной работы школы, по плану воспитательной работы классов).

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки (выпускной вечер, праздник мам, для пап к 23 февраля); внутриклассные дни именинника, кл. часы «Давайте говорить друг другу…», «Устав класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Герб класса» и др., дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (соблюдение внутреннего распорядка, Устава школы, положений по внешнему виду, личное участие в выработке их).

*Индивидуальная работа с учащимися:*

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом (использование методик, помогающих узнать склонности, проблемы подростков, тесный контакт со школьным психологом)

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Формы и виды деятельности: делегирование, вовлечение, наблюдение, анализ, контроль успеваемости и внеурочной деятельности за слабоуспевающими учащимися, находящимися в состоянии стресса, дискомфорта, ведение дневников наблюдений, консультации психолога, изучение учащихся класса через игры, методики , составления карт по интересам,для определения уровня социальной активности обучающихся.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

• посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (эл. и печатные дневники, телефоны, индивидуальные беседы, классные группы );

• работа специалистов по запросу родителей для оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (диспут, обмен опытом, работа в группах, просмотр презентаций, роликов);

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей ( проведение экскурсий, кл. часов, тематических недель);

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса

( проекты различной направленности и уровня, поделки на выставки творчества, совместные театрализованные постановки);

• организация на базе класса конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (в 8Марта, 23 февраля, недели музыки, книги, поисковый материал по родословной семьи, значении имён). .

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительной: акция «Читаем вместе», «Подари библиотеке книгу», «Ветеран живёт рядом»; экологической: ежегодный проект «Беречь природы дар бесценный» – участие обучающихся в различных мероприятиях по экологии в течение года ( отчёт на районной эколого – краеведческой конференции), акциях:«День птиц», « Кормушка»,

« Покорми птиц»,«Чистый берег», «Живи, родник», «Будущее Прибайкалья», «Чистый двор», «Дни экологической безопасности», экологические субботники, трудовые десанты по благоустройству территории школы и села, конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику: «Сохраним планету!!!», показ презентаций «Вода - это жизнь», «Жила была речка». Акция «Посади и вырасти дерево», экологический марафон «Всё о воде» (в рамках Дня воды), биологический турнир «Растения и животные», конкурс презентаций «Мой край родной, мой Заларинский район», экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья», день знаний о лесе (игры, викторины), участие в районном, областном фотоконкурсе, посвященном экологической теме, тематические классные часы «Энергосбережение» (к Международному дню энергосбережения). Участие в турслёте учителей и школьников;

(патриотической: участие в патриотических концертах, выставках работ, уборке снега, выращивание и посадка цветов у памятника погибшим односельчанам, ежегодный проект « Мы этой памяти верны » – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство памятника, концерт, конкурсы, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны, февраль- месячник патриотического воспитания. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

• акция «Подарки для ветеранов»;

• благоустройство памятника;

• митинг у памятника; «Бессмертный полк»;

• концерт, посвященный Дню Победы;

• конкурс уголков боевой и трудовой славы;

• экскурсии в музеи (в школе действует музейная комната, работает краеведческий кружок «Истоки» ) краеведческий музей п. Залари, с. Тагна, виртуальные экскурсии по теме Великой Отечественной войны;

• спортивные соревнования, л/а эстафета ( команда учителей и учащихся), велогонка;

• участие в региональных и Всероссийских акциях.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет); трудовой направленности: облагораживание окружающего школу социума, работа на пришкольном участке учителей и учеников в летний период « Пятая трудовая четверть».

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания: «Эстафета Памяти», «Осенний кросс», праздники, посвященные 9 мая, «День учителя», « День матери»,«8 Марта», «Широкая Масленица»; представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (осенние мероприятия, новогодние мероприятия, день рождение школы, неделя экологии, концерт, посвященный 9 мая (выставка газет), дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. Уроки мужества, ветераны МО Троицкий, земляки на службе, герои горячих точек, подвиг в наши дни. участники военных действий в Афганистане (15.02 – День вывода войск из Афганистана). Соревнования: «А ну-ка, мальчики» (утренник в 1-4 кл.),«Забавы богатырские» (5-7 кл.),Военно-спортивная игра «Служба ратная, служба солдатская» 8 – 11 классы. Конкурс школьных проектов: «Святой Руси отважные сыны» «Боевые награды Родины», «Наши папы – солдаты», ( 1-4 кл.),«Знамена Российской армии», «Боевые награды Родины», «Подвиг пионеров в годы Великой Отечеств. Войны», «Дети войны нашего поселения», «Святой Руси отважные сыны».( 5-7 кл.), «Жизнь во имя Отечества», «Воспоминания земляков о войне ( 8-9 кл.),«Дорога Жизни», «Выпускники школы-участники боев в «горячих точках» (10-11), конкурс боевых листовок: « Мы за мир!»,Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Посвящение в читатели. Праздник для1 класса в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения. «Рождественские чтения».

На хорошем уровне проводится спортивно – оздоровительная работа в школе: дни ОФП, спортивные соревнования по лёгкой атлетике, баскетболу, волейболу, недели в рамках поста «Здоровье+».

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации

учебным предметам, курсам, модулям;

* экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия;

* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных иисторико-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительной: акция «Читаем вместе», «Подари библиотеке книгу», «Ветеран живёт рядом»; экологической: ежегодный проект «Беречь природы дар бесценный» – участие обучающихся в различных мероприятиях по экологии в течение года ( отчёт на районной эколого – краеведческой конференции), акциях:«День птиц», « Кормушка», « Покорми птиц»,«Чистый берег», «Живи, родник», «Будущее Прибайкалья», «Чистый двор», «Дни экологической безопасности», экологические субботники, трудовые десанты по благоустройству территории школы и села, конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику: «Сохраним планету!!!», показ презентаций «Вода - это жизнь», «Жила была речка». Акция «Посади и вырасти дерево», экологический марафон «Всё о воде» (в рамках Дня воды), биологический турнир «Растения и животные», конкурс презентаций «Мой край родной, мой Заларинский район», экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья», день знаний о лесе (игры, викторины), участие в районном, областном фотоконкурсе, посвященном экологической теме, тематические классные часы «Энергосбережение» (к Международному дню энергосбережения). Участие в муниципальном турслёте учителей и школьников; (патриотической: участие в патриотических концертах, выставках работ, уборке снега, выращивание и посадка цветов у памятника погибшим односельчанам, ежегодный проект « Мы этой памяти верны » – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство памятника, концерт, конкурсы, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны, февраль- месячник патриотического воспитания. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

• акция «Подарки для ветеранов»;

• благоустройство памятника;

• митинг у памятника; «Бессмертный полк»;

• концерт, посвященный Дню Победы;

• конкурс уголков боевой и трудовой славы;

• экскурсии в музеи (в школе действует музейная комната, работает краеведческий кружок «Истоки» ) краеведческий музей п. Залари, с. Тагна, виртуальные экскурсии по теме Великой Отечественной войны;

• спортивные соревнования, л/а эстафета ( команда учителей и учащихся), велогонка;

• участие в региональных и Всероссийских акциях;

* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания: «Эстафета Памяти», «Осенний кросс», праздники, посвященные 9 мая, «День учителя», « День матери»,«8 Марта», «Широкая Масленица»; представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет); трудовой направленности: облагораживание окружающего школу социума, работа на пришкольном участке учителей и учеников в летний период « Пятая трудовая четверть».

