

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 « 30 » августа 2024 г.

Программа
для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.)
по предмету
по предмету «Окружающий природный мир»
5 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения детей с ОВЗ является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.
-

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (2 часа в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- На уроках «Окружающий природный мир» обучающиеся получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.
- На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ОВЗ состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.
- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- - проявляет собственные чувства;
- - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- - проявляет мотивацию благополучия;
- - принимает участие в коллективных делах и играх;
- **Предметные результаты**
- **Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:**
 - - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - - расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
 - - представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
 - - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- **Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:**
 - - интерес к объектам живой природы;
 - - расширение представлений о животном мире, их виды, понятия «дикие» - «домашние»;
 - - расширение представлений о растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы;
 - - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- **Элементарные представления о течении времени:**
 - - умение различать части суток, дни недели;
 - - представления о течении времени: смена событий дня, суток.
 - - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) и его частей (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значение растений в природе и в жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Значение деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание травянистых растений.

Животный мир

- **Знание**
- - строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога);
- - основных признаков животного;

- - домашних животных (корова, свинья, овца (баран), кот, собака);
- - питание домашних животных
- - значения домашних животных в жизни человека.
- - уход за домашними животными (котом, собакой и др.).
- - детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка,
- - различение диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, , кабан).
- - питание диких животных.
- - детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).
- - домашних птиц (курица (петух), утка, гусь);
- - детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок);
- - различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).
- - перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, грач);
 - **Объекты и явления неживой природы**
- Знание:
 - - солнце, небо, облака; Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.
 - - дождь, снег, снежинки; значение дождя, снега;
- **Временные представления**
- Элементарные представления о течении времени.
 - - знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);
 - - представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
 - - соотнесение частей суток с видами деятельности;
 - - различение месяцев; соотнесение месяцев с временами года;
 - - знание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;
 - - изменения, происходящие в жизни человека в разное время года;
 - - изменения, происходящие в жизни животных в разное время года;
 - - изменения, происходящие в жизни растений в разное время года;
 - - различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, радуга, гром, ветер);
 - - соотнесение явлений природы с временем года; рассказ о погоде текущего дня;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Временные представления.

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
- Соотнесение частей суток с видами деятельности
- Определение частей суток по расположению солнца
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
- Соотнесение явлений природы с временем года

Животный мир

- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
- Знание основных признаков животного
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)
- Знание питания домашних животных
- Знание значения домашних животных в жизни человека
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
- Объединение диких животных в группу «дикие животные»
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата)
- Знание способов передвижения животных
- Знание строения птицы
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
- Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
- Знание значения домашних птиц в жизни человека
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата)
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)

Объекты природы

- Знание значения солнца в жизни человека и в природе
- Узнавание Луны
- Знание значения луны в жизни человека и в природе
- Различение земли, неба
- .Определение месторасположения земли и неба

Растительный мир

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Временные представления		
1-2	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)». <i>(Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами</i>	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .

	<i>деятельности, определение частей суток по расположению солнца)</i>		
3-4	«Времена года» <i>(узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)</i>	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
5-6	«Явления природы» <i>(Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года)</i>	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
	Природные материалы		
7	Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
8	Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .

	Объекты живой природы		
9	Явления природы «Солнце» <i>(Значение солнца в жизни человека и в природе)</i>	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
10	Явление природы «Луна»	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
11	«Земля и небо» <i>(Различение земли, неба)</i>	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
	Животный мир		
12-13	«Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» » <i>(Строение животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши)</i>	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
14-17	Домашние животные и их детеныши» (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
18-21	«Дикие животные и их детеныши» <i>(соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</i>	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
22	«Строение птицы»	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
23-24	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
25-26	«Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
	Растительный мир		
27	«Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .

28-29	«Строение дерева» <i>(Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень))</i>	3	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
30-31	«Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» <i>(узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху))</i>	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
32-33	« Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)» <i>(Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)).</i>	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
34	«Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»	4	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя .
	ИТОГО ЧАСОВ: - 68 уроков		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре
 - дидактический материал
- натуральные объекты (одежда, природный материал и т.д.)
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам