

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Комитет по образованию МО "Заларинский район"

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Мельникова Л.Д.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

Фурман Е.И.

«30» августа 2024 г.

Рудой А.А.

Приказ № 80
от «30» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 60F6CA9D1B0C1C658D6E838B772AB2B0B1
Владимец Рудой Андрей Андреевич
Подпись: 05.05.2024 по 17.05.2025

Программа

по учебному предмету «География»

в 9 классе для детей с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями

с. Троицк, 2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Сб.1.-232с. и ориентирована на использование следующего учебника:

Лифанова Т.М. География «Материков и океанов»: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-184с.: ил. + Прил.

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6-9 классы. По географии- Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. М. «Просвещение» 2018г.

Данная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает точное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. В программе выделены практические работы, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Деидеологизирована тематика данного раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, традиции, театр, религия)

Примерный план изучения стран Евразии(географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции).Уточняется и конкретизируется в зависимости от особенностей данного государства. Завершается курс географии региональным обзором. Территория для изучения Иркутская область. Систематизируются знания о природе области, знакомство с местными экономическими проблемами, узнают профессии, на которые имеется спрос.

Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию патриотических чувств.

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: история, биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа рассчитана :

Класс 9

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Результатами изучения курса являются формирование

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
 - умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом

Результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

6. Содержание учебного предмета.

№	Раздел	Кол-во часов
	Государства Евразии	
1.	Европа	23ч.

2.	Азия	23ч.
3.	Россия	6ч.
4	Свой край	14ч.
	Итого	68 ч.

География материков и океанов (Часть 2) (68ч.)

Политическая карта Евразии -1

Европа (24ч.)

Западная Европа: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария.

Южная Европа: Испания, Италия, Греция.

Северная Европа: Норвегия, Швеция, Финляндия.

Восточная Европа: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдавия.

Азия (21ч)

Центральная Азия: Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан.

Юго - Западная Азия: Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан.

Южная Азия: Индия.

Восточная Европа: Китай, Монголия, Корея, Япония.

Юго – Восточная Азия: Таиланд, Вьетнам, Индонезия.

Россия (повторение) (5ч.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8-9 классы (1ч.)

Межпредметные связи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»)

Практические работы: Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома « По странам и континентам»

Свой край (15ч.)

История возникновения своего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир(деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные, растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения) Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники и заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, обычаи, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.д.) Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая родина» Обобщающий урок по курсу «География» 1ч.

Межпредметные связи. Сезонные изменения в природе («Природоведение»)

История нашего края («История»). Почвы полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология») Фольклор («Музыка») Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»), Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры растений и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей области.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнять рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее моего края»

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия,

Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа*. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанести границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина»

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Количество часов
	Государства Евразии 52 ч. Европа (23ч.)		
1	Введение(1ч.) Политическая карта. Практическая работа «Обозначить на контурной карте государства Евразии и их столицы»	Работа по алгоритму и инструкции	1
2	Западная Европа(4ч). Великобритания.	Развитие умения сравнивать, анализировать	1
3	Франция	Коррекция диалогической речи	1
4	Германия	Воспитание правильного отношения к критике	1
5	Австрия	Развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца	1
6	Южная Европа(3ч.). Испания. Португалия	Развитие памяти, внимания.	1
7	Италия	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	1
8	Греция	Развитие словесно- логического мышления	1
9	Северная Европа(3ч.). Норвегия	Развитие наглядно-образного мышления	1
10	Швеция	Коррекция диалогической речи	1
11	Финляндия	Воспитание правильного отношения к критике	1
12	Восточная Европа(12ч.). Польша	Формирование устойчивой и адекватной самооценки.	1
13	Чехия. Словакия.	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
14	Венгрия	Развитие умения сравнивать, анализировать	1
15	Румыния	Развитие словесно- логического мышления	1
16	Сербия. Черногория	Развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца	1
17	Эстония	Развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца	1
18	Латвия	Коррекция диалогической речи	1
19	Литва	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
20	Белоруссия	Воспитание правильного отношения к критике	1
21	Украина	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	1