**Модуль «Организация предметно- пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов,лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми, «Ученик года», «Лидер года», «Лучший спортсмен», «Лучший волонтёр» и др. );( 3 сменных стенда для этих целей в актовом зале школы);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разныхвозрастных категорий (ежегодное выращивание рассады для создания клумб и композиций из вазонов);

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; ( классные уголки, со сменными блоками);

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.); (праздники: 9 Мая, «День учителя», « День матери»,«8 Марта», «Широкая Масленица», Новый год;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.(Зал Боевой славы и государственной символики – 3 этаж, информационные стенды для учащихся начальной щколы – 2 этаж, информационные стенды «Ритмы школьной жизни ( самоуправление), пост «Здоровье +», «Спортивные достижения школы и лучшие спортсмены школы», по ПДД, правовой стенд, воинский учёт, антитерроризм, правоустанавливающая документация МБОУ Троицкая СОШ, расписание уроков, кружков, секций, стенд для объявлений – 1 этаж. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Повышение педагогической культуры родителей - одно из важнейших направлений в работе. В классах выбраны родительские комитеты. Школьный родительский комитет состоит из представителей родителей классов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне*:

• Общешкольное родительское собрание, работа управляющего в решении вопросов воспитания и социализации их детей; Темы общешкольных собраний согласно утверждённому плану воспитательной работы школы. «Мы продолжаемся в детях своих» (по решению проблем воспитания семьи и школы ), «Семейное воспитание в интересах детей: что это значит?» (Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида, вредных привычек). Классные собрания проводились по плану классных руководителей классов. Родители приняли участие в Акции: «День сдачи ЕГЭ родителями» 26 февраля, акции « Родительский дорожный патруль ( РДП) »

• районном родительском собрании: «ЕГЭ. Проблемы», «Суицид». В областном родительском собрании, приуроченном ко Дню Семьи « Счастье быть рядом».

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в

школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,

а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов
* обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного
* плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в
* образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка и Конституции РФ, дети имеют право на создание своих органов самоуправления, организаций и объединений. Развивается и совершенствуется классное и школьное самоуправление. Во всех классах создан актив, а в школе Совета учащихся, состоящий из комитетов . Распределены функции его членов. Ребята проводят мониторинг посещаемости, организовывают дежурство, проводят внеурочные мероприятия, участвуют в конкурсах разных уровней. В течение всего года проводились заседания Совета учащихся школы. Есть в школе такие мероприятия, в которых принимают участие одновременно все комитеты. Это, прежде всего, тематические месячники. Мы активно участвуем в работе Районного детского парламента .Детское самоуправление Совет учащихся в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

через деятельность выборного Совета учащихся, (по 2 человека от 5 – 11 классов) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет учащихся вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ Троицкая СОШ, затрагивающих их интересы. Решения Совета учащихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета учащихся. Решения, принятые Советом учащихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет учащихся отвечает за проведение конкретных мероприятий (праздников, вечеров, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п, акций: «День птиц», « Кормушка», « Покорми птиц»,«Чистый берег», «Живи, родник», «Будущее Прибайкалья», «Чистый двор», «Посади и вырасти дерево», «Дни экологической безопасности», экологические субботники, трудовые десанты по благоустройству территории школы и села, экологический марафон «Всё о воде» (в рамках Дня воды), конкурс презентаций «Мой край родной, мой Заларинский район»; (патриотической: участие в концертах на патриотическую тему, выставках творческих работ, уборке снега на территориишколы и памятника погибшим в годы ВОО, выращивание и посадка цветов у памятника погибшим односельчанам, ежегодный проект « Мы этой памяти верны » – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство памятника, концерт, конкурсы, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны, февраль - месячник патриотического воспитания. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

• акция «Подарки для ветеранов»;

• благоустройство памятника;

• митинг у памятника; «Бессмертный полк»;

• концерт, посвященный Дню Победы;

• спортивные соревнования, л/а эстафета ( команда учителей и учащихся), велогонка;

• участие в региональных и Всероссийских акциях.

через деятельность комитетов распространяется значимая для школьников информации и получается обратная связь от классных коллективов.

