

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ "Комитет по образованию МО "Заларинский район"**

**МБОУ Троицкая СОШ**

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Сластенко В.О

Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.

Фурман Е.И.

Протокол №1 от «30» августа  
2024 г.

Рудой А.А.

Приказ № 80 от «30» августа  
2024 г.

**Программа**

**по учебному предмету «Мир истории»**

**в 6-9 классах для детей с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями**

с. Троицк, 2024 год.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой Мир истории. История Отечества, 5 – 9 классы. Разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.

Преподавание курса **истории** для детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:** усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:** гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:** развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления,

речи, эмоционально – волевой сферы.

Таким образом, основной **целью курса** является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся с ОВЗ, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся, а также у учащихся с ОВЗ формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально- возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников с ОВЗ, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников с ОВЗ специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;

- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной, индивидуально-коррекционной и индивидуально групповой формах.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Курс «**Мир истории**» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии базисного учебным планом для обязательного изучения учебного предмета «Мир истории» и, на ступени основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8, 9 классах, отводится 272 часа. Что соответствует 68 часам на каждый класс соответственно, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Предмет «Мир истории» предоставляет обучающемуся возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности. В процессе познания предмета, обучающиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, согласии с обществом и благодаря ему.

Соотнесение фактов и явлений, установление причинно – следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.
- развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция и развитие речи:
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

## 5. Планируемые результаты освоения курса

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

### **Мир истории:**

- 1) знание и понимание некоторых исторических терминов;
- 2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- 3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### **Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

#### **История Отечества:**

- 1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- 2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

#### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее

«легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Тема 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас**

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2 – 3 примера). История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

#### **Тема 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия**

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), где мы живем, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

#### **Тема 3. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало, века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

#### **Тема 4. Начальные представления об истории как о науке**

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3 – 4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектура, устные источники (фольклор). Исторический

музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **Тема 5. История Древнего мира**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей, образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества.

Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

### **Тема 6. История вещей. Занятия человека на Земле**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др. огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины населения человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой

древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции и ее изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «история мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Тема 7. Человек и общество**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей. Об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения

религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий).

Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия, Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## 7 класс.

### Тема 1. Древняя Русь

#### Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

#### Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князь, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

#### Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкция М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

#### Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей

восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

#### **Культура и верования восточных славян.**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило – (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

#### **Создание Древнерусского государства.**

Происхождение слова *Русь* (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индии. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

**Крещение Руси, истоки христианской веры.** Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X – XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия в Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь Киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

**Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.** История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

**Феодальная раздробленность Руси (XI – XV).** Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 – 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны

русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076 – 1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

## **Тема 2. Русь в борьбе с завоевателями**

**Образование монгольского государства.** Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

**Объединение русских земель против Золотой Орды.** Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины.

Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

## **Тема 3. Единое Московское государство**

**Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.** Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на

царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и земледелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

**Смутное время. Воцарение династии Романовых.** Причины кризиса российского общества на рубеже XVI – XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

**Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.** Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

## 8 класс.

### Тема 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

#### Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

**Отношения России с другими странами.** Восстание Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина. **Детство и юность Петра I.** Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

**Правление Софьи.** Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Федора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана. **Воцарение Петра I.** Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

## **Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно)**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

### **Россия в эпоху Екатерины Великой.**

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремесел), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между поданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно). Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы по образованиям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

## **Тема 3. Российская империя в первой половине XIX в.**

### **Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796 – 1801 гг.): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно). Убийство Павла I. Правление Александра I (1801 – 1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

### **Император Николай I.**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853 – 1856 гг.), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

### **Тема 4. Россия в конце XIX – начало XX века**

#### **Царь-освободитель Александр II.**

Правление императора Александра II (1856 – 1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городского дума (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877 – 1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

#### **Царь Александр III Миротворец.**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III

(обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

### **Последний Российский император – Николай II.**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900 – 1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский региона, Черное море, дальний Восток. Русско-японская война (1904 – 1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

### **9 класс.**

#### **Тема 1. Великая российская революция и Гражданская война. Великая российская революция.**

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

#### **Гражданская война.**

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии. Вооруженные формирования белой армии против

большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества. Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению). Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

## **Тема 2. Советское государство в 1920 – 1930-е годы**

### **Советская Россия в 1920-е годы.**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1824 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы). Новая экономическая политика 1921 – 1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.). Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

### **Индустриализация в СССР.**

Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932 – 1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные). Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция СССР 1936 г.

