

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 « 30 » августа 2024 г.

Программа
для обучающегося с НОДА (вариант 6.4.)
по предмету
по предмету «Математические представления»
5 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Цель программы:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными трудовыми навыками на основе математических знаний, умений, навыков.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Формирование элементарных общеучебных умений;
- Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- Общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче

материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

3. Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 2 ч, в год - 68 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательные ценности:

- научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые начальные вычислительные навыки;
- научится применять математические знания и представления для решения учебных задач в пределах программы, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получит представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно действия сложения и вычитания с числами в пределах программы; накопят некоторый опыт решения простых текстовых задач;
- познакомится с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

Ценность добра: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Коммуникативные ценности: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценность человечества: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-

Предметные результаты:

- Пропедевтический уровень
- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.
- Взаимодействие между органами чувств:
- Умение координировать работу различных анализаторов. •Повторение воздействия раздражителей:
- Умение принимать ситуацию повторения движений, действий с предметами. •Умение повторять движения, действия с предметами.
- Ожидание и создание раздражителей: •Умение осуществлять поисковую активность. •Умение ожидать события.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики. Узнавание людей, предметов и ситуаций:
- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации. Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:
- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела. Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов. Манипулирование и функциональное использование предметов:
- Умение узнавать предмет в различных модальностях.
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению. Минимальный уровень
- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание. Умение выполнять инструкции педагога.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение писать цифры по шаблону или обводить Достаточный уровень
- Представления о цвете, количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение соотносить заданный цвет с цветом предмета.
- Группировать разнородные предметы. Умение конструировать цифры из деталей. Умение писать цифры.
- Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- Умение обращаться с деньгами.
- Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами. •Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Основные виды деятельности
1	Различение предметов по форме, цвету, величине.	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
2	Положение предметов в пространстве	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
3	Повторение. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
4	Повторение. Геометрические фигуры: круг, треугольник	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
5	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
6	Повторение. Число и цифра 5	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
7	Повторение. Числовой ряд 1-5	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
8	Повторение. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 5	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
9	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 5	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке

10	Точка, линии	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
11	Число и цифра 0. Образование, чтение, запись числа	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
12	Соотношение количества предметов, числа и цифры 0	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
13	Сложение, вычитание в пределах 5	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
14	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
15	Геометрические фигуры. Овал	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
16	Повторение. Числа 1, 2, 3, 4, 5	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
17	Число и цифра 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
18	Числовой ряд 1 - 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
19	Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
20	Закрепление. Соотношение количества предметов с числом и цифрой 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
21	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 5	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
22	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, в пределах 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
23	Решение примеров на сложение в пределах 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
24	Решение примеров на вычитание в пределах 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
25	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
26	Счет по 3 в пределах 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
27	Счет по 2 в пределах 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке

28	Повторение. Числовой ряд 1 - 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
29	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 6	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
30	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание в пределах 6»	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
31	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в 1 пределах 6»	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
32	Повторение. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6	3	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
33	Прямая линия. Построение прямой линии через 1 одну точку	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
34	Число и цифра 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
35	Соотношение количества предметов, числа и цифры 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
36	Числовой ряд 1-7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
37	Счет прямой и обратный в пределах 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
38	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
39	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
40	Решение примеров на сложение в пределах 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
41	Решение примеров на вычитание в пределах 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
42	Сложение, вычитание в пределах 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
43	Закрепление. Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
44	Решение задач на сложение по рисунку	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
45	Решение задач на вычитание по рисунку	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке

46	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
47	Закрепление. Счет прямой и обратный в пределах 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
48	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
49	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
50	Закрепление. Решение задач по рисунку	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
51	Сутки, неделя	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
52	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
53	Число и цифра 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
54	Соотношение количества предметов, числа и цифры 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
55	Числовой ряд 1-8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
56	Счет прямой и обратный в пределах 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
57	Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
58	Закрепление. Сравнение чисел: больше, меньше, равные в пределах 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
59	Решение примеров на сложение в пределах 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
60	Решение примеров на вычитание в пределах 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
61	Сложение, вычитание в пределах 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
62	Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
63	Повторение. Числовой ряд 1 - 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке

64	Повторение. Сложение, вычитание в пределах 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
65	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
66	Контрольная работа по теме «Сложение, вычитание 1 в пределах 8»	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
67	Работа над ошибками «Сложение, вычитание в 1 пределах 8»	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
68	Счет прямой и обратный в пределах 8	2	Работа с наглядным материалом. Действия с раздаточным материалом. Выполнение заданий в тетради, на карточке
	Итого за год:	136 часов	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.
- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.
- Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. -М.: «Просвещение», 2005.
- Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.
- Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...(в двух частях). М.: «Баллас», 1997. – 64 с.
- Эж В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005 г.