22	Молдавия	Развитие наглядно-образного мышления	1
23	Контрольная работа « Европа»	Работа по алгоритму и инструкции	1
24	Центральная Азия (5ч) Казахстан. Практическая работа « Нанести границы Европы и Азии»	Работа по алгоритму и инструкции	1
25	Узбекистан	Развитие наглядно-образного мышления	1
26	Туркмения	Развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца	1
27	Киргизия	Воспитание правильного отношения к критике	1
28	Таджикистан	Формирование устойчивой и адекватной самооценки.	1
29	Юго - Западная Азия(7ч.). Грузия	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
30	Азербайджан	Развитие наглядно-образного мышления	1
31	Армения	Развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца	1
32	Турция	Коррекция диалогической речи	1
33	Ирак	Развитие умения сравнивать, анализировать	1
34	Иран	Развитие словесно- логического мышления	1
35	Афганистан	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
36	Южная Азия(1ч.). Индия	Воспитание правильного отношения к критике	1
37	Восточная Азия.(5ч.) Китай	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
38	Монголия	Развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца	1
39	Корейская народно- демократическая республика	Коррекция диалогической речи	1
40	Республика Корея	Развитие наглядно-образного мышления	1
41	Япония	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
42	Юго - Восточная Азия(5ч). Таиланд.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	1
43	Вьетнам	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
44	Индонезия. Практическая работа « Составить альбом по странам и континентам»	Работа по алгоритму и инструкции	1

45	Контрольная работа « Азия»		1
46	Итоговый урок « Евразия»	Формирование устойчивой и адекватной самооценки.	1
	Россия (6ч.)		
47	Границы России	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями	1
48	Россия - крупнейшее государство Евразии.	Развитие умения сравнивать, анализировать	1
49	Административное деление России.	Коррекция диалогической речи	1
50	Столица, крупные города России.	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
51	Обобщающий урок по теме « Россия»	Развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца	1
52	Контрольная работа « Россия»	Формирование устойчивой и адекватной самооценки.	1
	Иркутская область (14ч.)		
53	История возникновения.	Развитие наглядно-образного мышления	1
54	Географическое положение. Границы. Рельеф. Практическая работа « Обозначить Иркутскую область на контурной карте России»	Работа по алгоритму и инструкции	1
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	Развитие словесно- логического мышления	1
56	Полезные ископаемые и почвы. Практическая работа « Вырезать условные знаки полезных ископаемых (картон)»	Работа по алгоритму и инструкции	1
57	Реки, озера. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	Воспитание правильного отношения к критике	1
58	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.	Развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца	1
59	Животный мир. Охрана животных. Заповедники. Практическая работа « Зарисовать растения и животных»	Работа по алгоритму и инструкции	1
60	Население Иркутской области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы. Фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	Коррекция нарушений устной и письменной речи.	1
61	Промышленность, Практическая работа « Составить схему структуры хозяйства».	Работа по алгоритму и инструкции	1
62	Сельское хозяйство	Коррекция диалогической речи	1

63	Транспорт.	Коррекция диалогической речи	1
64	Архитектурно - исторические и культурные памятники Иркутской области.	Развитие словесно- логического мышления	1
65	Наши родные деревни. Практическая работа « Рисунки на тему « Мой край»	Работа по алгоритму и инструкции	1
66	«Моя малая родина»	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
67	Обобщение знаний	Устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
68	Контрольная работа « Иркутская область»	Формирование устойчивой адекватной самооценки	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках географии относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор, таблицы, карточки, наглядный материал, физическая карта России.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

- компьютерные презентации
- тестирование на компьютере
- работа на интерактивной доске.

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М. География «Материков и океанов»: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-184с.: ил. + Прил.

Атлас 9 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Воробьёва Т.Н. География 9класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Комитет по образованию МО "Заларинский район"

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Мельникова Л.Д.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

Фурман Е.И.

«30» августа 2024 г.

Рудой А.А.

Приказ № 80
от «30» августа 2024 г.

Программа

по учебному предмету **«География»**

в 8 классе для детей с легкой умственной отсталостью интеллектуальными
нарушениями

с. Троицк, 2024 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «география» разработана для учащихся 8 класса на основе:

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6-9 классы. По географии – Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная.М. « Просвещение» 2018г.

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как научный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благоприятный материал для патриотического, интеллектуального и экологического воспитания учащихся, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания курсов географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведении».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивает выделение специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Знакомство учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь

дают общее представление о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы»

2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: история, биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 7 классе обучающиеся познакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологической ситуации в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. При изучении географии нашей страны используются современные географические карты (физическая, политико-административная, природных зон России).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа рассчитана :

Класс 8

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка

на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:**
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

6. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Океаны	5
3	Африка	12
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Америка	22
7	Евразия	13
8	Резерв .Обобщение .География материков и океанов	1
	Итого	68

Содержание тем учебного предмета

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришедшее). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на

контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Количество часов
	Введение 1 ч.		1
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и карте	Развитие умения сравнивать, анализировать	1
	Океаны 5ч.		
2	Атлантический океан	Развитие словесно – логического мышления	1
3	Северный Ледовитый Океан. Практическая работа «Обозначить океаны на к/ карте»	Развитие инициативности, стремление доводить начатое дело конца	1
4	Тихий океан. Практическая работа «Схема хозяйственного использования»	Работа по алгоритму и инструкции	1
5	Индийский океан	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
6	Современное изучение Мирового океана. Контрольная работа «Океаны»	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между предметами и явлениями	1
	Африка 12ч.		
7	Географическое положение. Практическая работа «обозначение на контурной карте»	Работа по алгоритму и инструкции	1
8	Разнообразие рельефа климат, реки, и озера.	Развитие умения сравнивать, анализировать	1
9	Природные зоны	Формирование умения планировать деятельность	1
10	Растительность тропических лесов	Развития наглядно -образного мышления	1
11	Животные тропических лесов	Формирование устойчивой и адекватной самооценки1	1
12	Растительность саванн	Развитие словесно-логического мышления	1
13	Животные саванн.	Развитие диалогической речи	1
14	Растительность и животные пустынь. Практическая	Работа по алгоритму и инструкции	1

	работа « Зарисовать в тетрадах типичные растения и животные»		
15	Население и государства	Развитие памяти и внимания	1
16	Египет, Эфиопия, Танзания.	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между предметами и явлениями	1
17	Д.Р. Конго, Нигерия, Ю.А.Р.	Работа по алгоритму и инструкции	1
18	Контрольная работа « Африка»	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
	Австралия 6ч.		1
19	Географическое положение. Практическая работа « Обозначение на контурной карте географических объектов»	Развитие памяти и внимания	1
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Развитие умения сравнивать, анализировать	1
21	Растительный мир	Развитие наглядно-образного мышления	1
22	Животный мир. Практическая работа « Зарисовать и записать типичные растения и животные».	Работа по алгоритму и инструкции	1
23	Население	Развитие памяти и внимания	1
24	Австралийский Союз	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
25	Океания. Островов Новая Гвинея.	Формирование умения планировать деятельность	1
26	Контрольная работа « Австралия»	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
	Антарктида 6 ч.		
27	Географическое положение Антарктиды. Практическая работа « Обозначение океанов .Южного полюса»	Развитие памяти и внимания	1
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между предметами и явлениями	1
29	Разнообразие рельефа и климата	Коррекция монологической речи	1
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Практическая работа « Зарисовка птиц и животных»	Развитие диалогической речи	1

31	Современные исследования Антарктиды. Практическая работа « Составление альбома иллюстраций по теме « Антарктида»	Работа по алгоритму и инструкции	1
32	Контрольная работа « Антарктида»	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
	Америка 20 ч.		
33	Открытие Америки	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
34	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа « Обозначить географические объекты на географической карте»	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
35	Разнообразие рельефа. Климат.	Развитие умения сравнивать, анализировать	1
36	Озера и реки	Формирование умения планировать деятельность	1
37	Растительность и животный мир. Практическая работа « Зарисовать типичные растения и животные»	Работа по алгоритму и инструкции	1
38	Население и государства	Развитие памяти и внимания	1
39	США	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
40	Канада	Развитие диалогической речи	1
41	Мексика. Куба.	Развитие наглядно-образного мышления	1
42	Южная Америка. Географическое положение	Коррекция монологической речи	1
			1
43	Разнообразие рельефа, климат.	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между предметами и явлениями	1
44	Реки и озера		1
45	Растительный мир тропических лесов.	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
46	Животный мир тропических лесов	Развитие диалогической речи	1
47	Растительный мир саванн, пустынь и горных районов	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	Формирование умения планировать деятельность	1
49	Население и государства	Коррекция монологической речи	1
50	Бразилия	Образное мышление	1