### **Накануне Второй мировой войны.**

Приход фашистов к власти в Германии. Обзорно: внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. XX в.: продвижение другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию \_ Лигу Наций Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

## **Тема 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)**

### **Начало Второй мировой войны.**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939 – 1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Усилия СССР по наращиванию военно- промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего

командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

#### **Начало Великой Отечественной войны.**

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

#### **Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.).**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина №227 от 28 июня 1942 г. «Ни шагу назад!».

#### **Все для фронта, все для победы.**

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы. Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов. Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

#### **Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

#### **Освобождение территории СССР и Европы от фашизма.**

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

#### **Тема 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – чале XX века СССР после войны.**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной

войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

#### **Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.).**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культуре личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель». Подъем капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964 г.). Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.). Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Всемирный фестиваль молодежи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

#### **Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки легкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов. Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.). Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960 – 1980 гг.

#### **Распад СССР (обзорно).**

Последние генеральные секретари СССР: Ю. А. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачев. Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчет. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 100-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора. Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

#### **Россия в начале XXI века.**

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – Президент РФ. Политика развития современных технологий. Президентские выборы 2012 г. Президент России – В. В. Путин. Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

**Основные виды деятельности:** работа с учебником, выполнение заданий из учебника, работа в рабочей тетради, работа в

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
6 класс**

№ урока	№ по разделу	Наименование темы, разделов	Кол – во часов	Деятельность обучающихся
<b>Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</b>			<b>8</b>	
Имя, отчество, семья, родословная человека				
1.	1.1.	Введение в мир истории.	1	Формировать представление об истории, как о науке о жизни природы и общества людей. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составить рассказ по плану.
2.	1.2.	История имени.	1	Формировать представление об истории появления имён; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?»
3.- 4.	1.3.- 1.4.	Отчество и фамилия человека.	2	Формировать представление об истории появления отчеств и фамилий, о собственном имени, отчестве, фамилии; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: заполнение анкеты, запись «Как произошли фамилии», работа с заданиями на соотношение. Работа с репродукцией картины В.М.Васнецова «Богатыри».
5.	1.5.	Семья.	1	Формировать представление о семье; умение составлять правильно предложения. Выполнить практическое задание: объяснить смысл пословиц и поговорок о семье, составление устного рассказа о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; написание короткого рассказа «Моя семья», рисование на тему: «Моя семья».
6.	1.6.	Биография.	1	Формировать представление о биографии; умение называть свою дату рождения. Выполнить практическое задание: составление автобиографии.
7.	1.7.	Поколения людей.	1	Формировать представление о родословной семьи, умение

				составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека; умение выразительно рассказывать, объяснять значение слов: предки, потомки, родственники; называть родственников своей семьи. Выполнить практическое задание: составление родословного дерева семьи (рисунок), написание короткого рассказа «Мой любимый человек».
8.	1.8.	Итоговый урок по разделу «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать с иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.28 по теме «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».
Ожидаемые результаты				
Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Уметь составлять родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.				
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия</b>			<b>11</b>	
Отчий дом. Наша Родина – Россия				
9.-10.	2.1.-2.2.	О доме.	2	Формировать представление о видах жилья; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Формировать представление о русской избе; умение оставление рассказа по опорным словам и фразам. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; объяснить смысл пословиц и поговорок о доме, составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь».
11.	2.3.	Названия городов и улиц.	1	Формировать представление о появлении названий городов и улиц; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: составление рассказа «Я знаю свой поселок», рисование на тему: «Моя улица».

12.	2.4.	Родник «Двенадцать ключей».	1	Формировать представление о роднике «Двенадцать ключей»; умение самостоятельно работать с информацией, составить рассказ по опорным словам и фразам, делать вывод с опорой на факты. Выполнить практическое задание: выписать из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
13.	2.5.	Истоки.	1	Формировать представления о малой и большой Родине. Выполнить практическое задание: составление рассказ о родном крае, описать его природу.
14.	2.6.	Наша Родина – Россия.	1	Формировать представление о нашей Родине – России; умение называть страну, в которой живём, давать полное название нашего государства, работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов). Выполнить практическое задание: работа с картой (показ границ Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам
15.	2.7.	Как устроено государство.	1	Формировать представление о устройстве нашего государства, о том кто управляет государством, основном законе государства, республиках в составе Российской Федерации; умение работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).
16.	2.8.	Герб, гимн, флаг России.	1	Формировать представление о государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн); умение правильно называть символы своей страны Выполнить практическое задание: прослушивание гимна Российской Федерации, рисование государственного флага России, объяснить смысл пословиц и поговорок Родине, мире.
17.	2.9.	Москва – столица России.	1	Формировать представление о столице нашего государства; умение работать в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов).
18.	2.10.	Мы жители планеты Земля.	1	Формировать представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Умение пересказывать части текста с использованием новых слов: название планеты, на которой мы живем, имя первого космонавта Земли, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).

