

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 « 30 » августа 2024 г.

Программа
для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.)
по предмету
по предмету «Окружающий социальный мир»
5 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения

Программа представлена следующими разделами:

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных программ.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 2 классе отведено 34 урока, по 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках «Окружающий социальный мир» обучающиеся получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ОВЗ состоит в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Предметные результаты	Базовые
Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира. Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. Научится пользоваться ножницами; Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения. Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром. Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник) и предметы мебели, наземный транспорт. Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правила поведения согласно социальным ролям	1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i> · Интерес к объектам, созданным человеком. · Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. 2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i> · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. 4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i> · Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание. Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела. 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемы педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..

Планируемые результаты учебной программы

- Представления о мире, созданном руками человека
- Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
- Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
- Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.
- Формирование представления о России.
- Иметь представления о государственной символике.
- Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
1	«Бумага: виды и ее свойства»	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
2	«Изделия из бумаги»	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя.
3	«Дерево. Предметы из дерева»	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
4	«Инструменты для обработки дерева»	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
5	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
6	«Одежда: рубашка, брюки» <i>(Аппликация из ткани, из бумаги)</i>	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
	Традиции, обычаи		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
7	«Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков»	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
8	«Новый год. Елочные украшения	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
	Предметы быта.		
9	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя

10	«Столовая посуда».(Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
11	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
12	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
	Традиции, обычаи		
13	«8-е марта. Открытка для мамы»	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
	Транспорт		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
14	«Наземный транспорт. Автобус, машина» (узнавание, назначение)	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
15	«Поезд, Трамвай» (узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
16	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
17	Повторение, обобщение изученных тем.	2	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителя
	ИТОГО ЧАСОВ: 34 урока		

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ Проектор
- ✓ Ноутбук, мышь, колонки
- ✓ Диск «Большая детская энциклопедия»
- ✓ Диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»

- ✓ Презентации по темам, видеоматериалы, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах
- ✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ Плакаты: «Профессии людей»
- ✓ «Транспорт»
- ✓ «Город»
- ✓ «Правила дорожного движения»