51	Аргентина. Перу.	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
52	Контрольная работа « Америка»	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
	Евразия 14ч.		
53	Географическое положение. Практическая работа « Обозначить на контурной карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, горы, реки, озера».	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
54	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
55	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Коррекция монологической речи	1
56	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии. Практическая работа « Провести на контурной карте границу между Европой и Азией»	Формирование умения планировать деятельность	1
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Развитие умения сравнивать, анализировать	1
58	Климат Евразии	Развитие диалогической речи	1
59	Реки и озера Европы.	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
60	Реки и озера Азии.		1
61	Растительный и животный мир Европы.	Коррекция монологической речи	1
62	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа « Записать в тетради типичные растения и животных»	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
63	Население Евразии	Развитие памяти и внимания	1
64	Культура и быт народов Европы и Азии.	Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между предметами и явлениями.	1
65	Обобщение знаний по теме Евразия	Образное мышление	1
66	Контрольная работа « Евразия»	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
67	Обобщение знаний « География материков и океанов»	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1

68	Контрольная работа « География материков и океанов»	Работа по алгоритму и инструкции	1
----	---	----------------------------------	---

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Оборудование и приборы

- Комплект плакатов «Животный мир природных зон Африки» (а-1 до а -5)
- Комплект плакатов «Животный мир природных зон Австралии и Океании» (б-1 до б-3)
- Комплект плакатов «Животный мир природных зон Антарктиды» (в-1)
- Комплект плакатов «Животный мир природных зон Южной Америки» (г-1 до г-3)
- Комплект плакатов «Животный мир природных зон Северной Америки» (д-1 до д-3)
- Комплект плакатов «Животный мир природных зон Евразии» (е-1 до е-9)
- Глобус географический

- Комплект географических таблиц:
- На реке Амазонке Р-2
- Альпы Р-16
- Фьорды на Скандинавском полуострове Р-27
- Река Янцзы Р-44
- Плакаты путешественников с-1 до с-15.
- Коллекция «Почва и ее состав»
- Электронные географические карты
- Коллекция горных пород и минералов
- Карты:
 - Российская Федерация
 - Российская Федерация. Социально-экономическая
 - Россия географическая
 - Россия физическая

- Австралия и Океания
- Австралия и Новая Зеландия
- Антарктида
- Агроклиматические ресурсы России
- Африка/Западная Европа
- Африка политическая
- Африка физическая
- Государства Европы
- Евразия
- Евразия/Австралия и Новая Зеландия
- Европа физическая
- Зоогеографическая
- Месторождения полезных ископаемых
- Мира политическая
- Мира физическая
- Природные зоны России
- Северная Америка политическая/Северная Америка физическая
- Тектоника и минеральные ресурсы России
- Центральная и Восточная Азия
- Юго-Западная Азия
- Юго-Восточная Азия
- Южная Америка политическая
- Южная Америка физическая
- Карта мира политическая
- Карта мира физическая
- Климатическая карта мира.

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>

<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknowplanet.ru>

Медиаресурсы

И.А. Когут. Электронное интерактивное приложение «Повторение и контроль знаний География интерактивные дидактические материалы. 6-7 классы. М. « Планета»

С.В.Долгорукова. « Уроки географии» 6-9 кл. с применением информационных технологий. М. Издательство « Глобус»

ВВС « Живой мир» исследуя тайны подводного мира « Океаны»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Комитет по образованию МО "Заларинский район"

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Мельникова Л.Д.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

Фурман Е.И.

«30» августа 2024 г.

Рудой А.А.

Приказ № 80
от «30» августа 2024 г.

Программа

по учебному предмету **«География»**

в 7 классе для детей с легкой умственной отсталостью интеллектуальными
нарушениями

с. Троицк, 2024 год

1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Рабочая программа по географии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. По географии Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. М. «Просвещение» 2018г.

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации; - Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Лифанова Т.М , Соломина Е.Н. Физическая география, 6 кл. - М.: Просвещение, 2015

- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», 10.04.2002 г., № 29/2065-п;

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

- Методического письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.

- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

- Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

- География как учебный предмет в специальной коррекционной школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

- Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

- География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

- «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;

- Конвенция о правах ребенка. 15. 09 .1990г.;

- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ, от 03.05.2012г.

- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29/2065-п, вариант 1).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся.

Цель:

формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

Задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить обучающихся в необходимости и пользе ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

2.Общая характеристика учебного предмета .

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: история, биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 7 классе обучающиеся познакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологической ситуации в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. При изучении географии нашей страны используются современные географические карты (физическая, политико-административная, природных зон России.)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа рассчитана :

Класс 7

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка

на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- ***гармонично развитые социальные чувства и качества:***
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Планируемые результаты освоения предмета

Результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Результатами изучения курса являются формирование:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Результатами изучения курса в 7 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России;
- сформировать представление о географическом положении РФ
- различать основные формы рельефа России

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных зон страны.
- различать по климату, растениям, животным, занятию населения природные зоны России.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
- Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями .

6. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	Природные зоны России	56
2.1	Зона арктических пустынь	5
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	18
2.4	Зона степей	8
2.5	Зона полупустынь и пустынь	7
2.6	Зона субтропиков	3
2.7	Высотная поясность в горах	5
3	Резерв. Обобщающий урок по географии России	1
	Итого	68

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России. (1 ч.)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Количество часов
	Особенности природы и хозяйства России (13ч.)		
1	Карты России(физическая и административная карта)	Развитие умения сравнивать и анализировать	1
2	Географическое положение России. Морские и сухопутные границы. Практическая работа « Граница России»	Работа по алгоритму и инструкции	1
3	Европейская и Азиатская части России. Разнообразие рельефа.	Развитие умения сравнивать и анализировать	1
4	Острова и полуострова России.	Развитие памяти и внимания	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Практическая работа «Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых»	Работа по алгоритму и инструкции	1
6	Типы климата. Практическая работа « Сравнение климатических условий, жизнедеятельности людей в частях России»	Развитие инициативы, стремление доводить начатое дело до конца	1
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	Воспитание правильного отношения к критике	1
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Плотность населения. Народы России.	Развитие умения сравнивать и анализировать	1
9	Промышленность – основа хозяйства, ее виды.	Воспитание самостоятельного принятия решения	1
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.	Развитие словесно-логического мышления	1
11	Уровни экономического развития европейской и азиатской части	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
12	Природные зоны. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.	Развитие умения сравнивать и анализировать	1

13	Карта природных зон России.	Развитие памяти и внимания	1
	Природные зоны (55 ч.) Зона арктических пустынь (5ч.)		
14	Положение на карте. Моря и острова.	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
15	Климат. Особенности природы.	Воспитание правильного отношения к критике	1
16	Растительный и животный мир. Охрана природы.	Коррекция монологической речи	1
17	Население и его основные занятия.	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
18	Северный морской путь. Практическая работа « Отметить города – порты»	Работа по алгоритму и инструкции	1
19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Воспитание самостоятельного принятия решения	1
20	Климат. Водоемы тундры.		1
21	Особенности природы. Растительный мир	Развитие словесно-логического мышления	1
22	Животные тундры.	Развитие памяти и внимания	1
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
24	Города: Мурманск, Архангельск.	Развитие наглядно-образного мышления	1
25	Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. Практическая работа « Отметить города на карте»	Развитие инициативы, стремление доводить начатое дело до конца	1
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Контрольная работа « Север России»	Развитие умения сравнивать и анализировать	1
	Лесная зона (18 ч.)		
27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.	Воспитание правильного отношения к критике	1
28	Климат. Особенности природы.		1

29	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.	Развитие инициативы, стремление доводить начатое дело до конца	1
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса	Развитие инициативы, стремление доводить начатое дело до конца	1
31	Смешанные леса.	Воспитание самостоятельного принятия решения	1
32	Лиственные леса	Коррекция диалогической речи	1
33	Животный мир лесной зоны.	Коррекция монологической речи	1
34	Пушные звери.	Развитие памяти и внимания	1
35	Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.	Воспитание самостоятельного принятия решения	1
36	Промышленность и сельское хозяйство. Центральной России.	Воспитание правильного отношения к критике	1
37	Города Центральной России. Москва.	Развитие наглядно-образного мышления	1
38	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
39	Города: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Практическая работа « Нанести города на контурную карту»	Работа по алгоритму и инструкции	1
40	Западная Сибирь	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
41	Восточная Сибирь	Развитие наглядно-образного мышления	1
42	Дальний Восток		1
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.	Работа по алгоритму и инструкции	1
44	Контрольная работа « Лесная зона»	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
	Степи (8 ч.)		

45	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат, реки. Проблемы водоснабжения.	Развитие инициативы, стремление доводить начатое дело до конца	1
46	Растения зоны степей	Коррекция монологической речи	1
47	Животный мир степей.	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
48	Хозяйство	Коррекция диалогической речи	1
49	Население и его основные занятия.	Развитие словесно-логического мышления	1
50	Города степной зоны : Волгоград, Саратов, Ростов – на - Дону	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
51	Краснодар, Ставрополь , Самара, Оренбург. Практическая работа « Нанести города на контурную карту»	Развитие инициативы, стремление доводить начатое дело до конца	1
52	Охрана природы степей. Контрольная работа « Степь»	Воспитание самостоятельного принятия решения	1
	Полупустыни и пустыни (6ч.)		
53	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1
54	Климат. Реки. Охрана природы.	Развитие словесно-логического мышления	1
55	Растительный мир и его охрана	Развитие памяти и внимания	1
56	.Животный мир. Охрана животных.		1
57	Хозяйство. Основные занятия населения.	Развитие наглядно-образного мышления	1
58	Города зоны пустынь и полупустынь. Астрахань, Элиста. Практическая работа « Нанести города на контурную карту»	Работа по алгоритму и инструкции	1
	Субтропики (2ч.)		
59	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы	Воспитание самостоятельного принятия решения	1

60	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города курорты: Анапы, Геленджик, Туапсе, Сочи. Практическая работа « Нанести города на контурную карту»	Работа по алгоритму и инструкции	1
	Высотная поясность в горах (бч.)		
61	Положение на карте(Северный Кавказ ,Урал, Алтай, Саяны) Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.	Воспитание самостоятельного принятия решения	1
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные воды, Нальчик, Грозный и др.	Развитие памяти и внимания	1
63	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. Города: Екатеринбург, Челябинск и др.	Развитие умения сравнивать и анализировать	1
64	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно – Алтайск и др.	Воспитание правильного отношения к критике	1
65	Западная Сибирь	Развитие наглядно-образного мышления	1
66	Восточная Сибирь. Практическая работа « Нанести города на контурную карту»	Работа по алгоритму и инструкции	1
67	Обобщающий урок по географии России	Коррекция диалогической речи	1
68	Контрольная работа « Природная зона»	Формирование устойчивой и адекватной самооценки	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс.

1. - География 7класс «Поурочные планы» - Нагорная И.И. – Волгоград и зд.»Учитель» 2003г.
2. - Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.
3. - Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
5. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2017г.

Дополнительная литература для учителя:

1. - Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.
- 2.- Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.
- 3.- Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Лифанова Т.М. «Рабочая тетрадь по географии 7 класс»- М., «Просвещение» 2001г. - 135страниц.
2. Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2011. 223 стр.// - под редакцией Воронковой

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Комитет по образованию МО "Заларинский район"

МБОУ Троицкая СОШ

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Троицкая СОШ

Мельникова Л.Д.
Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

Фурман Е.И.
от «30» августа 2024 г.

Рудой А.А.
Приказ № 80
от «30» августа 2024 г.

Программа

по учебному предмету «География»

**в 6 классе для детей с легкой умственной отсталостью интеллектуальными
нарушениями**

с. Троицк, 2024 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1. 6-9 классы. По географии Т.М. Лефанова. Е.В. Подвальная. М. «Просвещение» 2016 г.
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Физическая география, 6 кл. - М.: Просвещение, 2019
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», 10.04.2002 г., № 29/2065-п;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- Методического письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.
- Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:
- Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.
- География как учебный предмет в специальной коррекционной школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.
- Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.
- География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.
- «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015, №35850;
- Конвенция о правах ребенка. 15. 09 .1990г.;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ, от 03.05.2012г.
- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29/2065-п, вариант 1).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся.

Цель:

формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

Задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить обучающихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии предусматривает наличие межпредметных связей со следующими предметами: история, биология, ИЗО, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа рассчитана :

Класс 6.

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

5. Планируемые результаты освоения учебной предмета.

Результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Результатами изучения курса являются формирование:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Результатами изучения курса в 6 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;

- объяснять роль различных источников географической информации;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6. Содержание учебного предмета.

	Тема	Количество часов.
1	Введение	5
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	9
6	Земной шар	14
7	Карта России	19
8	Резерв. Повторение начального курса географии.	2
Итого:		68

Введение (5 часа)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.
 2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.
 3. Явления природы.
 - 4-5. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.
- Межпредметные связи
- Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).
- Практические работы
- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 часов)

6. Горизонт. Линия горизонта.
 7. Стороны горизонта.
 8. Компас и правила пользования им.
 9. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
 10. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.
- Межпредметные связи
- Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).
- Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд). Практические работы
- Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 часа)

11. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
 12. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
 13. Овраги, их образование.
 14. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.
- Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (10 часов)

15. Вода на Земле. Вода в природе.

16. Родник, его образование.

17.. Колодец. Водопровод.

18. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

19. Использование рек.

20. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

21 Болота, их осушение.

22. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

23. Острова и полуострова.

24. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

План и карта (9 часов)

25. Рисунок и план предмета.

26. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

27. План класса.

28. План школьного участка.

29. Условные знаки плана местности.

30. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

31. Условные цвета физической карты.

32. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

33. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

Земной шар (14 часов)

34. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

35. Планеты.

36. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

37. Освоение космоса.
38. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
39. Физическая карта полушарий.
Распределение воды и суши на Земле.
40. Океаны на глобусе и карте полушарий.
41. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
42. Первые кругосветные путешествия.
43. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
44. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
45. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
46. Природа тропического пояса.
47. Природа умеренных и полярных поясов.
- Межпредметные связи
- Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).
- Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).
- Эпоха географических открытий (история).
- Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).
- Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.
- Практические работы
- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
- Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати

Карта России (19часов)

48. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.
49. Столица России — Москва.

50. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
 - 51.. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
 52. Моря Тихого и Атлантического океанов.
 53. Острова и полуострова России.
 54. Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
 55. Работа с контурными картами.
 56. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
 57. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
 58. Работа с контурными картами.
 59. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.
 60. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
 61. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
 62. Реки Лена, Амур.
 63. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
 64. Крупные города России.
 65. Работа с контурными картами
 66. Наш край на карте России.
 65. Повторение начального курса физической географии.
 - 67-68 Повторение начального курса физической географии.. Контрольная работа.
- Межпредметные связи
- Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).
- Вода, полезные ископаемые {естествознание).
- Различение цвета и его оттенков {изобразительная деятельность}.
- Практические работы
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа	Количество часов
	Введение (4ч.)		
1	География – наука о природе Земли, население и его хозяйственная деятельность.	Развитие словесно-логического мышления.	1
2	Наблюдение за высотой Солнца.	Развитие умения сравнивать и анализировать	1
3	Явления природы. Меры предосторожности. Практическая работа « Календарь погоды»	Работа по алгоритму и инструкции Г еографические сведения о	1
4	Географические сведения о своей местности. Экскурсия.	Развитие инициативы, стремления доводить начатое дело до конца	1
	Ориентирование на местности (5ч.)		
5	Горизонт. Линия горизонта.	Развитие наглядно-образного мышления	1
6	Стороны горизонта. Практическая работа « Зарисовка линии сторон горизонта»	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1

7	Компас и правила пользования им.	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
8-9	Ориентирование по Солнцу и компасу. Экскурсия « Определение сторон горизонта»	Работа по алгоритму и инструкции	1
	План и карта (9 ч.)		
10	Рисунок и план предмета.	Развитие памяти, внимания.	1
11	Масштаб. Измерение расстояний	Коррекция диалогической речи	1
12	План класса. Практическая работа « Начертить план класса»	Развитие инициативы, стремления доводить начатое дело до конца	1
13	План пришкольного участка	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
14	Условные знаки плана местности. Практическая работа «Таблица условных знаков плана»	Работа по алгоритму и инструкции	1
15	План и географическая карта. Масштаб.	Развитие словесно-логического мышления.	1
16	Условные цвета физической карты	Развитие наглядно-образного мышления	1
17	Условные знаки (границы, города, моря, реки и т.д.) Физическая карта России.	Развитие памяти, внимания.	1
18	Контрольная работа « План и карта»	Работа по алгоритму и инструкции	1
	Формы поверхности Земли (4 ч.)		