19.	2.11.	Мы жители планеты Земля.		<p>Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события.</p> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр.66 по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия».</p>
Ожидаемые результаты				
<p>Представление о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов.</p> <p>Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе.</p> <p>Представления об охране жизни на Земле.</p>				
<b>Итого по разделу:</b>			<b>11</b>	
<b>Раздел III. Представления о времени в истории</b>			<b>6</b>	
О том, что такое время и как его изучают				
20.	3.1.	Что такое время.	1	<p>Формировать представление о мерах и способах исчисления лет в истории; времени: прошлом, настоящем, будущем, мерах времени; умение ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов).</p> <p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, изображение схем сменяемости времен года.</p>
21.	3.2.	История календаря.	1	<p>Формировать представление о появлении календаря, краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь); умение приводить примеры названий месяцев, работать с дополнительной литературой о истории календаря.</p> <p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о временах года, составление календаря на неделю, месяц, написание рассказа «Мое любимое время года», рисование на тему: «Мое любимое время года».</p>
22.	3.3.	Русский земледельческий календарь.	1	<p>Формировать представление о русском земледельческом календаре; умение отличать земледельческий календарь от календаря истории, читать и пересказывать адаптированные тексты по изучаемой теме.</p> <p>Выполнить практическое задание: работа с русским</p>

				земледельческим календарем; объяснение смысла пословиц и поговорок о человеке и времени.
23.- 24.	3.4.- 3.5.	Счёт лет в истории. Историческое время.	2	Формировать представление о времени в истории, части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого), текущий век, тысячелетие; умение называться время историческое, выражать время в арабских и римских цифрах; работать с «Лентой времени». Выполнить практическое задание: изображение на «Ленте времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «Ленте времени», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.
25.	3.6.	Итоговый урок по разделу«Представления о времени в истории».	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Представления о времени в истории». Знать основные понятия изучаемого раздела. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.82 по теме «Представления о времени в истории».
Ожидаемые результаты				
Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени.				
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке</b>			<b>6</b>	
Что изучает наука история				
26.	1.	Что такое история.	1	Формировать представление о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю».
27.	2.	Какие науки помогают истории.	1	Формировать представление о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.); умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Науки

				помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам
28.	3.	Как работают археологи.	1	Формировать представление о археологах и их работе; работать с иллюстрациями (работе археологов).
29.	4.	Исторические памятники.	1	Формировать представление о исторических памятниках (вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.); умение привести примеры, соотносить различия между вещественных памятников и невещественных, работать с иллюстрациями (исторические памятники). Выполнить практическое задание: составление таблицы «Исторические памятники».
30.	5.	Историческая карта.	1	Формировать представление о исторической карте; умение отличать географическую карту от исторической карты. Выполнить практическое задание: перечислить основные правила работы с исторической картой, сравнение географической карты и исторической.
31.	6.	Итоговый урок по разделу «Начальные представления об истории как о науке».	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Начальные представления об истории как о науке». Знать основные понятия изучаемого раздела; уметь классифицировать вещественные и невещественные памятники истории; отличать историческую карту от географической; называть основные правила работы с исторической картой. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.95 по теме «Начальные представления об истории как о науке».
Ожидаемые результаты				
Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.				
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел V. История Древнего мира</b>			<b>9</b>	
История Древнего мира				

