Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании методического
объединения,
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Фурман Е. И.
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 80 « 30 » августа 2024 г.

Программа
для детей с умеренной
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Человек»
4 класс

Составила: Распопина Наталья Михайловна, учитель начальных классов

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи программы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений.
-

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью»

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов в год по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Цель изучения курса «Человек» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.
- Значение курса «Человек» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс учит соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.
- Предмет «Человек» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.
- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень:

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.

- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
- Планируемые результаты
- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием не-вербальных и вербальных средств общения).
- Сравнить части тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).
- Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу.
- Играть с любимыми игрушками.
- Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).
- Участвовать в играх на звукоподражание.
- Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
- Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Представление о себе»

- Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)
- Знание назначения частей тела
- Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
- Знание назначения частей лица

Гигиена тела

- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
- . Вытирание лица
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
- Чистка зубов
- Полоскание полости рта
- Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
- Расчесывание волос

Обращение с одеждой и обувью.

- Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
- Знание назначения предметов одежды
- Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)
- Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур. Сообщение о желании сходить в туалет

Семья

- Узнавание (различение) членов семьи
- Узнавание (различение) детей и взрослых

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ЧЕЛОВЕК»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Что такое волшебные слова?	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
2	Учимся быть вежливыми.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
3	Как вести себя в гостях.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
4	Сюжетно-ролевая игра : мы в магазине.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
5	Взрослые и дети.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок

6	Моя семья.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
7	Мой день рождения.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
8	Режим дня школьника.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
9	Правила поведения за столом.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
10	Что значит быть здоровым.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
11	Привычки человека: вредные и полезные.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
12	Строение тела человека.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
13	Зрение. Глаза человека.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
14	Уши и слух.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
15	Нос и обоняние.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
16	Речь человека. Язык.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
17	Виды одежды.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
18	Уход за одеждой. Хранение одежды.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
19	Летняя одежда, зимняя одежда, головные уборы.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
20	Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
21	Здоровье человека- в его руках.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
22	Отдых. Для чего он нужен человеку?	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
23	Сон и его значение для человека.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
24	Утренняя зарядка.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
25	Продукты питания.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
26	Хлеб всему голова.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
27	Что такое витамины.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
28	Рацион человека.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
29	Мое отражение в зеркале.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
30	Предметы личной гигиены, их хранение и использование.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
31	Мои личные вещи(одежда, обувь),уход ,хранение.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
32	Я и мое настроение.	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
33	Я и мои друзья	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
34	Мои любимые игрушки	2	Просмотр презентации, сюжетных картинок
	ИТОГО ЧАСОВ:	68 часов	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- игрушки и предметы с эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.