19	Формы рельефа своей местности. Экскурсия « Ознакомление с формами рельефа»	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
20	Формы рельефа - равнины и холмы	Развитие умения сравнивать и анализировать	1
21	Овраги, их образование	Развитие словесно-логического мышления.	1
22	Горы. Землетрясения и извержения вулканов. Практическая работа « Моделирование форм рельефа (пластилин)»	Работа по алгоритму и инструкции	1
		Вода на Земле (10ч.)	
23	Вода на Земле	Воспитание правильного отношения к критике	1
24	Родник, его образование	Развитие памяти, внимания.	1
25	Колодец. Водопровод. Практическая работа « Моделирование колодца (пластилин)»	Развитие инициативы, стремления доводить начатое дело до конца	1
26	Река, и ее части. Горные и равнинные реки. Практическая работа « зарисовка схемы реки»	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
27	Использование рек. Практическая работа « Опыты: а) растворение соли в воде б) очистка воды фильтрованием»	Работа по алгоритму и инструкции	1
28	Озера, водохранилища, пруды.	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
29	Болота, их осушение.	Коррекция диалогической речи	1

30	Океаны и моря. Ураганы, штормы.	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
31	Острова и полуострова.	Развитие наглядно-образного мышления	1
32	Водоемы своей местности. Контрольная работа « Вода на Земле»	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
	Земной шар (15 ч.)		
33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	Развитие памяти, внимания.	1
34	Планеты	Развитие умения сравнивать и анализировать	1
35	Земля – планета. Освоение космоса. Практическая работа « Изготовление модели Земли (пластилин)»	Работа по алгоритму и инструкции	1
36	Глобус – модель Земного шара	Воспитание правильного отношения к критике	1
37	Физическая карта полушарий		1
38	Распределение воды и суши на Земле	Развитие словесно-логического мышления.	1
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Развитие умения сравнивать и анализировать	1
40	Материки на глобусе и карте полушарий.	Коррекция монологической речи	1
41	Первые кругосветные путешествия. Практическая работа « Обозначение на	Работа по алгоритму и инструкции	1

	контурной карте материков и океанов»		
42	Значение Солнца для жизни на Земле	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
43	Понятие о климате, его отличия от погоды. Основные типы климата.	Развитие словесно-логического мышления.	1
44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.		1
45	Природа тропического пояса. Практическая работа « Оформление альбома с иллюстрациями картин природы»	Работа по алгоритму и инструкции	1
46	Природа умеренных и полярных областей. Контрольная работа « Земной шар»	Развитие умения сравнивать и анализировать	1
	Карта России (20 ч.)		
47	Положение России на глобусе и карте. Столица- Москва.	Коррекция диалогической речи	1
48	Границы России. Сухопутные.	Развитие памяти, внимания.	1
49	Морские границы. Океаны и моря. Моря Северного Ледовитого океана. Практическая работа « Обозначение границ нашей родины»	Работа по алгоритму и инструкции	1
50	Моря Тихого и Атлантического океана	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
51	Острова и полуострова России.	Коррекция монологической речи	1
52	Практическая работа « Обозначить моря, острова, полуострова»	Развитие инициативы, стремления доводить начатое дело до конца	1

53	Поверхность нашей страны.	Коррекция диалогической речи	1
54	Низменности, возвышенности и плоскогорья	Развитие памяти, внимания.	1
55	Практическая работа « Обозначить равнины»	Коррекция нарушений устной и письменной речи	1
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	Развитие памяти, внимания.	1
57	Крупные месторождения полезных ископаемых. Практическая работа « Изготовление условных, знаков полезных ископаемых»	Работа по алгоритму и инструкции	1
58	Практическая работа « Обозначение гор и п/и»	Развитие инициативы, стремления доводить начатое дело до конца	1
59	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	Развитие наглядно-образного мышления	1
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Коррекция монологической речи	1
61	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой	Развитие памяти, внимания.	1
62	Реки Лена и Амур	Коррекция монологической речи	1
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	Воспитание правильного отношения к критике	1
64	Практическая работа « Обозначить реки и озера»	Работа по алгоритму и инструкции	1
65	Наш край на карте России	Коррекция диалогической речи	1
66	Наш край на карте России	Воспитание правильного отношения к критике	1

67	Обобщение знаний начального курса физической географии.	Воспитание самостоятельности принятия решения	1
68	Контрольная работа « Карта России»	Работа по алгоритму и инструкции	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках географии относятся – персональные компьютеры и мультимедиапроектор, таблицы, карточки, наглядный материал, физическая карта России.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий я применяю следующие:

- компьютерные презентации
- тестирование на компьютере
- работа на интерактивной доске.

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2018

Атлас 6 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Воробьева Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001