32.	5.1.	Земля и космос.	1	Формировать представление о происхождении Земли; времени появления человека прямоходящего, внешнем виде первобытных людей, среде обитания; умение рассказывать о происхождении Земли, называть отличия Земли от других планет. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией.
33.	5.2.	От кого произошёл человек.	1	Формировать представление о времени появления первобытных людей, их внешнем виде, среде обитания, отличие от современных людей; умение рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди. Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы.
34.	5.3.	Человек умелый.	1	Формировать представление о человеке умелом; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл, работать в парах, дополнять ответы одноклассников.
35.	5.4.	Следующее поколение людей каменного века.	1	Формировать представление о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.
36.	5.5.	Наступление ледников.	1	Формировать представление о ледниковом периоде: изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника.
37.- 38.	5.6.-5.7.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2	Формировать представление о жизни древних охотников, кочевников и собирателей; умение рассказывать о жизни охотников, кочевников и собирателей; умение называть поколения людей каменного века. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Выполнить практическое задание: работать в парах, дополнять ответы одноклассников.
39.	5.8.	Новые занятия людей.	1	Формировать представление о новых занятиях людей: приручение

				животных, земледелие, скотоводство. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективывдревних людей: семья, община, род, племя; умение перечислять новые занятия людей и рассказывать о них. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
40.	5.9.	Итоговый урок по разделу «История Древнего мира».	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История Древнего мира». Уметь общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях. Уметь работать со словарными словами, иллюстрацией, исторической картой, сравнивать исторические события. Практическая работа: выполнить задания на стр.116 по теме «История Древнего мира».
Ожидаемые результаты				
Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.				
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле</b>			<b>19</b>	
История вещей. Занятия человека на земле				
41.	6.1.	Огонь в жизни древнего человека.	1	Формировать представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня; умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника.
42.	6.2.	Огонь, глина, гончар.	1	Формировать представление о работе гончара; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы

				адаптированных текстов по изучаемым темам, работа с «Лентой времени».
43.	6.3.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	<p>Формировать представление о том, как огонь и медь изменили жизнь человечества; использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др., огонь в военном деле, изобретение пороха, виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
44.	6.4.	Вода, ее значение в жизни человека.	1	<p>Формировать представление о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>
45.	6.5.	Вода и земледелие.	1	<p>Формировать представление о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.</p>
46.	6.6.	Вода как источник энергии.	1	<p>Формировать представление о воде как источнике энергии, использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция, использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p>

47.- 48.	6.7.	Какие дома строили древние люди.	2	<p>Формировать представление о видах домов древних людей, история появления первых жилищ: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории; умение рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей, работать с дополнительной литературой, перечислять виды домов древних людей.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, рисование разных видов жилья.</p>
49.- 50.	6.9.- 6.10.	Как появилась мебель.	2	<p>Формировать представление о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели; умение рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.</p>
51.	6.11.	Как появились каша и хлеб.	1	<p>Формировать представление о питании как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание, появление каши и хлебопечения; умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси.</p> <p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе.</p>
52.	6.12.	История об обыкновенной картошке.	1	<p>Формировать представление об истории появления картофеля в России; умение рассказывать о царе, при котором впервые был завезен картофель в Россию.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на</p>

				вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
53.- 54.	6.13.- 6.14.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	2	<p>Формировать представление о посуде, ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная посуда Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.</p> <p>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды; умение называть виды деревянной посуды и домашней утвари, перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото».</p>
55.	6.15.	История появления одежды.	1	<p>Формировать представление о появлении одежды человека, влиянии видов одежды на положение человека в обществе, различия в мужской и женской одежде, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды, влияние природных и климатических условий на изготовление одежды, народные традиции изготовления одежды;</p>
56.	6.16.	Одежда и положение человека в обществе.	1	<p>умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>

57. – 58.	6.17. - 6.18.	Как люди украшали себя.	2	<p>Формировать представление о средствах украшений древних людей, изготовление одежды как искусство, изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов, образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Изменение в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви; умение называть средства украшения древних людей.</p> <p>Выполнить практическое задание: выполнение рисунков «Мужская и женская одежда жителей твоего края», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>
59.	6.19.	Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».	1	<p>Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле». Уметь общие представления деятельности людей по изменению быта, эволюции уклада жизни из поколения в поколение. Формировать умения поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)</p> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр.166 по теме «Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».</p>
Ожидаемые результаты				
Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение.				
Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.).				
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>19</b>	
<b>Раздел VII. Человек и общество</b>			<b>9</b>	
Человек и общество				
60.	7.1.	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	<p>Формировать представление о жизни древних славян; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени»,</p>