Высший орган самоуправления – школьная конференция

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

(биологический турнир «Растения и животные», экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья», день знаний о лесе (игры, викторины),тематические классные часы «Энергосбережение» (к Международному дню энергосбережения);(патриотической: участие в патриотических концертах, выставках работ, уборке снега, выращивание и посадка цветов у памятника погибшим односельчанам, ежегодный проект « Мы этой памяти верны » – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство памятника, концерт, конкурсы, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны, февраль- месячник патриотического воспитания. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. спортивные соревнования, л/а эстафета ( команда учителей и учащихся), велогонка, участие в региональных и Всероссийских акциях.

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, (функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной

организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп рискасилами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,коррекционных педагогов, работниковсоциальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

* организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские имолодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
* по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и др.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Также школа сотрудничает с учреждениями и предприятиями районного центра п. Залари: ГИБДД, ОДН, КДН и ЗП, пожарная часть, Районный краеведческий музей п.Залари, МБУК «Заларинская ЦБС», Дом Детского творчества «Созвездие», ДЮСШ, ОГБУЗ «Заларинская РБ», Заларинский агропромышленный техникум (ЗАПТ).церковь Елизаветы и Варвары.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; ( конкурс «Юный агроном»)

• экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» -8-9 классы, «Россия - мои горизонты»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы), «Профессиональные пробы»;

организовывать профориентационную работу со школьниками (посещение профориентационных выставок, ярморок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах п.Залари, г.Иркутск)

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;(часы «Твой выбор» - 8 – 11 классы, родительские собрания, индивидуальные консультации)

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (уроки автодело в 10 – 11 классах со сдачей экзамена в ГБДД и получение удостоверений водителя легкового и грузового автомобиля, трактора, мотоцикла)

План профориентационной работы в МБОУ Троицкая СОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | |
| ***Работа с учащимися*** | | | | |
|  | Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования | сентябрь | | зам. директора по УВР |
|  | Регулярное оформление стенда информационных материалов «Куда пойти учиться?», «Кем быть?». | в течение года | | зам. директора по ВР, педагог - организатор |
|  | Проведение классных часов: | в течение года | | Кл. рук.1-11 кл. |
|  | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (1-4, 5-8, классы) | октябрь | | Уч.нач.классов, учитель ИЗО |
|  | Конкурс сочинений «Золотые  руки бабушки (дедушки)» (10 классы) | ноябрь | | Уч. русского языка  литературы |
|  | Час общения «Кем я хочу стать» (1-4 классы), «Твой путь» (5-11 классы) | в течение года | | кл рук1-11 классов, психолог |
|  | Экскурсии в учебные заведения  (8-11 класс) | в течение года | | Кл. руководители  8-11 классов,ЗДВР, родит. комитет |
|  | Встречи с представителями  разных профессий (1-11 классы) | в течение года | | зам. директора по ВР, классные руководители  1-11 классов |
|  | Учебная деятельность. Уроки «Проектная деятельность» в 9 – 11 классах. | в течение года | | Учитель |
|  | Работа на платформе «Билет в будущее» | в течение года | | Ответственный консультант |
| ***Работа с педагогическими кадрами*** | | | | |
|  | Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе | в течение года | | зам. директора по ВР |
|  | Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями по вопросам профориентации с учащимися. | в течение года | | зам. директора по ВР |
|  | Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации  профориентационной работы в классе | в течение года | | зам. директора по ВР |
| ***Работа с родителями*** | | | | |
|  | Общешкольные родительские собрания «Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека» (1-11 классы) | октябрь | | классные руководители  1-11 классов |
|  | Тематические родительские собрания «Определение возможной траектории профессионального самоопределения» (9 классы) | декабрь | | классные руководители  9 классов |
|  | Тематические родительские собрания «Интересы профессиональной деятельности. Рынок труда» (11 классы) | март | | классные руководители  11 классов |
|  | Индивидуальные консультации по выбору профессии | в течение года | | классные руководители  9, 11 кл.,психолог |

**Модуль Детские общественные объединения.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение отряд волонтёров «Добро»

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел (оказание помощи пенсионерам), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* организацию общественно полезных дел (акции по уборке территории, помощь ветеранам ВОВ), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (поздравление ветеранов педагогического труда с праздниками). Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Отряд волонтёров «Добро» имеют свою символику, план мероприятий на год. Общественную организацию курирует педагог. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне: − посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, где расположена образовательная организация; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. - Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи. Направления работы отряда: «Милосердие», «Наглядная агитация», «Творческий блок», «Экология», «Спорт и здоровый образ жизни»

Детское общественное объединение РДШ.Мы участвовали в социально значимых, информационно-просветительских мероприятия и проектах по линии РДШ («Армейский чемоданчик», напиши сценарий к фильму о ВОО, популяризация профессий «ПроеКТОрия», соревнованиях «Веселые старты», сдача норм ГТО, мероприятия по военно-патриотическому направлению. В 2023-24 уч.году в школе создана первичная организация Российского движения детей и молодежи ( РДДМ). Цель:Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Участие в конкурсах по линии РДДМ, «Я – Доброволец», «ДоброВолец – ПРО» других всероссийских конкурсах.

Обучающиеся получают личностное развитие, опыт деятельности по своему направлению, развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; знакомятся с профессиями, желанию вести здоровый образ жизни, вырабатывают гражданскую активность. Волонтеры школьного отряда являются не только участниками, но и организаторами благотворительных мероприятий.

**Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, в церковь;
* виртуальные литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся.

( экскурсии и выходы на природу села, в школьную музейнуюту комната,пожарную часть п. Залари, Районный краеведческий музей п.Залари, с. Тагна, МБУК «Заларинская ЦБС», церковь Елизаветы и Варвары. Заларинский агропромышленный техникум (ЗАПТ), виртуальные экскурсии к дням победы, знаменательным датам страны).

**Модуль «Школьные медиа»**

*Цель школьных медиа*– обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

*Реализация воспитательного потенциала школьных медиа возможна в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- разновозрастный редакционный советподростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету « Мы») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; (на базе «Точки роста» в школе).

Школьная газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей обучающихся и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над еѐ оформлением. Газета оформляется фотоснимками, запечатленных редакционным советом.

- информационный сектор в составе Совета учащихся школы;

- разновозрастная киногруппа учеников и педагогов по созданию познавательных видеороликов, социальных проектов, анимационных сюжетов создаётся для участия в конкурсах по линии РДШ, «Я – Доброволец», «ДоброВолец – ПРО», юных пожарных других всероссийских конкурсов ;

- использование медиа - технологий ответственных от Совета учащихся в проведении общешкольных мероприятий ( тематические линейки, вечера, дискотеки);

- использование медиа - технологий в проведении классных мероприятий ( тематические классные часы, конкурсы, родительские собрания);

**3. Организационный**

**3.1. Кадровое обеспечение.**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по воспитательной работе;
* педагог-организатор;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* педагог-логопед;
* педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ Троицкая СОШ – 28 человек основных педагогических работников, из них Общая численность педагогических работников МБОУ Троицкая СОШ – 28 человек основных педагогических работников, из них 64,2 процента имеют высшее педагогическое образование, 14,2 процента – высшую квалификационную категорию, 46,4 процента – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–

11-х классах осуществляют 21 классный руководитель.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам

воспитания в соответствии с планом-графиком.К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, руководители кружков Троицкого ДомаДосуга, Районный краеведческий музей п.Залари, МБУК «Заларинская ЦБС», Дом Детского творчества «Созвездие», ДЮСШ, настоятель церкви Елизаветы и Варвары п. Залари.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБО Троицкой СОШ

обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений;

* Положение о Совете по профилактике;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о школьной форме;
* Положение о ПМПК;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьном посте «Здоровье+»;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию;

* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о волонтерском отряде
* И др. ……

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по

адресу: https:// tschkola@mail.ru

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

**образовательными потребностями**

На уровне ООО с ОВЗ обучается - 70 обучающихся. Для данной категории обучающихся в МБОУ Троицкая СОШ созданы особые условия.

*На уровне общностей*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных собенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

**жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Троицкая СОШ

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о

награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Управляющий совет, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Троицкая СОШ:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Троицкая СОШ

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* награждение ценным подарком.

Информация о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы , на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Награждения (школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам, значительный вклад в развитие школы, по итогам проведённых мероприятий) проходит на школьных рабочих линейках и торжественных. Это способствует повышению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Троицкая СОШ**

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне, начального, основного общего и среднего общего образования, установленными ФГОС .

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию (при наличии), педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию(при наличии), педагогом-психологом, социальным педагогом , классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и др.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Троицкая СОШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Итоги самоанализа воспитательной работы оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и дополнительному образованию в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

* 1. **Календарный план воспитательной работы**
  2. Мероприятия:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21февраля: Международный день родного языка;

23февраля: Деньзащитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;

6июня:День русского языка;

12 июня:День России;

22июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи,любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Показатели качества реализации Рабочей программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Качество организуемой в  школе внеурочной  деятельности | Анализ динамики  результатов внеурочной  деятельности (творческие отчеты) | Заместитель  директора по ВР, УВР |
| 3.2 | Качество реализации  личностно развивающего  потенциала школьных  уроков | Анализ динамики  результатов поведения и  активности учащихся на уроках (справка) | Заместитель  директора по  УВР, ВР |
| 3.3 | Качество существующего в  школе детского самоуправления | Анализ динамики  продуктивной активности  обучающихся в  жизнедеятельности класса (школы) | Классный  руководитель, заместитель  директора по ВР |
| 3.4 | Качество проводимых мероприятий (КТД и т.д.) в рамках РДДМ | Мониторинг участия  (справка) | Заместитель  директора по ВР |
| 3.5 | Качество профориентационной  работы школы | Мониторинг участия | заместитель  директора по ВР |
| 3.6 | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей, родителей и  результативности  проведенных совместных  мероприятий | Классный  руководитель, заместитель  директора по ВР |
| 3.7 | Качество воспитательной работы в классах/школе | Анализ воспитательной работы в классе/школе | Классный  руководитель, заместитель  директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации**  **Рабочей программы воспитания учащихся** | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| 1. Продуктивность деятельности | *1.Уровень развития*  *ребенка* | 1.1.Ценностные ориентации обучающегося | Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына)  Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7–11 класс)  Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)  Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) |
| 1.2.Степень  социализированности  личности | Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)  Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)  Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)  Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс) |
| 1.3.Степень развития  социальных качеств | Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1–11 класс)  Профессиональная ориентированность. Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс)  Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)  Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) |
|  | *2.Уровень развития*  *коллектива* | 2.1. Отношения между  обучающимися | Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7–11класс)  Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)  Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) |
|  |  | 2.2. Уровень развития  самоуправления | Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)  Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2. Чувство  удовлетворения  детей и взрослых  процессом и  результатами  воспитания и  жизнедеятельностью в ОУ | Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ | 1.Удовлетворенность  учащихся школьной жизнью | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)  Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) |
| 2.Удовлетворенность  родителей работой  образовательного  учреждения | Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)  Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)  Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) |
| 3.Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)  Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |
| 3. Охват  внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время |  | сводная таблица  СПРАВКА ВШК |
| 4.Состояние преступности | Отсутствие  правонарушений  преступлений учащихся |  | количество учащихся, состоящих на учете в ПДН |
| 5.Результатив-  ность  в районных,  областных,  всероссийских и т.д. мероприятиях | Имидж МБОУ Троицкая СОШ |  | Сводная таблица  Ежемесячная справка ВШК |