Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 « 30 » августа 2024 г.

Программа
для детей с умеренной
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Домоводство»
4 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 1 - 4 класс

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 1-4 классов.

• **Методы обучения:**

- -словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- -наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- -практические (практические занятия, экскурсии)
- -игровые (ролевые, деловые игры)

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личноно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального общего образования адаптированной основной общеобразовательной программы для детей, имеющих, умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В программе «Домоводство» предусмотрены направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

На уроках домоводства реализуется самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Проектная деятельность создаёт основу для развития личности школьника с тяжелыми нарушениями, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Предметные результаты:
 - *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Класс	Учащиеся должны <i>знать</i>:	Учащиеся должны <i>уметь</i>:
--------------	--------------------------------------	--------------------------------------

3 класс	-название и расположение комнат в квартире; -правила личной безопасности на кухне и дома; -назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером; -правила ухода за личными вещами; -виды зимней одежды и обуви; -последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов; -виды каш и компотов, их значение для здорового питания; -виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров; -правила уборки класса и школьной территории; -технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.	-различать и называть предметы для сервировки стола; -выполнять гигиенический уход за своим телом; -производить сухую и влажную уборку помещений; -стирать и утюжить носовой платок; -ухаживать за одеждой и обувью; -убирать бытовой мусор, подметать территорию; -пользоваться лопатой, веником.
----------------	--	--

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- Познавательные УД:
- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\
- Коммуникативные УД:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Покупки
- Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.
- Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
- Обращение с кухонным инвентарем
- Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.
- Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
- Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
- Приготовление пищи
- Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.
- Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).
- Уход за вещами
- Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.
- Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
- Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви

(протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

- Уборка помещения
- Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.
- Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.
- Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.
- Уборка территории
- Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.
- Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.
- Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.
- При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:
 - дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
 - оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тряпки, грабли), лейки и др.
 -

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДОМОВОДСТВО

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	Слушают, отвечают на вопросы.
2	Моя квартира.		Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.
3	Расположение и назначение комнат.		Повторяют правила расположения и назначения комнат.
4	Кухня.		Узнавание кухни по назначению, по картинкам.

5	Чистота - залог здоровья. Правила уборки на кухне.		Уметь пользоваться средствами для мытья кухни.
6	Моющие средства для кухни.		Изучают правила использования моющих средств на кухне.
7	Один дома. Правила безопасности		Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.
8	Правила безопасности на кухне.		Называют правила безопасности на кухне.
9	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»		Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.
10	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»		Называют правила безопасности на кухне при использовании острых предметов.
11	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью взрослым»		Развитие практических навыков мытья посуды.
12	Моющие средства для кухни. Лото.		Рисуют, раскрашивают рисунки, называют моющие средства.
13	Моющие средства для кухни. Аппликация.		Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
14	Практическая работа «Я мою посуду»		Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу.
15	Лото. "Чайная пара"		Выполняют задания по инструкции педагога, по образцу.
16	Кухонные приборы. Ложки и вилки.		Знакомятся с правилами раскладывания столовых приборов и посуды при сервировке стола.
17	Правила мытья кухонных приборов.		Называют правила мытья кухонных приборов.
18	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.		Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.
19	Кухонная мебель.		Просмотр презентации. Ответы на вопросы.
20	Назначение кухонной мебели.		Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
21	Стол и стулья.		Узнают о назначении кухонной мебели, о правилах ухода за ней.
22	Стол для кухни.		Узнают о назначении кухонной мебели, о правилах ухода за ней.
23	Мытье кухонного стола. Практическая работа.		Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.

24	Стулья для кухни.		Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.
25	Гигиенический режим, значение ухода за телом.		Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма.
26	Виды белья.		Различают виды белья по назначению и по виду ткани.
27	Режим смены белья.		Называют предметы индивидуального пользования, их назначение; гигиенические требования к белью.
28	Правила хранения белья.		Называют правила хранения белья, отвечают на вопросы.
29	Моющие средства, назначение.		Называют моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели; правила техники безопасности.
30	Условные обозначения моющих средств, их значение.		Изучают условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье, их значение.
31	Стиральная машина. Условные обозначения.		Различают стиральную машину, называют ее назначение. Называние условных обозначений и их значение.
32	Правила безопасности при работе со стиральной машиной.		Называют правила безопасности при работе со стиральной машиной.
33	Правила подготовка вещей к стирке.		Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти; сортирование по типу ткани и окраске.
34	Правила замачивания белья.		Правила замачивания белья. Средства, правила использования бытовых химических средств.
35	Правила стирки белья.		Выбор способа стирки белья, повторение алгоритма стирки белья.
36	Правила сушки белья.		Называют правила сушки белья, составляют алгоритм действий.
37	Стирка носового платка. Практическая работа.		Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.
38	Правила утюжки белья.		Называют правила утюжки белья, приспособления. Т.Б. при работе утюгом.
39	Утюжка носового платка. Практическая работа.		Повторяют правила Т.Б. при работе с утюгом. Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.
40	Виды зимней одежды.		Называют зимнюю одежду: виды, материал изготовления, назначение.
41	Назначение зимней одежды.		Повторяют зимнюю одежду. Называют ее виды,

			узнают назначение.
42	Уход за зимней одеждой.		Узнают и повторяют правила хранения зимней одежды.
43	Ремонт одежды.		Называют способы ремонта одежды (пуговицы, петли, вешалки).
44	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.		Называют правила пришивания пуговицы и технику безопасности.
45	Виды зимней обуви.		Различают и называют зимнюю обувь. Д/игра «Подбери пару»
46	Назначение зимней обуви.		Называют назначение зимней обуви. Д/игра «Соедини стрелками»
47	Средства для ухода за зимней обувью.		Называют приспособления и средства для чистки обуви.
48	Инвентарь для уборки снега.		Узнавание и название инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.
49	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Практическая работа.		Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
50	Уход за уборочным инвентарем.		Узнают о правилах ухода и хранения инвентаря.
51	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца.		Называют правила гигиены и Т.Б. при приготовлении пищи.
52	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.		Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления яиц.
53	Приготовление отварных яиц всмятку.		Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
54	Приготовление отварных яиц вкрутую.		Называют последовательность приготовления по инструкции педагога.
55	Подготовка приготовлению блюда. Простой бутерброд.		Называют последовательность приготовления бутерброда по инструкции педагога.
56	Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда.		Уметь выбрать инвентарь и продукты (хлеб, колбаса, помидоры) необходимые для приготовления бутерброда.
57	Приготовление простого бутерброда. Практическая работа.		Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.
58	Блюда из круп. Каши.		Работают с наглядным материалом, называют виды каш.
59	Блюда из круп. Гречневая каша.		Развивают речь через использование опорных слов и картинок.

60	Молочные каши. Манная каша.		Работают с наглядным материалом, называют виды каш.
61	Лото «Молочные каши»		Развивают речь через использование опорных слов и картинок.
62	Польза каши для здоровья человека.		Составляют рассказ по опорным словам, по картинкам.
63	Третьи блюда. Компоты.		Развивают речь через использование опорных слов и картинок.
64	Виды компотов. Консервированный компот.		Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.
65	Виды компотов. Компот из сухофруктов.		Выполняют задание на карточках по инструкции педагога.
66	Виды компотов. Компот из свежих фруктов.		Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.
67	Дидактическая игра «Определи на вкус»		Определяют на вкус виды компота.
68	Правила хранения компотов.		Называют правила хранения холодных напитков, компота.
69	Польза компотов для здоровья человека.		Называют, в чем польза компотов для здоровья человека.
70	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола к обеду.		Выбирают посуду и столовые приборы при сервировке стола к обеду.
71	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.		Работа с картинками, ответы на вопросы по опорным словам.
72	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к обеду»		Разучивают роли в сюжетно-ролевой игре, выполняют действия по образцу.
73	Правила уборки посуды после обеда. Практическая работа.		Называют правила уборки посуды после обеда. Выполняют индивидуальные задания на карточках.
74	Уборка кухни после приготовления обеда.		Называют правила уборки кухни после приготовления обеда.
75	Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи»		Учатся составлению кроссворда по теме «Приготовление пищи»
76	Дидактическая игра «Что лишнее»		Работают с карточками и выбирают правильные ответы.
77	Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание»		Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.
78	Лото «Продукты питания»		Учатся составлять лото по теме «Продукты питания»
79	Виды рынков.		Называют виды рынков по их назначению и различают

			их на картинках.
80	Продуктовый рынок.		Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.
81	Отделы продуктового рынка.		Различают и называют отделы продуктового рынка.
82	Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.		Называют правила покупки продуктов на рынке по опорным словам.
83	Строительный рынок.		Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.
84	Отделы строительного рынка.		Различают и называют отделы строительного рынка.
85	Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.		Называют правила покупки товаров на строительном рынке по опорным словам.
86	Электробытовые приборы. Пылесос.		Узнавание и различение прибора, называние его назначения.
87	Различение составных частей пылесоса.		Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом.
88	Правила пользования пылесосом.		Соблюдение последовательности действий при пользовании пылесосом.
89	Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом»		Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.
90	Уборка класса. Последовательность уборки.		Учатся называть последовательность уборки, составление алгоритма.
91	Инвентарь для уборки класса.		Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.
92	Уборка класса. Мытье школьной мебели. Практическая работа.		Учатся выполнять практическую работу по уборке класса.
93	Уборка класса. Мытье пола.		Называют последовательность мытья пола по опорным словам.
94	Уборка класса. Мытье окон.		Называют последовательность мытья окон по опорным словам.
95	Уборка класса. Мытье зеркала.		Называют последовательность мытья окон по опорным словам.
96	Уборка класса. Мытье стен.		Называют последовательность мытья окон по опорным словам.
97	Уборка класса. Мытье двери.		Называют последовательность мытья двери по опорным словам.
98	Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.		Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.
99	Уборка территории.		Называют правила уборки территории по картинкам.

	Уборка бытового мусора.		
100	Уборка территории. Подметание территории.		Называют правила уборки территории по картинкам.
101	Уборка территории. Сгребание сухой травы. Практическая работа.		Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.
102	Лото «Уборочный инвентарь»		Работают с карточками и выбирают правильные ответы.
	Итого часов:	102 часа	

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

- 1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- 4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

2. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.