				выполнение рисунка «Поселение родовой общины славян», работа с заданиями на соотношение.
61.	7.2.	Как люди понимали мир природы в древности.	1	Формировать представление о религии славян, основных богах языческого славянского пантеона, о главных языческих праздниках; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
62.	7.3.	Современные религии, как они появились.	1	Формировать представление о появлении мировых религий, истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества; умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
63.	7.4.	Искусство и культура.	1	Формировать представление об искусстве и культуре на Руси; умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, работа с заданиями на соотношение, работа с «Лентой времени».
64.	7.5.	Письмо и первые книги.	1	Формировать представление о появлении письменности на Руси, значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания; умение рассказывать, где и кем был создан первый алфавит. Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.
65. – 66.	7.6. - 7.7.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	2	Формировать представление об изобретениях древних людей и современных изобретениях; умение приводить примеры изобретений человека в древние времена.

				<p>Формировать представление об освоении человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире, о первооткрывателях морей и океанов, новых земель; умение работать с дополнительной литературой.</p> <p>Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
67.	7.8.	Человечество стремится к миру.	1	<p>Формировать представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн.</p> <p>Выполнить практическое задание: работа с индивидуальной и настенной картами, работа с «Лентой времени», написание рассказа «Моя мечта о будущем».</p>
68.	7.9.	Итоговый урок по разделу «Человек и общество».	1	<p>Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «Человек и общество». Уметь работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.</p> <p>Практическая работа: выполнить задания на стр.203 по теме «Человек и общество».</p>
Ожидаемые результаты				
Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради.				
Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений.				
Развитие связной устной и письменной речи.				
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>9</b>	
		<b>Итого за год:</b>	<b>68</b>	

**7 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в историю - 1 час. Тема 1. Что такое история - 1</b>			
<b>1</b>	История – наука о прошлом. Исторические	находить сходства и различия исторической и	<b>1</b>

	памятники Историческая карта	географической кар	
<b>Раздел 2. Древняя Русь - 10 час. Тема 1. История нашей страны древнейшего периода – 10 ч.</b>			
2	История – наука о прошлом. Исторические памятники Историческая карта	Запись опорного конспекта	1
3	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов	Составление схемы, кластера с последующим рассказом	1
4	Роды и племена восточных славян и их старейшины	Анализ к/р. Разбор ошибок, стимулирование	1
5	Славянский поселок	Запись опорного конспекта	1
6	Занятия восточных славян.	Составление схемы, кластера с последующим рассказом	1
7	Ремесла восточных славян.	Анализ к/р. Разбор ошибок, стимулирование	1
8	Обычаи восточных славян	Упражнение - закончи предложение	1
9	Верования восточных славян	Работа с лентой времени	1
10	Соседи восточных славян	Сравнение, выявление + и -	1
11	Славянские воины и богатыри	Работа с иллюстративным материалом	1
11	Практическое занятие. Чтение былин про богатырей	Индивидуальная работа с текстом учебника по алгоритму	1
<b>Раздел 3. Киевская Русь- 14ч. Тема 1. Образование государства восточных славян - 5 час</b>			
12	Как возникло древнерусское государство		1
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Правление Олега.		1
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей.		1
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам		1
16	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав		1
<b>Тема 2. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства -9</b>			
17	Сыновья князя Святослава	От простого плана к сложному.	1
18	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Работа с иллюстративным материалом	1
19	Былины – источник знаний о Киевской Руси	Работа с лентой времени	1
20	Культура и искусство	Работа с терминологией (мнемотехника)	1
21	Княжеское и дворянское подворье	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради	1

22	Жизнь и быт людей в Киевской Руси		1
23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-	Анализ к/р .Разбор ошибок, стимулирование	1
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого	Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.Смысловое чтение, устно работа с вопросами	1
25	Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	Биографические задачи	1
<b>Раздел 3.. Распад Киевской Руси (10 час.) Тема 1.Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке – 10 ч.</b>			
26	Причины распада Киевской Руси.	Работа с иллюстративным материалом	1
27	Образование самостоятельных княжеств.	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	1
28	Киевское княжество в XII веке.	Систематизированная таблица (составление)	1
29	Владимиро – Суздальское княжество.	Работа с таблицами и графиками	1
30	Господин Великий Новгород	Словесный портрет гос. деятеля и человека	1
31	Торговля и ремесла Новгородской земли	Работа с ист. картой, контурной картой	1
32	Новгородское вече.	Составление схемы и составление рассказа по ней	1
33	Русская культура в XII – XIII веках.	Заполнить пропуски в тексте	1
34	Русская культура в XII – XIII веках	Смысловое чтение	
35	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».	Работа с диаграммами и графиками	1
<b>Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями- 10 час. Тема 1. Борьба Руси с иноземными завоевателями – 10 ч</b>			
36	Монголо – татары.	Работа с таблицами	1
37	Образование Монгольского государства	Составление опорного конспекта	1
38	Битва на реке Калке		1
39	Нашествие монголов на Русь	Анализ к.р. Разбор ошибок, стимулирование	1
40	Рыцари – крестоносцы.	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение	1
41	Александр Невский и Новгородская дружина	Мнемотехника (аббревиатуры)	1
42	Невская битва	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение	1
43	Ледовое побоище.	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение. Творческая работа (рисунок, стихотворение, музыкальная страница, как ассоциация)	1
44	Вклад монголо-татар в русскую культуру	Работа с таблицами и графиками	1

45	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	Смысловое чтение	1
<b>Раздел 5. Единое Московское государство (23 час.) Тема 1. Объединение русских земель против Золотой Орды - 11</b>			
46	Возвышение Москвы	Чтение отрывков художественных произведений	1
47	Московский князь Иван Калита; его успехи.	Просмотр фрагментов фильма и его обсуждение	1
48	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	Работа с картой	1
49	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском	Смысловое чтение	1
51	Сергий Радонежский.	Смысловое чтение. Поиск причинно- следственных связей	1
52	Битва на Куликовом поле	Работа с контурной картой	1
53	Практическое занятие. Просмотр видео-фильма о Куликовской битве	Работа с иллюстративным материалом	1
54	Наследники Дмитрия Донского	Смысловое чтение. Поиск причинно - следственных связей	1
55	Иван III. Освобождение от иноземного ига.		1
56	Укрепление Московского государства.	Разбор ошибок, стимулирование	1
57	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Объединение русских земель против Золотой Орды».	Смысловое чтение. Поиск причинно - следственных связей	1
<b>Тема 2. Единая Россия (конец XV – XVII века) – 12 ч.</b>			
58	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	Составление кластера	1
59	Войны Ивана Грозного. Опричнина Ивана Грозного	Индивид. работа «Текст с пропусками»	1
60	Присоединение к Российскому государству Поволжья	Оценка исторического периода	1
61	Покорение Сибири	Работа с таблицами и графиками	1
62	Москва – столица Российского государства	Работа с историческим источником	1
63	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	Терминологическая работа (мнемотехника)	1
64	Россия после Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова	Работа с таблицами и графиками	1
65	Смутное время.	Составление схемы и составление рассказа по ней	1

66	Семибоярщина	Работа с иллюстративным материалом	1
67	Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Контрольная работа	1
68	Воцарение династии Романовых.	Анализ к.р .Разбор ошибок, стимулирование	1

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в историю</b>			
<b>1</b>	Введение. История – наука о прошлом. Исторические памятники Историческая карта	Находить сходства и различия исторической и географической карт	<b>1</b>
<b>Тема 1. Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века (18 часов)</b>			
2	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	Составление схемы, кластера с последующим рассказом Запись опорного конспекта	1
3	Татаро-монгольское нашествие.	Запись опорного конспекта	1
4	Московская Русь. Династия Романовых	Смысловое чтение	1
5	Наше Отечество- Россия в 17 веке	Составление схемы, кластера с последующим рассказом	1
6	Наше Отечество- Россия в 17 веке	Анализ к/р. Разбор ошибок, стимулирование	1
7	Детство и юность Петра I	Запись опорного конспекта	1
8	Воцарение Петра	Запись опорного конспекта	1
9	Северная война.	Составление схемы, кластера с последующим рассказом	1
10	Основание Петербурга	Анализ к/р. Разбор ошибок, стимулирование	1
11	Внутренняя политика Петра I.	Упражнение - закончи предложение	1
11	Заслуги Петра I в истории России	Работа с лентой времени	1
12	Эпоха дворцовых переворотов.	Сравнение, выявление + и -	1
13	Екатерина и Петр I	Работа с иллюстративным материалом	1
14	Правление Анны Иоанновны	Индивидуальная работа с текстом учебника по алгоритму	1
15	Великий иконописец Андрей Рублев.	Составление схемы, кластера с последующим рассказом	1
16	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	Продолжать развивать умения работать с учебником, иллюстрациями, давать оценку с помощью учителя	1

17	Правление Бориса Годунова	Смысловое чтение	
17	Смутное время.	Составление схемы, кластера с последующим рассказом	1
18	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	Совершенствование умений соотносить исторические события соответственно времени	1
19	Начало правления династии Романовых	Смысловое чтение	1
20	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради	1
21	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).	Закрепить умения давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста учебника.	1
22	Раскол в Русской православной церкви.	От простого плана к сложному.	1
23	Освоение Сибири и Дальнего Востока	Работа с иллюстративным материалом	1
24	Практическое занятие просмотр видео-фильма о Смутном времени и прихода к власти династии Романовых	Работа с лентой времени	1
25	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	Работа с терминологией (мнемотехника)	1
<b>Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке</b>			
26	Начало правления Петра I	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради	1
27	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга	Смысловое чтение	1
28	Полтавская битва.	Анализ к/р .Разбор ошибок, стимулирование	1
29	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха.Смысловое чтение, устно работа с вопросами	1
30	Петр I – первый российский император	Биографические задачи	1
31	Преобразования Петра I.	Работа с иллюстративным материалом	1
32	Практическое занятие просмотр видео-фильма об Петре I и времени его правления	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	1
33	Эпоха дворцовых переворотов.	Систематизированная таблица (составление)	1
34	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова	Работа с таблицами и графиками	1
35	Основание в Москве первого Российского	Словесный портрет гос. деятеля и человека	1

	университета и Академии художеств.		
36	Правление Екатерины II.	Работа с ист. картой, контурной картой	1
37	Золотой век дворянства.	Составление схемы и составление рассказа по ней	1
38	Положение крепостных крестьян	Заполнить пропуски в тексте	1
39	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Смысловое чтение	
40	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	Работа с диаграммами и графиками	1
41	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	Работа с таблицами	1
42	Русские изобретатели и умельцы.	Составление опорного конспекта	1
43	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.		1
44	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	Анализ к.р. Разбор ошибок, стимулирование	1
45	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение	1
<b>Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.</b>			
46	Россия в начале XIX века.	Мнемотехника (аббревиатуры)	1
47	Начало Отечественной войны 1812 года.	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение	1
48	Бородинская битва.	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение. Творческая работа (рисунок, стихотворение, музыкальная страница, как ассоциация)	1
49	Оставление Москвы.	Работа с таблицами и графиками	1
50	Народная война против армии Наполеона.	Смысловое чтение	1
51	Отступление и гибель французской армии.	Работа с таблицами и графиками	
52	Практическое занятие просмотр видео-фильма «Отечественная война 1812 года»	Чтение отрывков художественных произведений	1
53	Правление Александра I	Просмотр .фрагментов фильма и его обсуждение	1
54	Создание тайных обществ в России.	Работа с картой	1
55	Восстание декабристов	Смысловое чтение	1
56	Император Николай I.	Смысловое чтение. Поиск причинно- следственных связей	1
57	Золотой век русской культуры.	Работа с контурной картой	1
58	Великий русский поэт Александр Сергеевич	Работа с иллюстративным материалом	1

	Пушкин.		
59	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	Смысловое чтение. Поиск причинно - следственных связей	1
60	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради	1
61	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Разбор ошибок, стимулирование	1
62	Реформы Александра II	Смысловое чтение. Поиск причинно - следственных связей	1
63	Правление Александра III	Составление кластера	1
64	Развитие российской промышленности.	Индивид. работа «Текст с пропусками»	1
65	Появление революционных кружков в России.	Оценка исторического периода	1
66	Наука и культура во второй половине XIX в.	Работа с таблицами и графиками	1
67	Жизнь и быт русских купцов.	Работа с историческим источником	1
68	Быт простых россиян в XIX веке.	Терминологическая работа (мнемотехника)	1

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b><i>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</i></b>			<b>20</b>
1	Повторение.	Запись опорного конспекта	1
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	Составление схемы, кластера с последующим рассказом	1
3	Основные политические партии в 1917 г.	Анализ к/р. Разбор ошибок, стимулирование	1
4	Повторение.	Запись опорного конспекта	1
5	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	Составление схемы, кластера с последующим рассказом	1
6	Основные политические партии в 1917 г.	Анализ к/р. Разбор ошибок, стимулирование	1
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	Упражнение - закончи предложение	1
8	Брестский мир.	Работа с лентой времени	1
9	Экономическая политика большевиков.	Сравнение, выявление + и -	1

10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	Работа с иллюстративным материалом	1
11	Причины Гражданской войны.	Индивидуальная работа с текстом учебника по алгоритму	1
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	От простого плана к сложному.	1
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	Работа с иллюстративным материалом	1
14	Ход гражданской войны.	Работа с лентой времени	1
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	Работа с терминологией (мнемотехника)	1
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	1
17	Урок контроля знаний		1
18	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	Анализ к/р .Разбор ошибок, стимулирование	1
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	Смысловое чтение, устно работа с вопросами	1
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	Биографические задачи	1
<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>		<b>14</b>	
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	Работа с иллюстративным материалом	1
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	1
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	Систематизированная таблица (составление)	1
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	Работа с таблицами и графиками	1
25	Ленин и Сталин	Словесный портрет гос. деятеля и человека	1
26	Объединение советских республик	Работа с ист. картой, контурной картой	1
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	Составление схемы и составление рассказа по ней	1
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг.)	Заполнить пропуски в тексте	1
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	Смысловое чтение	
30	Вторая пятилетка (1933-1937 гг). Конституция 1936	Работа с диаграммами и графиками	1

	г.		
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	Работа с таблицами	1
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	Составление опорного конспекта	1
33	<b>Урок контроля знаний</b>		1
34	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Анализ к.р. Разбор ошибок, стимулирование	1
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение	1
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	Мнемотехника (аббревиатуры)	1
37	Первые дни войны. (июнь-1941-осень 1942гг.).	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение	1
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	Просмотр. фрагментов фильма и его обсуждение. Творческая работа (рисунок, стихотворение, музыкальная страница, как ассоциация)	1
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование	Работа с таблицами и графиками	1
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	Смысловое чтение	1
41	Оборона Севастополя	Чтение отрывков художественных произведений	1
	Сталинградская битва	Просмотр .фрагментов фильма и его обсуждение	1
42	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	Работа с картой	1
43	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	Смысловое чтение	1
44	Усиление военно-экономической мощи СССР.	Смысловое чтение. Поиск причинно- следственных связей	1
45	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	Работа с контурной картой	1
46	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	Работа с иллюстративным материалом	1
47	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки.	Смысловое чтение. Поиск причинно - следственных	1

	Нюрнбергский процесс	связей	
48	Урок контроля знаний		1
<i>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. (19 ч)</i>			
49	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	Разбор ошибок, стимулирование	1
50	Возвращение СССР к мирной жизни.	Смысловое чтение. Поиск причинно - следственных связей	1
51	Государственное устройство СССР после войны	Составление кластера	1
52	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	Индивид. работа «Текст с пропусками»	1
53	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	Оценка исторического периода	1
54	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	Работа с таблицами и графиками	1
55	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	Работа с историческим источником	1
56	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	Терминологическая работа (мнемотехника)	1
57	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	Работа с таблицами и графиками	1
58	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	Составление схемы и составление рассказа по ней	1
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	Работа с иллюстративным материалом	1
60	Урок контроля знаний	Контрольная работа	1
61	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	Анализ к.р. Разбор ошибок, стимулирование	1
62	Распад СССР.	Работа с ист. картой и контурной картой	1
63	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	Оценка события. Творческая работа	1
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	Систематизирование знаний в таблице	1
65	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	Составление схемы и составление рассказа по ней. Биографический диктант	1

66	Государственное устройство современной России.	Смысловое чтение	1
67	Итоговое повторение	Итоговое контрольное тестирование	1
68	Сельское хоз-во при Николае II (1894—1917)	Самостоятельная дифференцированная работа по алгоритму	1

### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. – М.: Просвещение, 2019 г.
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова Мир истории. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018 г.
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018 г.
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018 г.
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018 г.
- И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017 г.
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Федорова Мир истории. Рабочая тетрадь к учебнику И.М. Бгажноковой и др. «Мир истории. 6 класс». 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011 г.
- И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова История Отечества. Рабочая тетрадь к учебнику И.М. Бгажноковой и др. «История Отечества. 7 класс». 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012 г.

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

- ноутбук с выходом в сеть «Интернет»;
- проектор;
- экран проекционный;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- стол учительский со стулом;
- парты ученические со стульями;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов;