

**Пояснительная записка**

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями. С конца XX столетия частота детской инвалидности в нашей стране увеличилась в 2 раза и по разным данным составляет от 6 до 9%. Для того, чтобы человек с ограниченными возможностями почувствовал себя полноценным членом общества необходимо создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Актуальными до настоящего времени остаются вопросы обеспечения условий доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Поэтому одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья», «учѐт их образовательных потребностей.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Конвенция ООН о правах ребенка.

3. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

5. Конституция РФ.

**Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ:**

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

* Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
* Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
* Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
* Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

**Основные направления** психологического сопровождения учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.
2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.
3. **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.
4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.
5. **Организационно-методическое направление** – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

**Программа рассчитана для учащихся 1 – 9 классов.**

**Первый этап** диагностический, направлен на изучение высших психических функций, личностных особенностей, эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений лежащих в основе развития учащихся с ОВЗ.

**Основное содержание работы:**

* получение информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы;
* составление по итогам диагностики психологического заключения;
* выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;

**Второй этап** ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

**Основное содержание работы второго этапа:**

* совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
* развитие зрительной и слуховой памяти;
* развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
* развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
* расширение общего кругозора;
* формирование положительного отношения к школе, к учебе.

**Третий этап** ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

**Основное содержание работы:**

* развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
* формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
* развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
* коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.
* формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
* развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
* развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
* создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.
* проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
* внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

**Четвертый этап** диагностический, направлен на изучение высших психических функций, личностных особенностей, эмоциональной сферы, сферы межличностных отношений лежащих в основе развития учащихся с ОВЗ.

**Основное содержание работы:**

* оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

**Структура занятий:**

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных, психических процессов, моторной и эмоциональной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20-25минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

|  |
| --- |
|  **Структура коррекционно-развивающего занятия:** |
| 1. | **Ритуал приветствия.** | Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой |
| 2. | **Разминка** – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.) | Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения |
| 3. | **Основное содержание занятия** – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.) | Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).  |
| 4. | **Рефлексия занятия** – оценка занятия. Арт-терапия, беседы. | Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали). |
| 5. | **Ритуал прощания.** | По аналогии с ритуалом приветствия |

**Диагностические процедуры в программе:**

**Общие:**

* [Оценка поведения ребёнка в ходе исследования](http://iemcko.ru/4315.html)
* [Обследование уровня сформированности сенсорных процессов и психомоторики](http://iemcko.ru/4308.html)
* [Исследование адаптации методом Люшера](http://iemcko.ru/4312.html) «Цветовой тест»
* [Изучение школьной тревожности](http://iemcko.ru/4313.html)
* [Диагностика наличия страхов у ребёнка](http://iemcko.ru/4330.html)
* [Шкала явной тревожности CMAS](http://iemcko.ru/4331.html)
* ["Определение уровня воспитанности личности учащихся"](http://iemcko.ru/4329.html)
* Методика “Личностный опросник Кеттелла” (модификация Л.А.Ясюковой)
* [Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"](http://iemcko.ru/4309.html)
* [Исследование личности с помощью модифицированной формы B опросника FPI](http://iemcko.ru/4371.html)
* [Методика "Выбор картинок"](http://iemcko.ru/4372.html)
* [Тест школьной тревожности Филипса](http://iemcko.ru/4390.html)
* Методика “Прогрессивные матрицы Равенна
* [Опросник ориентировочного теста школьной зрелости  Я. Йирасика](http://iemcko.ru/4391.html)
* [Опросник «Адаптация к пятому классу»](http://iemcko.ru/43106.html)
* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)
* Опросник профессиональных склонностей Йоваши
* Методика Голланда
* Карта интересов
* Профессиональный тип личности
* Тип темперамента Айзенка
* Анкета профессионального выбора
* Тес-опросник Коммуникативно-организаторских склонностей

**Познавательные процессы:**

* [Методика «Эталоны»](http://iemcko.ru/4359.html). (автор: О. М. Дьяченко)
* [Методика "Учебная деятельность"](http://iemcko.ru/4358.html) (автор: Л. И. Цеханская)
* [Методика «Перцептивное моделирование»](http://iemcko.ru/4360.html) (автор: В. В. Холмовская)
* [Методика «Схематизация»](http://iemcko.ru/4369.html) (автор: Р. И. Бардина)
* [Методика "Какие предметы спрятаны в картинках"](http://iemcko.ru/4334.html)
* [Методика "Систематизация" (автор Н. Б. Венгер)](http://iemcko.ru/4370.html)
* [Методика "Опосредованное запоминание "](http://iemcko.ru/4373.html)
* [Методика "Построение "заборчика"](http://iemcko.ru/4374.html)
* [Методика "Различение правой, левой стороны"](http://iemcko.ru/4375.html)
* [Методика "Определение времени года по картинкам "](http://iemcko.ru/4376.html)
* [Методика "Составление целого из частей "](http://iemcko.ru/4377.html)
* [Методика "Последовательные картинки "](http://iemcko.ru/4378.html)
* [Методика "Почини коврик"](http://iemcko.ru/4379.html)
* [Методика "Исключение неподходящей картинки"](http://iemcko.ru/4380.html)
* [Методика "НЕДОСТАЮЩИЕ ДЕТАЛИ"](http://iemcko.ru/4382.html)
* [Методика " Загадки."](http://iemcko.ru/4383.html)
* [Методика " Установление закономерностей"](http://iemcko.ru/4384.html)
* Методика “Таблицы Шульте”
* Методика “Узнавание фигур”
* Методика “Заучивание десяти слов” А.Р.Лурии

**Интеллектуальное развитие:**

* [Методика Э. Ф. Замбицявичене "Изучение умственного развития детей"](http://iemcko.ru/4333.html)
* [Методика "МЭДИС"](http://iemcko.ru/4337.html)
* [Методика "ШТУР"](http://iemcko.ru/4338.html)
* [Изучение умственного развития](http://iemcko.ru/4314.html) по методике "Нарисуй человека"
* “Диагностика структуры интеллекта”. Тест Д.Векслера

**Мотивы поведения и деятельности:**

* [Методика "Определение мотивов учения"](http://iemcko.ru/4311.html)
* [Методика  М. Р. Гинзбург "Изучение учебной мотивации"](http://iemcko.ru/4332.html)
* [Методика "Изучение мотивов поведения в ситуации выбора"](http://iemcko.ru/4340.html)
* [Методика "Изучение действенности общественного и личного мотива"](http://iemcko.ru/4341.html)
* [Методика "Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов"](http://iemcko.ru/4342.html)
* [Методика "Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми"](http://iemcko.ru/4343.html)
* [Методика "Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности"](http://iemcko.ru/4344.html)
* [Методика "Изучение влияния мотивов на результат и взаимоотношения детей в совместной деятельности"](http://iemcko.ru/4345.html)
* [Методика "Изучение мотивов трудовой деятельности"](http://iemcko.ru/4346.html)
* [Опросник «Мотивация в пятом классе»](http://iemcko.ru/43108.html)

 **Самооценка, самосознание и уровень притязаний:**

* [Определение самооценки с помощью Методики "Три линии"](http://iemcko.ru/4328.html)
* [Методика "Изучение уровня притязаний детей в различных видах деятельности"](http://iemcko.ru/4347.html)
* [Методика "Изучение самооценки детей в разных видах деятельности"](http://iemcko.ru/4348.html)
* [Методика "Изучение характера оценочно-контрольных действий в ситуации непосредственного восприятия речи"](http://iemcko.ru/4349.html)
* [Методика "Изучение самооценки и морального поведения"](http://iemcko.ru/4350.html)
* [Методика "Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы"](http://iemcko.ru/4351.html)
* [Методика "Изучение уровня самосознания"](http://iemcko.ru/4352.html)
* [Методика "Изучение сформированности образа "Я" и самооценки"](http://iemcko.ru/4353.html)
* [Методика "ТРИ ВОПРОСА" (Изучение субъективного переживания старшими дошкольниками своих отношений со взрослыми)](http://iemcko.ru/4354.html)
* [Методика "Изучение осознания мотивационных предпочтений"](http://iemcko.ru/4355.html)
* [Методика "Изучение осознания детьми нравственных норм"](http://iemcko.ru/4356.html)
* [Методика "Изучение негативных личностных проявлений"](http://iemcko.ru/4357.html)

**Эмоционально-волевая сфера:**

* [Методика «Изучение эмоционального отношения к моральным нормам»](http://iemcko.ru/4361.html)
* [Методика «Изучение эмоциональных реакций у детей на смешные изображения»](http://iemcko.ru/4362.html)
* [Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»](http://iemcko.ru/4363.html)
* [Методика «Изучение влияния выразительной стороны иллюстрации на отношение дошкольника к литературному герою»](http://iemcko.ru/4365.html)
* [Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок»](http://iemcko.ru/4364.html)
* [Методика "Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений"](http://iemcko.ru/4366.html)
* [Методика "Изучение влияния художественной литературы на эмоциональный опыт дошкольников"](http://iemcko.ru/4367.html)
* [Методика " Изучение социальных эмоций"](http://iemcko.ru/4385.html)
* [Методика " Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье"](http://iemcko.ru/4386.html)
* [Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей"](http://iemcko.ru/4387.html)
* [Методика "Неоконченные рассказы"](http://iemcko.ru/4388.html)
* [Методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками
эмоционального состояния изображенного человека](http://iemcko.ru/4389.html)

 **Межличностные отношения:**

* [Исследование межличностных отношений младшего школьника. Методика "Волшебный мир"](http://iemcko.ru/4310.html)
* [Методика "Своё пространство"](http://iemcko.ru/4396.html)
* [Методика "Планета (Волшебная страна) - мой класс"](http://iemcko.ru/4397.html)
* [Методика "Скажи мне, кто..."](http://iemcko.ru/4398.html)
* [Опросник "Мой класс"](http://iemcko.ru/4399.html)
* Анкета “Эмоционально-психологический климат класса”
* Социометрия классного коллектива.

**Проективные методики:**

* Методика “Школьная тревожность” А.М.Прихожан
* [Методика "Человек под дождем""](http://iemcko.ru/4392.html)
* [Методика "Несуществующее животное""](http://iemcko.ru/4335.html)
* ["Три дерева"](http://iemcko.ru/4393.html)
* [Методика "Рисунок школы"](http://iemcko.ru/4394.html)
* [Методика "Кактус"](http://iemcko.ru/4395.html)
* [Методика Графический диктант](http://iemcko.ru/43105.html)Д. Б. Эльконин
* [Методика  "Рисунок Человека"](http://iemcko.ru/43100.html)

**Нейропсихологические исследования:**

* [Исследование двигательных функций](http://iemcko.ru/4302.html)
* [Исследование восприятия](http://iemcko.ru/4303.html)
* [Исследование пространственных представлений](http://iemcko.ru/4304.html)
* [Исследование интеллектуальных процессов](http://iemcko.ru/4305.html)
* [Исследование речи](http://iemcko.ru/4306.html)
* [Исследование памяти](http://iemcko.ru/4307.html)

**Составной частью данной рабочей программы являются следующие разделы коррекционно-развивающих программ:**

* Развитие и коррекция познавательных   процессов и психомоторики в 1 – 4 классах (приложение 1);
* Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей в 1 – 5 классах (приложение 2);
* Психокоррекция поведения в 1 – 4 классах (приложение 3);
* Развитие и коррекция когнитивных процессов в 5 – 6 классах (приложение 4);
* Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы в 6 - 9 классах; (приложение 5);
* Психокоррекция поведения учащихся 10 – 14 лет (приложение 6);
* Профессиональная ориентация и социальной адаптации учащихся 15 – 17 лет (приложение 7);
* формирования толерантных отношений у учащихся начального и среднего звена (Приложение 8)

*Приложение 1*

*к программе*

*психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

развития и коррекции познавательных   процессов и психомоторики в 1 – 4 классах с ОВЗ

Адаптированапедагогом – психологом Петакчян А.В.

**Пояснительная записка**

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Наукой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.
Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в свою очередь, требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Программа обусловлена  потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Данный курс интегрирует в себе два раздела: психомоторные и познавательные процессы. Психомоторика - совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также "живые" движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Познавательная сфера лежит в основе развития познавательный функций: восприятия поступающей  информации и накопления социоэмоционального опыта, памяти, внимания, мышления и мыслительных операций. Поэтому познавательная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Проблема психомоторного и познавательного развития детей с нарушениями развития рассматривается как одна из существенных при решении задач социально-трудовой адаптации их в специальной (коррекционной) школе и формировании жизненной компетентности.

Развитие психомоторики и познавательных процессов у обучающихся, воспитанников  создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Развитие психомоторики и познавательных   процессов наиболее востребован в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

**Цель:** развитие психомоторики и сенсорных функций, познавательных процессов; развитие социально – эмоционального благополучия детей через формирование чувства внутренней устойчивости; содействие успешной и быстрой адаптации обучающихся к учебной деятельности.

**Задачи программы:**

1.Формирование психологического базиса для развития высших психических функций: коррекция недостатков в двигательной сфере; развитие мелкой и общей моторики; создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

2. Формирование высших психических функций: развитие сенсорно - перцептивной деятельности и эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности(мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарно- умозаключительного мышления); развитие творческой активности, развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключения, распределения, объёма; повышение объёма памяти в зрительной, слуховой, осязательной модальностях;

3.Коррекция эмоционально - личностной сферы: развитие способности эмоциональной регуляции своего поведения; развитие гибкости поведения, навыков адекватного реагирования на различные жизненные ситуации; формирование способов эффективного взаимодействия учащихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других, оценивать свои достоинства).

В рамках мониторинга с учащимися проводится обследование в начале и конце года. Цель обследования – изучение уровня развития высших психических функций, эмоционального развития младших школьников.

**Календарно – тематическое планирование**

**развития и коррекции психомоторики и познавательных   процессов**

**в 1 – 4 классах с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий. Краткое содержание | Кол-вочасов | Даты |
|  | Начальная диагностика и тестирование  | 2 ч. |  |
|  | ВстречаВступление. Настрой на работу.Загадка о зайчике.Игра "Зайчики".Зрительная гимнастика "Морковка".Игра "Волшебный мешочек овощей".Упражнение "Зашумлённые овощи".Дыхательное упражнение "Морковка".Физкультминутка. Игра "Зайчик".Упражнение. "Разрезные картинки. Капуста".Пальчиковая гимнастика.Упражнение "Дорисуй овощи".Релаксация. Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Развитие общей моторики и пространственной ориентировкиВступление. Настрой на работу.Загадка о лисе.Самомассаж "Лисонька".Игра "Ищем сундучок"Игра Эстафета "По следам Лисицы".Упражнение "Что не дорисовано?"Пальчиковая гимнастика "Листья"Игра "Лисица"Игра "Телеграфист"Упражнение "Раздели ягоды рябин"Практическая работа "Собирание бус из ягод"Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Развитие цветового восприятия и общей моторики.Вступление. Настрой на работу.Загадка о мишке.Дыхательное упражнение.Мимическое упражнениеУпражнение "Дорожка мишки".Упражнение "Разрезные картинки. Варенье".Игра "Собери цветы".Игра "Медвежата в чаще жили". | 2 ч. |  |
|  | Игра "Разложи в ряд".Упражнение "Наведём порядок".Игра "Дни недели".Практическая работа "Мишка".Подведение итогов, рефлексия. |  |  |
|  | Развитие общей моторики и ориентировки во времени.Вступление. Настрой на работу.Загадка о белке.Игра "Белочка"Дыхательное упражнение.Эстафета по верёвочке.Упражнение "Продолжи узор".Упражнение "Собираю грибы".Пальчиковая гимнастика "Собираем грибы".Упражнение "Повтори рисунок. Белка".Упражнение "12 месяцев".Практическая работа "Лепка грибка".Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Развитие общей моторики, внимания.Вступление. Настрой на работу.Загадка о воробышке.Игра "Мы - птички".Зрительная гимнастика.Упражнение "Разрезные картинки. Подсолнух".Упражнение "Пройди по следам".Упражнение "Чувствуем спиной".Пальчиковая гимнастика "Птичка".Упражнение "Времена года".Упражнение "Лабиринт. Доведи птичку до еды"Практическая работа "Человек из шишки"Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Развитие восприятия, мелкой моторики, двигательной памяти.Вступление. Настрой на работу.Загадка о ёжике.Дыхательное упражнение "Пых-пых".Упражнение "Разрезные картинки. Яблоко".Упражнение "Разложи в ряд".Упражнение "Собери яблочки".Игра "Ёжик".Упражнение "Порядок в доме".Упражнение "Лабиринт".Игра "Что нужно?"Пальчиковая гимнастика "Прогулка". | 2 ч. |  |
|  | Практическая работа "Ёжик"Релаксация "Ёжики"Подведение итогов, рефлексия |  |  |
|  | Развитие целостности восприятия, мыслительного анализа, синтеза.Вступление. Настрой на работу.Загадка о лесных жителях.Дыхательное упражнение "Осенний ветерок".Упражнение "Кто я?"Упражнение "Собери картинку".Упражнение "Нарисуй сказку"Подведение итогов, рефлексия | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2227.html) памяти и восприятияВступление    Настрой на работу.Динамическое упражнение для языка и губ «Часики», «Маятник»Упражнение «Выучите стихотворение»Упражнение «Беспорядок на столе»Упражнение «Игра в слова»Упражнение «Развитие сенсомоторики»Упражнение «Нарисованная фигура»Упражнение «Пилка дров (на дыхание)»Упражнение «Назови признаки фигуры»Упражнение «Игра в слова»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2231.html) цветов. Восприятие величины и высотыВступление    Настрой на работу.Динамическое упражнение для языка и губ «Змейка»Упражнение «Разрезанная картинка»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение «Вертушка»Упражнение «Сложи рисунки из фигур»Упражнение «Игра на узнавание форм»Упражнение «Одень куклу красиво»Упражнение «Наложи квадраты»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2232.html) воображения. Восприятие социальных явленийВступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Что за предметы изображены»Упражнение «Посмотрите на меня»Упражнение «Построй ворота» | 2 ч. |   |
|  | Упражнение «Дыхательное упражнение «Покатай карандаш»Подведение итогов, рефлексия. |  |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2233.html) вниманияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Определи настроение»Упражнение «Найди одинаковые буквы»Упражнение «Окна»Упражнение «Какие спрятаны предметы в рисунках»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Почини коврик»Упражнение «Нарисуй такие же узоры»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2233.html) логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Дыхательное упражнение «Погрейся на морозе»»Упражнение «Лото «Собери сказку»»Упражнение «Вопросы для обследования»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Загадки»Упражнение «Классификация предметов»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Я знаю…»Упражнение «Чем похожи слова?»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2229.html) воображенияВступление    Настрой на работу.Динамическое упражнение для щек и губ Упражнение «Назови общие признаки»Упражнение «Чем отличаются»Упражнение «Составим слова из букв»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2230.html) эмоционального мира и интеллектуальных способностейВступление    Настрой на работу.Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Игра «Найди друга»Упражнение «Сочиним историю»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Нарисуй свой страх, победи его!» | 2 ч. |   |
|  | Упражнение «Повторяем движения»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Ищем ошибки в тексте»Подведение итогов, рефлексия. |  |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2234.html) интеллектуальных способностейВступление    Настрой на работу.Упражнение «Магазин без продавца»Упражнение «Сколько треугольников, четырехугольников»Упражнение «Танграм»Упражнение «Расшифруй слова»Упражнение «Допиши согласную букву»Упражнение «Найди ошибки в словах»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | Развитие эмоционального мираВступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Согласованные действия»Упражнение «Лес»Упражнение «Походка и настроение»Упражнение «Восковой рсунок»Упражнение «Кляксы»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2239.html) памятиВступление    Настрой на работу.Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Стихотворение наизусть»Упражнение «Человечки»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Точность зрительной памяти»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Учимся](http://iemcko.ru/2240.html) общению (характер, коммуникабельность)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Игра с пальчиками»Упражнение «Жучок»Упражнение «Барабанщик»Упражнение «Робот»Упражнение «Слепой и поводырь»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Закончи предложение»Игра – лото «Хороший или плохой поступок»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Подведение итогов, рефлексия. | 2ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2234.html) интеллектуальных способностейВступление    Настрой на работу.Упражнение «Подбери слово»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Составь предложение по опорным словам»Упражнение «Кто встает раньше всех?»Упражнение «Дыхательное упражнение»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2234.html) интеллектуальных способностейВступление    Настрой на работу.Упражнение «Четвертый лишний»Упражнение «Один звук, марш!»Упражнение «Назови предметы по порядку и по памяти»Упражнение «Сколько треугольников?»Упражнение «Запомни и запиши по порядку»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2234.html) интеллектуальных способностейВступление    Настрой на работу.Упражнение «Какой звук убежал?»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Графический диктант»Упражнение «Кто у кого?»Упражнение «Нарисуй фигуру»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2234.html) интеллектуальных способностейВступление    Настрой на работу.Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Что находится вверху, внизу, справа, слева от медвежонка»Упражнение «Пропущенные буквы»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2234.html) интеллектуальных способностейВступление    Настрой на работу.Упражнение «Докажи словечко»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Из одного слова несколько»Упражнение «Занимательный квадрат»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2243.html) логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Занимательные задачи»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Упражнение логического мышления»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Припомни слова»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2243.html) логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Обобщение, исключение»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2243.html) логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Развитие памяти»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Припоминание»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2243.html) логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Упражнение логического мышления»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Певец»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Припоминание»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2243.html) логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Развитие внимания, логического мышления»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Припоминание»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Подведение итогов, рефлексия.. | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2243.html) логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Развитие внимания, логического мышления»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Припоминание»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2249.html) творческого воображения, мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Развитие творческого мышления»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Припоминание»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2255.html) памяти и логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Развитие логического мышления, памяти»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2255.html) памяти и логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Развитие логического мышления, памяти, воображения»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Припоминание»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2255.html) логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Учимся делать логические выводы»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Припомнинание»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2243.html) логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Развитие логического мышления, памяти»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Припоминание»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | Развитие внимания, логического мышления Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Развитие внимания»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Выработка](http://iemcko.ru/2256.html) выразительного чтенияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Учимся говорить выразительно»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Припоминание»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2243.html) логического мышленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Развитие логического мышления»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Выработка](http://iemcko.ru/2256.html) выразительного чтенияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Выработка выразительного чтения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Развитие](http://iemcko.ru/2259.html) восприятия чувств по поведениюВступление    Настрой на работу.Упражнение «Дыхательное упражнение»Игра на восприятие чувств по поведениюУпражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | Выработка умения работать по алгоритмуВступление    Настрой на работу.Упражнение «Развитие сенсоматорики»Упражнение «Рисование рыбы по методике»Упражнение «Рисуем по памяти узор»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Припоминание»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Развитие эмоционального мира. Умения планировать деятельностьВступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Развитие эмоционального мира детей»Упражнение «Возьми себя в руки»Упражнение «Сбрось усталость»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Развитие сенсоматорики»Игра «Магазин», «Больница», «Шофер»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Обобщающая диагностика и тестирование | 2 ч. |  |
|  | Итого: | 71 ч. |  |

*Приложение 2*

*к программе*

*психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

развития и коррекции эмоционально-волевой сферы

в 1 – 5 классах с ОВЗ

Адаптированапедагогом – психологом Петакчян А.В.

**Пояснительная записка**

Эмоции представляют собой один из наиболее внешне обнаруживающихся феноменов внутренней жизни человека. Когда предметом обсуждения становятся эмоция и воля, не приходится указывать, что имеется в виду, так как специфические субъективные переживания порой очень ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит. По сравнению с остальными сторонами личности, эмоции детей с ОВЗ наименее изучены. Между тем в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми детьми учет эмоционального компонента очень важен.

У учащихся с нарушением интеллекта эмоция и воля более примитивны, чем у нормально развивающихся детей. Однако это не говорит о том, что они вовсе лишены их, и такие эмоции как тревога или страх так же присущи им. Безусловно, появление данных эмоций отрицательно влияет как на развитие детей в норме, так и на развитие детей с умственной отсталостью.

Эмоциональная сфера школьников с нарушением интеллекта характеризируется незрелостью и существенным недоразвитием. Это проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения и плача, иногда — немотивированных проявлениях аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства.

Учащимся с нарушением интеллекта свойственна инертность, отсутствие интереса к окружающему, и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность в общении у ребёнка часто совсем не возникает. Так, у детей с умственной отсталостью отсутствует в младенчестве «заражения эмоциями», как правило, нет «комплекса оживления» и в результате не формируется основа для сотрудничества с взрослым, что негативно отражается на всём познавательном и личностном развитии ребёнка.

За основу взяты программы Залесской О.В. «Младшие школьники с ЗПР: уроки общения» (Москва, «Школьная пресса», 2005г.),  Жигалко О.  Программа развития эмоциональной сферы дошкольников с ОНР «Пять дружных гномов»  (ШП N1, 2009г.), Залесской И., Антоновой С.  Коррекционно-развивающая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» (ШП  N 1, 2006г.)

***Цель программы:*** формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

***Задачи программы:***

* Развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
* Создавать возможности для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
* Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
* Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
* Обучать приемам саморасслабления, снимать психическое напряжение.

***Основные направления коррекционной работы по преодолению эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.***

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в преодолении эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ, способствует формированию эмоциональной устойчивости, адекватного социально-эмоционального развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка и имеющими личностными ресурсами.

*Содержанием коррекционно-развивающей работы является:*

* Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методов, методик и приёмов коррекции эмоциональных нарушений в соответствии с его возможностями;
* Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений эмоциональной сферы;
* Коррекция и развитие ВПФ (память, внимание, мышление, развитие восприятия, творческие способности, воображение, речь.)
* Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
* Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Методические приемы.**
В программу включено много полифункциональных упражнений, которые с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, могут на разных детей оказывать различное воздействие:

* этюды;
* упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
* игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);
* дидактические и развивающие игры;
* чтение художественных произведений;
* беседы;
* рассказы взрослого и рассказы детей;
* свободное и тематическое рисование;
* релаксация.

***Условия реализации программы:***
1. Занятия по программе проводятся в групповой форме 1-2 раза в неделю (по 25 - 30 минут).
2. Занятия проводятся в кабинете, имеющем 2 зоны: учебную и игровую.

***Каждое занятие строится по определенному алгоритму.***
**Этапы занятия:**

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры).
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрование ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения с лепкой из пластилина).
4. Рефлексия занятия - оценка занятия.
5. Ритуал прощания.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие эмоциональной сферы, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности. Смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному упражнению, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому упражнению (с учетом утомления детей)

**Календарно – тематическое планирование**

**развития и коррекции эмоционально-волевой сферы**

**в 1 – 5 классах с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий. Краткое содержание | Кол-вочасов | Даты |
|  | Начальная диагностика Методика « Изучение коммуникативных умений»Упражнение «Азбука эмоций» | 2 ч. |  |
|  | ЗнакомствоВступление    Настрой на работу.Игра «Мы идем в поход»Игра «Бездомный заяц»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | Я и мое имяВступление    Настрой на работу.Игра с мячом «Здравствуй...» Упражнение «Солнечный зайчик»Упражнение «Волшебный стул»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |   |
|  | Я и мое настроениеВступление    Настрой на работу.Игра «Паровозик с именами»Упражнение «Радуга настроений»Упражнение «Два зеркала»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |   |
|  | Как справиться с плохим настроением?Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Рисуем эмоции»Упражнение «Цвет настроения»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |   |
|  | Что я люблю? Чего не люблю? Мои радости и огорчения.Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Мои любимые»Упражнение «Я хвалюсь»Упражнение «Это - я!»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | Что такое эмоции? Знакомство с эмоцией радости.Вступление    Настрой на работу.Игра «Путешествие в Волшебную страну» Сказка о гномах.Упражнение « Я радуюсь, когда...»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Знакомство с эмоцией злости. Как справиться со злостью?Вступление    Настрой на работу.Приветствие «Улыбка»Игра « Хвост дракона»Упражнение «Два барашка»Упражнение «Борьба спинами»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Знакомство с эмоцией грустиВступление    Настрой на работу.Игра «В магазине зеркал»Сказка о гноме- плаксе по имени Ох;Игра «Грустные шарики»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | Знакомство с эмоцией удивленияВступление    Настрой на работу.Упражнение «Эмоциональная разминка»Сказка о гномике – удивляке ОгоУпражнение «Совместный рисунок на тему «Праздник» Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх?Вступление    Настрой на работу.Игра  «Обрыв»Игра «Боюсь - не боюсь»Упражнение «Нарисуй свой страх»Сказка о гномике – бояке ОйУпражнение «Мусорная корзина»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Путешествие по стране эмоцийВступление    Настрой на работу.Игра «Школа эмоций»Игра «Телеграмма»Обыгрывание эмоциональных состояний (этюды – сказочные истории)Подведение итогов, рефлексия. | 3 ч. |  |
|  | Я и другиеВступление    Настрой на работу.Игра «Зеркало»Игра  «Найди друга»Упражнение «Волшебный сундук»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Добрые словаВступление    Настрой на работу.Упр. « Поприветствуй друга»Упр. «Похвали меня»Чтение «Рассказа о добре», беседа по рассказуПроигрывание ситуацийПодведение итогов, рефлексия. | 1 ч |  |
|  | Учимся ссориться и миритьсяВступление    Настрой на работу.Упр. «Путаница»Упр. «Ссора»Проигрывание ситуацийПодведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | Итоговое занятие «Вместе весело шагать»Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Азбука эмоций»Упражнение «Избавляюсь от злости»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | Обобщающая диагностика Методика « Изучение коммуникативных умений»Упражнение «Азбука эмоций» | 2 ч. |  |
|  | Итого: | 26 ч. |  |

*Приложение 3*

*к программе*

*психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

психокоррекции поведения

в 1 – 4 классах с ОВЗ

Адаптированапедагогом – психологом Петакчян А.В.

**Календарно – тематическое планирование**

**психокоррекции поведения в 1 – 4 классах с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий. Краткое содержание | Кол-вочасов | Даты |
|  | Начальная диагностика и тестирование  | 2 ч. |  |
|  | Спасем колобка Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Графическая работа «ГНОМ»»Просмотр презентации о горахУпражнение "Мы идем в горы"Игра «Ниточка – иголочка»Игра «Хлопушки»Игра «Ходьба гуськом»Игра «Обход горного козла»Игра «Как нам было страшно?»Игра «Кричалки, шепталки, молчалки»Упражнение «Найди отличия»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | Лесное царство. Встреча с разбойникамиВступление    Настрой на работу.Упражнение «Дыхательное упражнение «Доброе животное»Игра «Сороконожка»Игра «Художники»Игра «Тень»Игра «Потерялся ребенок»Игра «Запомни порядок»Упражнение «Мы разбойники»Упражнение «Драка»Упражнение «Листок гнева»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | Путешествие на паровозикеВступление    Настрой на работу.Игра «Спасибо, что ты рядом!»Упражнение «Паровозик с подарками»Упражнение «Поезд»Упражнение «Я вижу…»Упражнение «Встреча»Игра «Прикоснись к зеленому…»Упражнение «Отгадай, что я почувствовал?» | 2 ч. |   |
|  | Игра «Передай движение»Игра «То, что я люблю делать»Подведение итогов, рефлексия. |  |  |
|  | В гостях у коротышек цветочного городаВступление    Настрой на работу.Игра «Передай настроение»Упражнение «Узнай характер по имени коротышки»Упражнение «Узнай профессию»Упражнение «Письма ее величества Вежливости»Упражнение «Я не знал»Упражнение «Возьми и передай»Игра «Давай поругаемся»Упражнение «Зоопарк»Упражнение «Дождик»Упражнение «Где я был»Упражнение «Четыре характера»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | В гостях у клоуновВступление    Настрой на работу.Игра «Спасибо, что ты рядом!»Упражнение «Мы – клоуны!»Игра «Послушай тишину»Игра «Загадки»Упражнение «История одного клоуна»Упражнение «Рисуем по сказке»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | Итого: | 14 ч. |  |

*Приложение 4*

*к программе*

*психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

развития и коррекции когнитивных процессов

в 5 – 6 классах с ОВЗ

Адаптированапедагогом – психологом Петакчян А.В.

**Пояснительная записка**

# В работе с учащимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, aPT - терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Ориентирована на идеи Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития детей.

В начале курса занятий уделяется большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания - единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым непроизвольно.

Основным является полное дыхание, то есть сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и наконец стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого - психолога, педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.

Универсальным является обучение четырехфазным дыхательным упражнениям, содержащим равные по времени этапы: "вдох - задержка - выдох - задержка". Вначале, каждый из них может составлять 2-3 сек. с постепенным увеличением до 7 сек. Психолог должен вслух отсчитывать указанные временные интервалы с постепенным переходом к самостоятельному выполнению упражнений ребенком.

 Правильное дыхание - это медленное, глубокое, диафрагмальное дыхание (при котором легкие заполняются от самых нижних отделов до верхних), состоящее из следующих четырех этапов:

1. Вдох:

* распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед;
* наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку с помощью межреберных мышц;
* приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких.

2. Пауза

3. Выдох:

* приподнять диафрагму вверх и втянуть живот;
* опустить ребра, используя группу межреберных мышц;
* опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких.

4. Пауза

 Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать приятный, глубокий, без напряжения вдох ртом или носом. Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма и оставались спокойными плечи. При выполнении упражнения в положении сидя или стоя - не нагибаться вперед. Все упражнения выполняются по 3-5раз.

*Правильное выполнение дыхательных упражнений. (Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте". - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г. - 474 с.)*

**Цель программы:**  коррекция когнитивных процессов для развития личностного и познавательного роста ребенка с ОВЗ.

**Задачи:**

* создавать оптимальные условия и возможности для развития ребенка с ОВЗ;
* развивать познавательную активность, память, мышление, внимание, речь, воображение;
* формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений;
* формировать общеразвивающие умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
* способствовать адекватному восприятию явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств с целью успешной социализации;
* совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность;
* осуществлять психологическую коррекцию поведения ребёнка;
* развивать основные ключевые компетентности учащихся: коммуникативные, социальные, информационные,  правовые.

**Общая структура коррекционных занятий:**1 часть - разминка, в которую включены дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность; 2 часть - основная, в которую включены упражнения по теме; 3 часть – заключительная, где проводится рефлексия.

В качестве **ожидаемого результата** программы рассматривается обучение приёмам действия по образцу и правилам; коррекция внимания и свойств; развитие произвольности психических процессов; коррекция памяти, мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий; "Релаксация - напряжение"; развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

**Формы** **проведения занятий:** тренинги; деловые и ролевые игры; дидактические игры; групповые занятия.

**Используемые технологии:**

* здоровьесберегающие – сохранение и укрепление психического  здоровья учащихся;
* игровые – активизация познавательной деятельности;
* информационно – коммуникационные – расширение кругозора, развитие ИКТ - компетентностей;
* индивидуальный и дифференцированный подход – качественное обучение каждого учащегося в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями и способностями;
* личностно – ориентированный подход – запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития и компенсации;
* компетентностный подход – овладение социальными, коммуникативными, правовыми и информационными компетенциями.

.

**Принципы работы с учащимися:** безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности; принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы; принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов; соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона;

**Календарно – тематическое планирование**

**развития и коррекции когнитивных процессов**

**в 5-6 классах с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий. Краткое содержание | Кол-вочасов | Даты |
|  | Начальная диагностика и тестирование  | 2 ч. |  |
|  | [Времена года. Осень](http://iemcko.ru/2227.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Обведи контуры правой и левой рукой одновременно»Упражнение «Составь предложение из букв»Упражнение «Что осенью бывает»Упражнение «Соедини точки и назови животное»Упражнение «Собери картинку из частей и составь рассказ»Упражнение «Реши кроссворд»Упражнение «Найди лишнее»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Животные](http://iemcko.ru/2231.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги»Упражнение «Ритм хлопками»Упражнение «Повтори за мной»Упражнение «Соедини точки»Упражнение «Лабиринт»Игра «Рыбы, птицы, звери»Упражнение «Найди отличия»Упражнение «Расставь картинки по порядку»Упражнение «Какие животные спрятаны в картинке»Упражнение «Дорисуй и назови животных»Игра «Волшебные кляксы»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Школа](http://iemcko.ru/2232.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Подбери общее слово»Упражнение «Расшифруй пословицу» | 2 ч. |   |
|  | Игра «Нарисуй фигуру»Упражнение «Развитие слуховой памяти»Игра «Пишущая машинка»Упражнение «Мальчик гуляет…»Игра «Ключ к неизвестному»Упражнение «Графический диктант «Паровозик»»Упражнение «Найди и обведи букву»Подведение итогов, рефлексия. |  |  |
|  | [В гостях у сказки](http://iemcko.ru/2233.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения» Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Дорисуй вторую половинку картинки»Упражнение «Запутанные руки»Упражнение «Существительное-прилагательное»Упражнение «Перепутанные линии»Упражнение «Ошибающийся учитель»Упражнение «Измени конец сказки»Упражнение «Дорисуй и назови сказочного героя»Упражнение «Расшифруй поговорку»Игра «Петьки и Васьки»Упражнение «Графический диктант «Собачка»»Упражнение «Немного перепутал»Упражнение «Найди отличия на картинках»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [В гостях у сказки](http://iemcko.ru/2233.html)Вступление    Настрой на работу.Сказкотерапия. Показ художественной сказки «Приключения Буратино».Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Растения](http://iemcko.ru/2229.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги»Игра «Пятнашки (ой-ой-ой)»Игра «Фокус»Упражнение «Графический диктант «Цветок»»Упражнение «Найди деревья»Упражнение «Дорисуй вторую половинку картинки»Упражнение «Внимательно»Упражнение «Назови одним словом» | 2 ч. |   |
|  | Упражнение «Расставь картинки по порядку и составь рассказ»Подведение итогов, рефлексия. |  |  |
|  | [Занятия людей](http://iemcko.ru/2230.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Обведи контуры правой и левой рукой одновременно»Упражнение «Шифровка – дорисуй картину»Упражнение «Графический диктант "Кораблик"»Упражнение «Репка - капуста»Игра "Как люди"Упражнение «Расставь картинки по порядку и составь рассказ»Упражнение «Найди общее слово»Упражнение «Шифровка»Упражнение «Счёты»Упражнение «Пройди по лабиринту»Упражнение «Дорисуй вторую половинку кувшина»Упражнение «Найди пару»Упражнение «Дорисуй картинки»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Путешествия](http://iemcko.ru/2234.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «Я беру с собой в поход…»Упражнение «Пройди через лабиринт»Упражнение «Графический диктант «Человечек»»Упражнение «Путешественники-исследователи»Упражнение «Сосчитай фигуры»Упражнение «Кто все знает – молодец!»Упражнение «Еду на танке»Упражнение «Соедини точки»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Мальчик и его занятия](http://iemcko.ru/2238.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «Подбери рифму»Упражнение «Составь рассказ» | 1 ч. |   |
|  | Упражнение «Обобщение»Упражнение «Что ты видишь на картинке»Упражнение «Инструменты»Упражнение «Музыкальные инструменты»Подведение итогов, рефлексия. |  |  |
|  | [В саду](http://iemcko.ru/2239.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой штриховку»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «Нарисуй по точкам»Упражнение «Составь рассказ по картинкам»Упражнение «Двигательно-релаксационное «Подсолнух»»Упражнение «Загадай, мы отгадаем фрукты»Задание «Полет шмеля»Упражнение «Что растет в саду»Упражнение «Компот – варенье»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Транспорт](http://iemcko.ru/2240.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «Соедини линии»Упражнение «Назови транспорт»Упражнение «По машинам»Упражнение «Графический диктант»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |   |
|  | [Времена года. Зима](http://iemcko.ru/2228.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно»Упражнение «Скажи наоборот. Закончи предложения»Упражнение «Стоп – игра»Игра «Перстенек»Упражнение «Что не дорисовал художник. Подумай и дорисуй»Упражнение «Собери картинку из частей» | 2 ч. |   |
|  | Упражнение «Расставь картинку по порядку и составь рассказ»Подведение итогов, рефлексия. |  |  |
|  | [Зимние забавы](http://iemcko.ru/2235.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Гимнастика для кисти пальцев рук»Упражнение «Наши увлечения»Упражнение «Снеговик»Игра «Разведчик»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Упражнение «Что сначала, что потом»Игра «Пантомима»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Зимний праздник](http://iemcko.ru/2237.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Гимнастика для кисти пальцев рук»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Упражнение «Что весит на ёлке?»Сказкотерапия. «Новогодние сказки»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Дикие животные](http://iemcko.ru/2241.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй картинку»Упражнение «Шифровка»Упражнение «Сканворд»Упражнение «Найди части картинки»Упражнение «Зоопарк»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Упражнение «Соедини по точкам»Упражнение «Угадай, кто я?»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
|  | [Домашние животные](http://iemcko.ru/2242.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой» | 2 ч. |   |
|  | Упражнение «Нарисуй такую же картинку»Упражнение «Графический диктант»Упражнение «Эрудит»Упражнение «Зашифрованная картинка»Упражнение «Дорисуй вторую половинку»Подведение итогов, рефлексия. |  |  |
|  | [На кухне](http://iemcko.ru/2243.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «На кухне»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Упражнение «Найди пару»Упражнение «Дорисуй вторую половинку картинки»Упражнение «Найди вторую часть слова»Упражнение «Противоположности»Упражнение «Кухонные предметы»Упражнение «Мамины помощники»Упражнение «Из чего делают продукты»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | [На огороде](http://iemcko.ru/2244.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «Найди вторую часть слова»Игра «Зашифрованные слова»Упражнение «Что растет на огороде»Упражнение «Загадай, мы отгадаем овощи»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Девочка и её занятия](http://iemcko.ru/2245.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй картинку»Упражнение «Что в гардеробе у девочки»Упражнение «Две подружки»Упражнение «О чем мечтает Маша?»Упражнение «Мамина помощница»Упражнение «Составь рассказ по картинкам»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Продукты питания](http://iemcko.ru/2246.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «Шифровка»Упражнение «В магазине»Упражнение «Сладости»Упражнение «Назови продукты питания»Упражнение «Найди лишнее. Изделия из муки»Упражнение «Найди общее слово. Кулинария»Упражнение «Сосчитай морковки»Упражнение «Разукрась и назови»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | [Профессии](http://iemcko.ru/2247.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «Нарисуй по точкам»Упражнение «Назови профессии»Игра «Пантомима»Упражнение «Кому что нужно?»Упражнение «Все профессии нужны»Упражнение «Почтальон Печкин»Упражнение «Кто главнее?»Упражнение «Мир профессий»Упражнение «Помогите Кате выбрать профессию»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | [Семья](http://iemcko.ru/2248.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «В нашем доме»Упражнение «Кто больше знает?»Игра «Пантомима»Упражнение «Пополни предложение»Упражнение «Коврик»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Упражнение «Моя семья»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | [В лесу](http://iemcko.ru/2249.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Чей домик»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «Грибы»Упражнение «Допиши предложение»Упражнение «Шифровка»Упражнение «В лесу»Игра «Пантомима»Упражнение «Найди слово»Упражнение «Что растёт в лесу»Упражнение «Составь рассказ»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | [Времена года. Весна](http://iemcko.ru/2255.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Внимательно!»Упражнение «На мелкую моторику рук»Упражнение «Составь предложение»Упражнение «Шифровка»Упражнение «Составь целое из частей»Упражнение «Составь рассказ по стихотворению»Упражнение «Найди часть сосульки»Упражнение «Весна в лесу»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | [На рыбалке](http://iemcko.ru/2251.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Дельфин»Упражнение «Рыбак»Упражнение «Составь целое из частей»Упражнение «Где чей улов»Упражнение «Чудо – рыба»Упражнение «Найди рыб»Упражнение «Уха из леща»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | [Воздушный транспорт](http://iemcko.ru/2252.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй такую же картинку»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Упражнение «А знаете ли Вы это?»Упражнение «Соедини точки»Упражнение «Составь предложение из букв»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [Водный транспорт](http://iemcko.ru/2253.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Нарисуй одной рукой»Упражнение «Назови водный транспорт»Упражнение «Дорисуй вторую половинку»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Подведение итогов, рефлексия. | 1 ч. |  |
|  | [В цирке](http://iemcko.ru/2250.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Тренируем пальчики»Упражнение «Дорога к цирку»Упражнение «Соедини точки»Упражнение «Метод словесных ассоциаций»Упражнение «Дорисуй вторую половинку»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Упражнение «Мы пришли в цирк»Упражнение «Расставь части по местам»Упражнение «Составь рассказ»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | [В школе](http://iemcko.ru/2256.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Да» и «Нет» не говорите»Упражнение «Найди слово»Упражнение «Найди общее слово (в школе)»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Игра «Пантомима»Упражнение «Графический диктант»Упражнение «Где больше» | 2 ч. |  |
|  | Упражнение «Продолжи цепочку»Упражнение «Соедини части слова»Подведение итогов, рефлексия. |  |  |
|  | [Человек и его занятия](http://iemcko.ru/2257.html) Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Запрещённое движение»Упражнение «Дорисуй вторую часть картинки»Упражнение «Составь рассказ»Упражнение «Расшифруй пословицу»Упражнение «Что было бы, если бы»Упражнение «Составление предложений»Упражнение «Способы применения предмета»Упражнение «Правильно – неправильно»Упражнение «Что делать?»Упражнение «Графический диктант»Упражнение «Загадки мага»Упражнение «Найди общее слово»Упражнение «Разговор с руками (Швецова)»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Подведение итогов, рефлексия. | 3 ч. |  |
|  | Времена года. ЛетоВступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Боб – Доб»Упражнение «Кроссворд»Упражнение «Развитие мелкой моторики»Упражнение «Нарисуй по точкам»Упражнение «Зашифрованный рисунок»Упражнение «Графический диктант»Упражнение «Шифровка»Упражнение «Сокращение рассказа»Упражнение «Стихотворение - путаница»Упражнение «Однажды летом»Упражнение «Составь рассказ»Подведение итогов, рефлексия. | 3 ч. |  |
|  | [Детские игры, забавы](http://iemcko.ru/2259.html)Вступление    Настрой на работу.Упражнение «Профилактика нарушения зрения»Упражнение «Дыхательное упражнение»Упражнение «Любопытный»Упражнение «Детские забавы»Упражнение «Нарисуй фигуру»Упражнение «Найди лишнее»Упражнение «»ЗаштрихуйУпражнение «Подчеркни игрушки»Упражнение «Дорисуй вторую половинку»Упражнение «Найди игрушки»Упражнение «Кто с чем играет»Упражнение «Во дворе»Упражнение «Угадай, что я вижу!»Упражнение «Внимание, он приближается!»Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
|  | Обобщающая диагностика и тестирование | 2 ч. |  |
|  | Итого: | 64 ч. |  |

*Приложение 5*

*к программе*

*психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

развития и коррекции эмоционально-волевой сферы

в 6 – 9 классах с ОВЗ

Адаптированапедагогом – психологом Петакчян А.В.

**Пояснительная записка**

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Данная программа ориентирована на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами старшего школьного возраста.

 Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

 **Цель данной программы:**коррекция иразвитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также  формирование коммуникативных компетенций

**Основные задачи программы:**

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;

- коррекция настроения и негативных черт характера;

- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;

-развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;

- формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и  повышение уверенности в себе;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

**Организационная структура занятий**

Материал каждого занятия рассчитан на  30 – 40 минут.

1.- Ритуал приветствия и разминка

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.

2. - Основная часть

Направлена на решение задач данной программы.

3.- Заключительная часть

 Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы  и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

**Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Критерии положительной оценки:

повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;

снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;

сформированность умения правильно выражать свои чувства, умение управлять своими эмоциями,  понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников;

овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;

улучшение социально-психологического климата класса;

активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

**Содержание программы** соответствует поставленным целям и задачам.

Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Календарно – тематическое планирование**

**развития и коррекции эмоционально-волевой сферы**

**в 6 – 9 классах с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий. Краткое содержание | Кол-вочасов | Даты |
|  | Начальная диагностика и тестирование  | 2 ч. |  |
| 1 | Приемы активного общения "Я и другие". Часть 1.      Вступление.    Настрой на работу.      Упражнение    "Ты мне нравишься"      Упражнение    "ЗУМ"      Упражнение    "Аппаратчики"      Упражнение    "Здравствуй, ты представляешь?"      Упражнение    "Испорченный телефон"      Упражнение    "Ищу друга"      Упражнение    "Объятие"      Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 2 | Приемы активного общения "Я и другие". Часть 2.      Вступление    Настрой на работу.      Упражнение    "Акулы, матросы"      Упражнение    "Копна-горка-тропинка"      Упражнение    "Пчёлы и змеи"      Упражнение    "Ревущий мотор"      Упражнение    "Привет, привет"      Упражнение    "Восточный рынок"      Упражнение    "Упрямая сороконожка"      Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 3 | Качества общения "Какой я и какие другие"      Вступление    Настрой на работу.      Упражнение    "Прошепчи имя на ушко"      Упражнение    "Интервью"      Упражнение    "Что важно для меня"      Упражнение    "Отдам тебе то, что есть у меня"      Упражнение    "Хороший друг"      Упражнение    "Биография друга"      Упражнение    "Все мы чем-то похожи"      Упражнение    "Никто из вас не знает, что я..."      Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 4 | Принципы хорошего слушания "Я слушаю!"      Вступление    Настрой на работу.      Упражнение    "Вертушка"      Упражнение    "Три беседы"      Упражнение    "Резервуар"      Упражнение    "Холодный психотерапевт"      Упражнение    "Мои родители"      Упражнение    "Экзамен"      Упражнение    "Правила хорошего слушания"      Упражнение    "Испорченный телефон"      Упражнение    "Фигура"      Подведение    итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 5 | Способы самоанализа "Какое решение верно" Часть 1.      Вступление.    Настрой на работу.      Упражнение    "Разыгрывание ситуаций"      Упражнение    "Встреча сказочных героев"      Упражнение   "Сказка наоборот"      Упражнение    "Благородный поступок"      Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 6 | Способы самоанализа "Какое решение верно". Часть 2.      Вступление.    Настрой на работу.      Упражнение   "Кто твой друг"       Упражнение   "Волшебная лавка"       Упражнение   "Объявление". Тема: Ищу друга.      Подведение   итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 7 | "Обучение владению собой". Часть 1.      Вступление.    Настрой на работу.      Упражнение  "Рычи, лев, рычи, стучи, поезд, стучи"       Упражнение  "Ролевая гимнастика"      Упражнение  "Взаимоотношения"       Упражнение  "Розовый куст"      Упражнение   "Поза покоя"      Подведение итогов,   рефлексия. | 2 ч. |   |
| 8 | "Обучение владению собой". Часть 2.      Вступление.    Настрой на работу.      Упражнение  "Морские волны"       Упражнение  "Чемодан"      Упражнение  "Дыши и думай красиво"       Упражнение  "Замри!"      Упражнение  "Волшебное слово"      Подведение итогов,   рефлексия. | 2 ч. |   |
| 9 | Отстаивание своего мнения "Моё мнение"      Вступление.    Настрой на работу.      Упражнение   "Голосуйте за меня"       Упражнение   "Козлятушки - ребятушки"       Упражнение   "Отдать приказ"      Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 10 | Сплочение группы "Учимся общаться". Часть 1.      Вступление.    Настрой на работу.      Упражнение  "Выбери остров"       Упражнение  "Встреча"      Упражнение  "Вездеходы"       Упражнение  "Ёжик"      Упражнение  "Эхо"       Упражнение  "Передача ритма"      Подведение итогов,  рефлексия. | 2 ч. |   |
| 11 | Сплочение группы "Учимся общаться". Часть 2.      Вступление.    Настрой на работу.      Упражнение  "А теперь я"       Упражнение  "Бабочки"       Упражнение  "Властелин кольца"       Упражнение  "Командный узел"       Упражнение  "Давайте жить дружно"       Упражнение  "Спиной к спине"      Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 12 | Устранение барьеров общения "Я + Ты"      Вступление.    Настрой на работу.      Упражнение  "Какие бывают улыбки"       Упражнение  "Улыбнись другому"      Упражнение  "Через стекло"       Упражнение  "Мне кажется, что ты..."      Упражнение  "Окажи внимание другому"       Упражнение  "Попроси игрушку"      Упражнение  "Конкурс хвастунов"      Подведение итогов,  рефлексия. | 2 ч. |   |
| 13 | Стили общения "Давай поговорим"      Вступление.    Настрой на работу.      Упражнение  "Бездомный заяц"       Упражнение  "Мой хороший попугай"      Упражнение  "Улыбнись-ка!"       Упражнение  "Разыгрывание ситуаций"      Упражнение  "Обмен ролями"       Упражнение  "Станем другими" | 2 ч. |   |
|  |        Упражнение  "Кто есть кто?"       Упражнение  "Как бы ты поступил?"       Упражнение  "Серебряное копытце"      Подведение итогов,  рефлексия. |  |  |
| 14 | Коммуникативная психологическая игра "Путешествие на воздушном шаре"       Вступление.    Настрой на работу.      Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 15 | Коммуникативная психологическая игра "Мафия"       Вступление.    Настрой на работу.      Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 16 | Коммуникативная психологическая игра "Необитаемый остров"      Вступление.    Настрой на работу.      Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |   |
| 17 | Способы разрешения конфликтных ситуаций.  Коммуникативная психологическая игра "Волшебная планета - мой класс!"       Вступление.    Настрой на работу.      Подведение итогов, рефлексия. | 2 ч. |  |
| 18 | Обобщающая диагностика и тестирование | 2 ч. |  |
|  | Итого: | 36 ч. |  |

*Приложение 6*

*к программе*

*психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

психокоррекции поведения

учащихся 10 – 14 лет с ОВЗ

Адаптированапедагогом – психологом Петакчян А.В.

**Пояснительная записка**

На протяжении многих и многих столетий  сказки и занимательные истории  люди рассказывали детям. Из поколения в поколение дети с удовольствием слушали их, постигая с их помощью жизнь, учились отличать на примере действовавших там героев хорошее от плохого. И не беда, что одна и та же сказка повторялась множество раз, она не теряла от этого своей прелести.

Методика сказкотерапии как совместного литературного творчества опирается на жанр народной волшебной сказки. Дети всерьез верят в сказочный мир, полный чудес, с его ловкими и силь­ными героями и свирепыми чудовищами. Мир этот близок и понятен для любознательной детской головки, он говорит на языке, почти недоступном взрослому рас­судку, считающему, что сказки искажают реальную жизнь. Дети же без устали готовы слушать сказочные ис­тории, герои которых отважно сражаются с великанами и чудовищами — с миром взрослых.
Сказки уместны в любой ситуации, пригодны во всех случаях жизни. Они открывают детям мир, помогают легче справляться с житейскими неурядицами, травмирующими психику. Устный рассказ и чтение вслух обладают удивитель­ными свойствами. Они исцеляют душу, придают ребен­ку силы и формируют его личность, а также стимулиру­ют детскую фантазию, склонную к образному мышле­нию.

Ребенок берет себе на вооружение все то, о чем уз­нает из сказок и историй, а затем различным образом применяет это знание, защищаясь от множества стрессов, которые обрушивает на него действитель­ность.
В диалоге с взрослым ребенок ощущает себя в равноправной партнерской позиции – не декларируемой, а психологически реальной. Ребенок усваивает диалектику взаимоотношений Автора и Адресата, побывав по инициативе взрослого во всех возможных коммуникативных позициях (несущих к тому же, педагогическую и терапевтическую нагрузку).

Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром ребёнка, мощный инструмент развития. Интерес психологов к сказке существует давно.        О положительном влиянии искусства на раз­витие ребенка с проблемами указывал Л.С.Вы­готский, отмечая особую роль художественной деятельности, как в развитии психических фун­кций, так и в активизации творческих проявле­ний детей с проблемами в разных видах искусства (музыки, живописи, художественного слова, театра).
Современная специальная психология и педагогика в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируются на использование искусства в процессе обучения и воспитания детей с проблемами.
Конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно – образного и наглядно – действенного постижения мира человеческих отношений.
         Понимание и проживание через сказку содержания свойственного внутреннему миру любого человека, позволяют ребёнку распознать и обозначить собственные переживания и собственные психические процессы, понять их смысл и важность каждого из них.
Идея сказкотерапии в её общенародном понимании примерно такова: терапевт, зрящий в ядро проблемы, сочиняет сказку, в которой предлагает и (или) внушает метафорическое решение этой проблемы. Также сказка может быть использована и для того, чтобы:

1) предложить ребёнку способы решения конкретной проблемы;
2) сказка даёт великолепный общий язык для взрослого, работающего с ребёнком. Обычно они разговаривают на разных языках. При этом двуязычен скорее ребёнок, а проблемы с общением есть скорее у взрослого. Язык сказки их сближает;
3) сказка более информативна, чем обычная стиснутая речь. Она не выдаёт свои положения за что – то более серьёзное, чем символы, метафоры и аналогии;
4) сказка способствует пробуждению детских и творческих сил в самом терапевте. Она активизирует понимание и работу на уровне интуиции, архетипов (формы поведения, режим функционирования душевных сил, похожие на инстинкты, смысл и значение которых выражается в реальных образах и действиях), первого впечатления;
5) сказка несёт свободу;

6) важной чертою сказки является то, что в ходе её происходит трансформация. Некто маленький и слабый вначале к концу превращается в сильного, значимого и во многом самодостаточного.
В работе с учащимися используются элементы АРТ-терапии, когда ребёнок рисует сюжет прочитанной сказочной истории, придумывает продолжение или обсуждает с товарищами поведение героев.

Ребенок с проблемами, действуя в этом уди­вительном мире искусства, дает позитивные изменения в своем развитии. На время общения с искусством он уходит от переживаний, эмоцио­нального отвержения, чувства одиночества, стра­хов и тревожности или от конфликтных межлич­ностных и внутрисемейных отношений.

Арт-терапия позволяет вывести переживания ребёнка во внешнюю форму через продукт творческой деятельности, создать новые позитивные переживания, проявить творческие способности, удовлетворить потребность в творчестве. Арт-терапия облегчает психотравмирующие ситуации. Она использует невербальные каналы взаимодействия, воздействует непосредственно на эмоции человека.

**Цели и задачи**, которые решаются с помощьюарт-терапии в работе с особыми детьми:

* поднятие самооценки,
* расширение стереотипов,
* освоение различных художественных материалов и средств выражения с их использованием,
* развитие навыков работы с изобразительным материалом,
* развитие сенсорики,
* развитие схемы и образа тела,
* развитие моторики,
* решение пространственных задач,
* развитие речи,
* работа со страхом, тревогой, агрессией,
* решение проблем поведения,
* проявление инициативы и стимуляция выбора.

Таким образом, подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы: Сказкотерапия и арт-терапия – это не просто направления, а синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур, это живой, творческий процесс, который обогащается детскими находками и озарениями. В процессе разнообразных занятий воспитанники черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром; благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу, таким образом, происходит коррекция личности, расширение эмоционально – поведенческих реакций. На психокоррекционных занятиях черпаются представления о справедливости и несправедливости.

В работе с учащимися с/к/о данная программа направлена на развитие у детей с ОВЗ личностных качеств, самоконтроля, эмпатии, преодоление дезадаптации, тревожности, страхов, а также расширение знаний об окружающем и своем внутреннем мире.

Использование сказкотернапии и арт-терапии особенно важно для детей с задержкой психического развития в силу их особенностей: незрелости эмоционально-волевой сферы, отклонений в поведении, расторможенности, гипервозбудимости, слабости мотивации и самоконтроля.

**Календарно – тематическое планирование**

**коррекции поведения учащихся 10 – 14 лет с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий. Краткое содержание | Кол-вочасов | Даты |
|  | Начальная диагностика и тестирование  | 2 ч. |  |
| 1 | **Знаю ли я себя: Вот какой я!"** Вступление. Настрой на работу. Игра "Четыре стихии" Заполнение альбома "Какой я?" Обсуждение выполненных работ Упражнение "Атомы" Упражнение "Постройся в ряд по признаку (ранжирование)" Релаксация Завершение занятия. Рефлексия | 2 ч. |  |
| 2 | **Знаю ли я себя: Вот какой я!"** Вступление. Настрой на работу. Вачков И. В. Сказка о волшебных зеркалах. ч. 1. Арт - терапия. Рисование сюжета сказки. Обсуждение выполненных работ Завершение занятия. Рефлексия | 1 ч. |  |
| 3 | **"Знаю ли я себя: Вот какой я!"** Вступление. Настрой на работу. Вачков И. В. Сказка о волшебных зеркалах. Часть 2. Арт - терапия. Рисование сюжета сказки. Обсуждение выполненных работ Завершение занятия. Рефлексия | 1 ч. |  |
| 4 | **"Знаю ли я себя: Вот какой я!"** Вступление. Настрой на работу. Вачков И. В. Сказка о волшебных зеркалах. Часть 3. Вопросы для обсуждения. Рефлексия.  Задание "Какое зеркало хочу" Завершение занятия | 1 ч. |  |
| 5 | **"Знаю ли я себя: Вот какой я!"**  Вступление. Настрой на работу. Тест "Жар - птица" Упражнение "Твоё мнение"  Чтение рассказа Л. Пантелеева "Трус" Задание "Какое зеркало хочу" Упражнение "Мои качества" Упражнение "Назови противоположность" Упражнение "Мои плюсы и минусы" Отгадай загадку Задание "Три дома"  Завершение занятия. Рефлексия. | 1 ч. |  |
| 6 | **"Что такое доброта?"**Вступление. Настрой на работу. Индукция "Презентация на тему: «Доброта»Упражнение «Социализация» Упражнение «Самоинструкция» Упражнение «Деконструкция» и «Реконструкция»  Упражнение  «Афиширование». Подведение итогов занятия. Рефлексия. | 2 ч. |  |
| 7 | Обобщающая диагностика и тестирование | 2 ч. |  |
|  | Итого: | 12 ч. |  |

*Приложение 7*

*к программе*

*психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

профессиональной ориентации

и социальной адаптации

учащихся 15 – 17 лет с ОВЗ

Адаптированапедагогом – психологом Петакчян А.В.

**Пояснительная записка**

Изменение приоритетов в образовании, переход к личностно-ориентированной модели обучения требуют от педагогов новых подходов к решению задач профессионального самоопределения школьников. Цель профессионального ориентирования состоит в том, чтобы сформировать у учащихся готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития. Особенно важно профессиональное ориентирование, самоопределение для учащихся специального (коррекционного) класса. Ведь для лиц с интеллектуальными нарушениями трудовая деятельность – основа их социального приспособления.

**Цель программы:**

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через  комплексное оказание  содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

**Задачи:**

* Предоставление информации о мире профессий;
* Изучение динамической структуры личности учащихся для определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
* Формирование у учащихся  способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
* Выбор профессионального училища;
* Способствовать развитию умения анализировать собственную деятельность, стремления к познанию окружающего мира;

**Ожидаемые результаты:**

* повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий;
* расширение знаний о профессиях.

**Содержание программы.**

 Программа предназначена для проведения профориентационной работы с учащимися 9 класса. В работе с учащимися отдается предпочтение групповой форме проведения занятий.

 Программа призвана способствовать профессиональному самоопределению учащихся. Основная направленность занятий:

* углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
* развитие механизмов самопознания;
* коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
* расширение кругозора учащихся, знакомство с конкретными специальностями.
* пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников специального (коррекционного) класса.

Основные **методы**:

* словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
* наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
* практические: упражнения, деловые игры, практические работы.

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических принципов коррекционной школы VIII вида:

* воспитывающая и развивающая направленность обучения;
* научность и доступность;
* систематичность и последовательность;
* связь обучения с жизнью;
* принцип наглядности;
* сознательность и активность учащихся;
* индивидуальный и дифференцированный подходы.

Программа рассчитана на учащихся от 15 до 17 лет**.** Занятия по профессиональному самоопределению проводятся 1-2 раза в неделю, 25 занятий за год**.** Продолжительность занятия 25-40 минут.

Структура занятия:

* Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
* Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.
* Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

**Эффективность** усвоения содержания курса оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

 По завершении изучения курса учащиеся **должны знать**:

* свои способности и возможности;
* основные правила выбора профессии;
* владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
* иметь представления об индивидуальных особенностях личности.

 Учащиеся **должны уметь**:

* адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
* ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

**Календарно – тематическое планирование**

**по профессиональной ориентации и социальной адаптации**

**учащихся 15 – 17 лет с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий. Краткое содержание | Кол-вочасов | Даты |
|  | Вводное занятие. На пороге взрослой жизни. | 1 ч. |  |
|  | Введение в мир профессий | 1 ч. |  |
|  | Темперамент в выборе профессии (тип темперамента) | 1 ч. |  |
|  | Интересы и выбор профессии (карта интересов) | 1 ч. |  |
|  | Склонности профессиональная направленность (ДДО –ч-т, ч-п, ч-зн…) | 1 ч. |  |
|  | Профессиональный тип личности (6 типов личности | 1 ч. |  |
|  | Мир профессий. Классификация профессий. | 1 ч. |  |
|  | Повар. Кондитер.  | 1 ч. |  |
|  | Штукатур. | 1 ч. |  |
|  | Маляр. | 1 ч. |  |
|  | Слесарь.  | 1 ч. |  |
|  | Плотник.  | 1 ч. |  |
|  | Токарь.  | 1 ч. |  |
|  | Овощевод. Садовник.  | 1 ч. |  |
|  | Швея.  | 1 ч. |  |
|  | Каменщик.  | 1 ч. |  |
|  | Обувщик. | 1 ч. |  |
|  | Дворник. | 1 ч. |  |
|  | Волевые качества и профессиональный успех | 1 ч. |  |
|  | Стратегии выбора профессии | 1 ч. |  |
|  | Способности и профессиональная пригодность (тип мышления) | 1 ч. |  |
|  | Ошибки в выборе профессии | 1 ч. |  |
|  | Современный рынок труда | 1 ч. |  |
|  | Куда пойти учиться (обзор учреждений начального профессионального образования). | 1 ч. |  |
|  | Игра «Угадай профессию» | 1 ч. |  |
|  | Режим труда и отдыха | 1 ч. |  |
|  | Способы сохранения нормального зрения | 1 ч. |  |
|  | Способы сохранения правильной осанки | 1 ч. |  |
|  | Человек. Личность. Гражданин | 1 ч. |  |
|  | Я и мои эмоции. Умение слушать и понимать другого человека | 1 ч. |  |
|  | Человек без воли – человек слабый | 1 ч. |  |
|  | Мифы о курении | 1 ч. |  |
|  | Правонарушения и наказания | 1 ч. |  |
|  | Что такое любовь? | 1 ч. |  |
|  | Брак и семья | 1 ч. |  |
|  | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. | 1 ч. |  |
|  | Итого: | 36 ч. |  |

*Приложение 8*

*к программе*

*психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

формирования толерантных отношений

"Большое морское путешествие"

у учащихся начального и среднего звена с ОВЗ

Адаптированапедагогом – психологом Петакчян А.В.

**Пояснительная записка**

  Программа "Большое морское путешествие"помогает развитию доброжелательных, толерантных отношений среди учащихся с ограниченными возможностями, способствует усвоению правил культуры поведения в игровой форме и непринуждённой обстановке; развитию творческого воображения и мышления.

      Изучение материала по толерантному общению предлагается в форме путешествия на воображаемом корабле по разным «материкам»: Здоровья и Спорта, Дружбы, Общения, Театрально-музыкальному, Доброты и доверия, Веселья, Художников, Интеллектуальному.

 Большое внимание уделяется разбору ситуаций, происходящих в реальной жизни.

**Цель:** Создание толерантных отношений в группе.

**Задачи:**

1. Развивать внимание к сверстникам и взрослым, доброжелательность, эмпатию.
2. Воспитывать культуру поведения.
3. Формировать навыки общения
4. Создать непринуждённую, доброжелательную атмосферу для сплочения классного коллектива.
5. Предупреждать конфликты.

**Структура занятий:**

1. часть – РАЗМИНКА (Создание положительного настроя, снятие психоэмоционального напряжения).
2. часть – ВСТУПИТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА. (Ведущий сообщает тему занятия или старается включить ребят в работу, задавая им вопросы по теме).
3. часть – ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. (Участие в играх, чтение, обсуждение ситуаций и т.п.)
4. часть – РЕФЛЕКСИЯ (Обсуждение занятия, цветовое оформление настроения).

Продолжительность занятий 25-40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю или же проводятся в неделю толерантности.

**Календарно – тематическое планирование**

**формирования толерантных отношений**

**у учащихся начального и среднего звена с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий. Краткое содержание | Кол-вочасов | Даты |
|  | Путешествие на материк «Общения»развивать внимание к окружающим, умение общатьсяразвивать умение выслушивать точку зрения другогопоказать связь культуры общения с толерантностью | 1 ч. |  |
|  | Путешествие на материк «Здоровья и спорта»развивать отношения сплочённости через физические упражненияформировать позитивное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | 1 ч. |  |
|  | Путешествие на материк «Театрально-музыкальный»закреплять навыки поведения в общественных местахнаучить общаться через невербальные и вербальные формы | 1 ч. |  |
|  | Путешествие на материк «Интеллектуальный»уточнить понятие «толерантность»научить осознавать качества личностиактивизировать познавательные процессы | 1 ч. |  |
|  | Путешествие на материк «Доброты и доверия»обучить разрешению конфликтовобучить доброму, доверительному отношению друг к другу | 1 ч. |  |
|  | Путешествие на материк «Дружбы»уточнить понятие «дружба»формировать позитивное отношение к сверстникам, сплочённость, понимание разнообразия мираукреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками | 1 ч. |  |
|  | Путешествие на материк «Художников»формировать позитивные отношения к сверстникам и окружающему миру через ИЗО деятельностьнаучить работать в коллективе единомышленников | 1 ч. |  |
|  | Путешествие на материк «Веселья»развивать отношения сплочённости и умение проявлять друг о друге заботу и вниманиеобобщить полученные знания | 1 ч. |  |
|  | Итого: | 8 ч. |  |

*Приложение 9*

*к программе*

*психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Коррекционно-развивающая программа**

развития и коррекции познавательных процессов

в 5 – 7 классах с ОВЗ

Адаптированапедагогом – психологом Петакчян А.В.

**Пояснительная записка**

Коррекция познавательной деятельности направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы обучающихся 5-7 классов. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном

**Основная цель данной программы является:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
* развитие пространственного восприятия;
* коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
* развитие мелкой моторики;
* развитие памяти (зрительной, слуховой);
* опосредованного запоминания
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* развитие мышления;
* развитие мыслительных операций;
* развитие понятийного мышления;
* развитие воображения;
1. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
2. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
3. Повышение мотивации к учебной деятельности.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

* Психологические игры
* Уроки психологического развития
* Уроки общения

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя:

- Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива.

- Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов обучающихся школы с ограниченными возможностями. Такая комплексная психолого–педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально – бытовая ориентировка, трудовое обучение.

**Программа содержит три этапа**:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

**Ожидаемые результаты:**

В 5-6-х классах обучающиеся должны сформировать:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;

- чувство единства, умение действовать согласованно;

- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

**-** устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

**-** контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

- анализировать расположение деталей в исходной конструкции

- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий.

В 7 классе обучающиеся должны сформировать:

**-** повышение уровня развития психических функций;

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий.

**Структура коррекционных занятий**

1. **Тема.**
2. **Цели и задачи занятия.**
3. **Оборудование.**
4. **Игры и упражнения, используемые на занятии**

**План занятия:**

* 1. **Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

* 1. **Основная часть**.

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов).

Приложение

* 1. **Заключительная часть**

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся школы с ограниченными возможностями.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды упражнений | Количество часов |
| 5 – 6 классы | 7 класс |
| 1 | Диагностика на начало года | 2 | 2 |
| 2 | Общение | 7 | 4 |
| 3 | Развитие речи | 6 | 3 |
| 4 | Внимание | 20 | 6 |
| 5 | Память | 19 | 5 |
| 6 | Мышление | 12 | 9 |
| 7 | Ощущение и восприятие | - | 2 |
| 8 | Воля | - | 2 |
| 9 | Итоговая диагностика | 2 | 2 |
|  | Итого  | 68 | 35 |

**Календарно – тематическое планирование**

**развития и коррекции когнитивных процессов**

**в 5-7 классах с ОВЗ**

**5 -6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий. Краткое содержание | Кол-вочасов | Даты |
| 1 | Начальная диагностика и тестирование  | 2  |  |
| 2 | Понимание контекстной речи.«Расскажи о…», «Другими словами» | 1 |  |
| Чувства.«Имена» чувств, «Зеркало» | 1 |  |
| Я и другие.«Кто не против нас, тот с нами» | 1 |  |
| 3 | Составление рассказа по сюжетным картинкам«Воздушный шарик», «Удачная рыбалка» | 1 |  |
| Составление рассказа по сюжетным картинкам«Находчивый мышонок»,«Как ворона горох вырастила» | 1 |  |
| Составление рассказа по картине «Семья» | 1 |  |
| Составление предложений из заданных словСоставление предложений из заданных слов, не требующих изменения.Составление предложений из слов, некоторые из которых следует изменить. | 1 |  |
| 4 | Устойчивость внимания.«Графический диктант», «Вычеркни буквы» | 1 |  |
| Устойчивость внимания«Что изменилось, что не изменилось», «Попади в кружок» | 1 |  |
| Переключение внимания.«Подсчитай правильно», «Составь слова» | 1 |  |
| Переключение внимания«Дети наоборот», «Найти слова из буквенного текста» | 1 |  |
| Распределение внимания.«Запретная цифра», «Лучший счетчик»  | 1 |  |
| Распределение внимания.«Что это?», «Дети наоборот» | 1 |  |
| Объем вниманияУпражнения на развитие объема внимания | 1 |  |
|  | Объем вниманияУпражнения на развитие объема внимания | 1 |  |
|  | Объем вниманияУпражнения на развитие объема внимания | 1 |  |
| 5 | Зрительная память.«Нарисуй по памяти», «Найди слова» | 1 |  |
| Зрительная память.«Найди образец», «Зашифруй предложение» | 1 |  |
| Слуховая память«Упражнения 10 слов», «Что какого цвета?» | 1 |  |
| Слуховая память«Жук», «Выбор» | 1 |  |
| Словесно – логическая память.«Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций» | 1 |  |
| Словесно – логическая память.«Запоминание пар слов», «Определи понятия» | 1 |  |
| Продуктивность запоминания.«Цепочка» | 1 |  |
| Продуктивность запоминания.«Запоминание 10 слов»,«Запоминание ключевых слов» | 1 |  |
| Полнота и точность представлений.«Неделька», «Молчанка» | 1 |  |
| Полнота и точность представлений.«Когда деревья надевают этот наряд?» «Когда это бывает?» | 1 |  |
| 6 | Развитие наглядно-действенного мышления«Сложи фигуры» | 1 |  |
| Развитие наглядно-действенного мышления«Игра с двумя обручами» | 1 |  |
| Развитие наглядно-образного мышления«На что это похоже?», «Светофор»,  | 1 |  |
| Развитие наглядно-образного мышления«Составь фигуру», «Продолжи узор» | 1 |  |
| Развитие элементов логического мышления«Анаграмма», «Раздели на группы»,  | 1 |  |
| Развитие элементов логического мышления«Подбери слова», «Найди закономерность» | 1 |  |
| 2 | Язык жестов и движений (пантомимика).«Ласковое имя», «Четыре стихии», «На что похоже?» | 1 |  |
| Язык эмоций и чувств.«Виды чувств», «Внутренняя бесконечность», «Что заставляет людей чувствовать…» | 1 |  |
| Мое настроение.«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства» | 1 |  |
| Деловое общение.«Восточный базар» | 1 |  |
| 3 | Целостность восприятия.«Подбери картинку», «Шумящие коробочки» | 1 |  |
| Восприятие времени и пространства.«За одну минуту» | 1 |  |
| 4 | Устойчивость внимания.«Узор», «Графический диктант» | 1 |  |
| Устойчивость внимания.«Найди слова», «Подсчитай правильно»  | 1 |  |
| Устойчивость внимания.«Вычеркни буквы и слушай»,«Двадцать палочек» | 1 |  |
|  | Переключение внимания.«Кто больше», «Не пропусти профессию» | 1 |  |
| Переключение внимания.«Лишний кубик», «Пишущая машинка» | 1 |  |
| Переключение внимания.«Дети наоборот», «Найти слова из буквенного текста» | 1 |  |
| Распределение внимания.«Запретная цифра», «Не пропусти профессию» | 1 |  |
| Распределение внимания.«Графический диктант», «Сколько знаков?» | 1 |  |
| Распределение внимания.«Фраза на одну букву», «Узор» | 1 |  |
| Объем вниманияУпражнения на развитие объема внимания | 1 |  |
| Объем вниманияУпражнения на развитие объема внимания | 1 |  |
| 5 | Полнота и точность представлений.«Когда деревья надевают этот наряд?» «Когда это бывает?» | 1 |  |
| Развитие зрительной памяти.«Запомни сочетания фигур», «Повтори цифры» | 1 |  |
| Развитие зрительной памяти«Запомни и зарисуй», «Слова, начинающие с одной буквы» | 1 |  |
| Развитие слуховой памяти«Запомни и зарисуй», «Повтори цифры» | 1 |  |
| Развитие слуховой памяти«Снежный ком», «Нарисуй по описанию» | 1 |  |
| Продуктивность запоминания.«Запоминание 10 слов», «Запоминание ключевых слов» | 1 |  |
|  | Продуктивность запоминания.«Звери в состоянии невесомости» | 1 |  |
| Логическая память.«Разноцветная лесенка», «Фигуры» | 1 |  |
| Логическая память.«Рисуем схему», «Группировка слов» | 1 |  |
| 6 | Развитие словесно-логического мышления«Подбери слова», «Найди общее слово» | 1 |  |
| Развитие словесно-логического мышления«Необычное домино» | 1 |  |
| Развитие мыслительных операций«Путешествия животных», «Слова-близнецы» | 1 |  |
| Развитие мыслительных операций«Игра с тремя обручами» | 1 |  |
| Решение логических задачЛогические задачи | 1 |  |
| Решение логических задачЗадачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» | 1 |  |
| 7 | Итоговая диагностика | 2 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий. Краткое содержание | Кол-вочасов | Даты |
| 1 | Начальная диагностика и тестирование  | 2  |  |
| 2 | Мое настроение.«Выбор настроения», «Раскрась свои чувства» | 1 |  |
|  | Развитие глазомера**Деление отрезков на части – 2, 4, 8, 3, 5.** | 1 |  |
| 3 | Язык эмоций и чувств (мимика)«Я сегодня вот такой (такая)…», «Тутти – фрутти» | 1 |  |
|  | Язык жестов и движений (пантомимика)Пантомима «Театр эмоций», «Подарок» | 1 |  |
| Сплочение коллектива.«Передача движения», «Скульптура» | 1 |  |
| Мое настроение.«Три человека у телефона», «Нарисуй облако» | 1 |  |
| 4 | Нравственность.«Поговорите с великими», «Чего я стыжусь?» | 1 |  |
|  | Мой характер.«Проекция», «Хор», «Мое животное»  | 1 |  |
| 5 | Составление рассказа по картинеСоставление рассказа по картине «Кошка с котятами» | 1 |  |
|  | Работа с деформированными предложениями«Распутай предложение», «Умный Мишка» | 1 |  |
| Тренировка техники чтения«Потерянные буквы»,  «Тайна пропавшего предложения» | 1 |  |
| 6 | Устойчивость внимания.«Что изменилось, что не изменилось», «Выполни правильно» | 1 |  |
|  | Устойчивость внимания.«Попади в кружок», «Найди смысл» | 1 |  |
| Распределения внимания.«Не путай цвета», «Лишний кубик» | 1 |  |
| Распределения внимания.«Летает-не летает», «Где находится чайник» | 1 |  |
| Объем вниманияУпражнения на развитие объема внимания | 1 |  |
|  | Объем вниманияУпражнения на развитие объема внимания | 1 |  |
| 7 | Развитие зрительной памяти«Пробуждение чувств деталей», «Найди слова»,  | 1 |  |
|  | Развитие зрительной памяти«Запомни фигуры», «Нарисуй по памяти» | 1 |  |
| Развитие слуховой памяти«Запомни и зарисуй», «Объедини по смыслу и запомни» | 1 |  |
| Развитие слуховой памяти«Повтори цифры» | 1 |  |
| Развитие логической и механической памяти.«Двойная стимуляция памяти» | 1 |  |
| 8 | Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация«Заполни пробел», «Путешествия животных» | 1 |  |
|  | Развитие мыслительных операций: анализ и синтез«Систематизация», «Найди общее слово» | 1 |  |
| Развитие мыслительных операций: анализ и синтез«Необычное домино» | 1 |  |
| Развитие логического мышленияУпр. направленные на формирование умения выделять существенные признаки. | 1 |  |
| Развитие логического мышленияУпр. Направленные на формирование способности оперирования смыслом. | 1 |  |
| Развитие логического мышления«Учись уменьшать и увеличивать», «Найди причину и следствие» | 1 |  |
| Решение логических задачЛогические задачи | 1 |  |
|  | Решение логических задачЛогические задачи | 1 |  |
| 9 | Итоговая диагностикаДиагностика уровня воспитанности | 1 |  |
| Итоговая диагностика | 2 |  |
|  | Итого: | 35 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011
2. Психология. Разработка занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р.М. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2006
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4т М.:2010

4. Сиротюк А.Л. Коррекция, развитие и формирование высших психических функций. Нейропсихологическое и нейрофизиологическое обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288с.
 5. Черемошкина Л.В. Память. Дети 7-10 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с.
 6. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей/ Пер. с англ. Е. Рыбиной. – М.: Апрель Пресс, Эксмо, 2002. – 224 с.
 7. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

11.Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001

12.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004

13.Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003

14.120 уроков психологического развития школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000

15." Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001

16.Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008

17.Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004

18.Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 2005.

19. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

20 Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 2002.

21. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 2008

22. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

23. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

24. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 2007 г.

25. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 2009.

16. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 2005 .

Анн Л. В. Психологический тренинг с подростками. – СПБ.: Питер, 2008 г. – 278 с.

1. Изард К. Э. Психология эмоций/Перевод с англ. – СПб.: Питер, 2000 г. – 464 с.

*Приложение 12*

*к программе*

*психологического сопровождения детей с ОВЗ*

**Карта индивидуального**

**психологического обследования**

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № параметры | \_\_\_\_класс | \_\_\_\_класс | \_\_\_\_класс |
| 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие | 1полугодие | 2полугодие |
| 1. **Темп деятельности**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Работоспособность**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Умение планировать и**

**контролировать свои действия** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Восприятие**

Умение ориентироваться на листе бумаги |  |  |  |  |  |  |
| Пространственные представления |  |  |  |  |  |  |
| Временные представления |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие цвета |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие величины |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие формы |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Внимание**

Длительность сосредоточения |  |  |  |  |  |  |
| Переключение  |  |  |  |  |  |  |
| Объем  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Память**

Зрительная  |  |  |  |  |  |  |
| Слуховая  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Мышление**

Наглядно-действенное  |  |  |  |  |  |  |
| Наглядно-образное |  |  |  |  |  |  |
| Элементы абстрактно-логического мышления |  |  |  |  |  |  |
| Целостный образ предмета |  |  |  |  |  |  |
| Классификация предметов  |  |  |  |  |  |  |
| Действия по аналогии  |  |  |  |  |  |  |
| Последовательность событий |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Моторика**

Развитие манипулятивной функции рук |  |  |  |  |  |  |
| Развитие графической деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Дата |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-психолог  |  |  |  |  |  |  |

ФИО ученика (-цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценки параметров:5 баллов – высокий уровень, 4 балла – выше среднего, 3 балла – средний,

2 балла – ниже среднего, 1 балл – низкий

Критерии оценки результативности программы сопровождения

**Психолог**

1. ***Восприятие.***
	* 5 - хорошо ориентируется на листе бумаги; принимает задание и способы его выполнения; умеет действовать по образцу. Сравнивает с образцом свою работу, видит несоответствия, находит и устраняет ошибки самостоятельно или с небольшой помощью (вербальное или невербальное указание на ошибку). Понимает значение пространственных предлогов и наречий, употребляет в речи некоторые из них.
	* 4 - хорошо ориентируется на листе бумаги. Различает сторонность; узнает предметы, изображенные в разном положении; принимает задание и способы выполнения. Умеет работать по образцу, но в конце задания возможны ошибки, которые исправляет с небольшой помощью взрослого. Допускает ошибки при пользование пространственными предлогами и наречиями.
	* 3 - отчетливо выражены нарушения зрительного восприятия; действует по образцу с вербальным сопровождением, нуждается в организующей, направляющей, стимулирующей помощи. Теряет способ выполнения задания. Не узнает предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга, изображенные в разных плоскостях, не узнает малознакомые предметы. В речи отсутствуют пространственные предлоги. Ошибки исправляет с помощью взрослого.
	* 2 - плохо ориентируется на листе бумаги; не умеет действовать по зрительному образцу; деятельность процессуальная; ошибок не видит даже при конкретном указании на них. Не принимает способов выполнения заданий. + Все недостатки предыдущего уровня.
	* 1 - путает сторонность, не ориентируется на листе бумаги; не видит строку. При выполнении задания не пользуется образцом; не копирует буквы, цифры, слова, простые изображения, не узнает предметы, изображенные в необычном положении, наложенные один на другой. Помощь принимает только в конкретной ситуации, без переноса по аналогии. При выполнении заданий нуждается во всех видах помощи, необходим постоянный контроль.
2. ***Внимание.***
* 5 - ребенок легко переключается с одного вида деятельности на другой: умеет одновременно выполнять два вида деятельности (следить-слушать, выполнять практические задания и объяснять); заниматься однообразной деятельностью и удерживать внимание в зависимости от возраста от 5 до 15 минут; одновременно воспринимать 5-10 объектов.
* 4- не грубо выражены нарушения всех свойств внимания в течение урока, занятия или вначале снижение, а затем врабатываемость в деятельность; западание или отставание какого-либо одного свойства, или единичные западания, застревания на предыдущей деятельности.
* 3- отчетливо выражены нарушения всех свойств внимания; необходима направляющая и стимулирующая помощь. Явно выражена тенденция к застреванию.
* 2- нарушение всех свойств на протяжении всего урока, занятия, деятельности. Грубое застревание на предыдущей деятельности. Нуждается в организующей, обучающей направляющей, стимулирующей видах помощи. Внимание кратковременно (3-6 минут).
* 1- высокая отвлекаемость, грубое застревание. Помощь не принимает. Целенаправленная деятельность под постоянным контролем взрослого.
1. **Память.**

N:

Для 0-1 классов – 5-6 слов, предметов, картинок.

Для 2-3 классов – 7-8 слов, предметов, картинок.

Для 3-4 классов – 8-10 слов, предметов, картинок.

* 5-непосредственная кратковременная память составляет 50% от предложенных слов, предметов, картинок при первом предъявлении; отсроченная память (30-60 мин) – 90-100%. Запоминает более объемные стихотворения; умеет пересказывать текст, сохраняя смысл и последовательность; самостоятельно рассказывает знакомые сказки.
* 4 - 90-100% слов, предметов, картинок воспроизводит при 4-5 предъявлении непосредственно и отсрочено. Заучивание наизусть требует многократного повторения, при воспроизведении допускает перестановку одного, двух слов. При пересказе нуждается в подсказке в виде наводящих вопросов или утверждений.
* 3 - непосредственная кратковременная память составляет 50-60% от общего объема запоминаемого материала после 4-5 предъявлений при постоянном нарастании. Возможно привнесение других слов и застревание на них. Отсроченное воспроизведение падает до 40-50% от общего объема. Ребенок не воспроизводит самостоятельно выученное стихотворение. Пересказ только по вопросам.
* 2 - оперативная зрительная и слуховая память составляет 20-30% от предложенного объема слов, предметов, картинок. Отсроченное воспроизведение падает до 10-20%. Не заучивает программные стихотворения, при воспроизведении отмечается перестановка слов, замена другими, не подходящими по смыслу. Пересказа нет.
* 1 - запоминает не более 10-20% от предложенного материала; не отмечается увеличения количества воспроизводимого от предъявления к предъявлению. Не повторяет только что произнесенные самим слова. Наизусть не заучивает или заучивает 1/3 от предложенного программой. Не воспроизводит прочитанное или прослушанное предложение из 3-4 слов. Процесс плохо поддается коррекции.
1. ***Мышление.***
* 5 - членит слово, предмет на отдельные составные части и составляет из отдельных частей целое. Владеет обобщающими понятиями по темам: одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель, животные, птицы, цветы, грибы, инструменты, транспорт. Исключает 4-ый, 5-ый лишний предмет на понятийном уровне с объяснениями в 10-16 вариантах с учетом возраста (ориентироваться на программу). Классифицирует предметы по характерным признакам по одному показу с объяснением. При сравнении предметов хорошо находит различия, с направляющей помощью – сходства. Выделяет смысл в рассказах, сюжетных и фабульных картинках. На конкретных примерах делает простые выводы, умозаключения.
* 4 - владеет приемами анализа и синтеза, обобщающими понятиями кроме понятий «мебель», «транспорт», «инструменты». Исключает 4-ый, 5-ый лишний в 10-12 вариантах с объяснениями. Классифицирует предметы, картинки на опережающем вербальном уровне с последующим словесным объяснением (сюда положу стол, стул, диван, сюда цветы, птиц…). При сравнивание предметов (установление сходств и различий) нуждается в помощи. Понимает смысл прочитанного, картинок, в том числе и серии последовательных картинок из 4-5. При восприятии сюжетной картинки требуется помощь. Способен к простейшим выводам и умозаключениям в знакомых бытовых ситуациях.
* 3 - обобщение по несуществующим признакам. Процессы анализа и синтеза с помощью. Сходства не устанавливает, различия – с помощью. Исключение лишнего в 4-5 простых вариантах, еще в 3-4 без объяснения. Классификация на невербальном уровне с обучающей помощью. Смысл прочитанного не понимает. Смысловую последовательность в фабульных картинках не устанавливает, кроме простых вариантов из 3 картинок. Причинно-следственные связи не устанавливает.
* 2 - нахождения сходств и различий в ярко выраженных вариантах одного вида или в противоположных видовых или родовых понятиях (тетрадь-книга, дерево-цветок) с незначительной помощью. Владеет элементарными обобщающими понятиями: обувь, одежда, посуда, цветы, классификацией этих же понятий на невербальном уровне. Исключение с объяснениями в 2-3 вариантах, еще 2-3 – без объяснения. + Недостатки предыдущего уровня.
* 1 - мыслительные процессы в самом элементарном виде возможны с обучающей помощью в основном на невербальном уровне. + Все недостатки предыдущего уровня.
1. ***Двигательная сфера.***
* 5 - хорошая координация движений, управление телом, моторная ловкость. Мелкая моторика: соблюдение строки, равномерный нажим, плавность линий, одинаковая величина букв и цифр.
* 4 - отмечаются отдельные недостатки: появление разорванных или заезжающих линий, разный размер букв, дрожащие вертикальные и горизонтальные линии.
* 3 - нарушены 3-4 параметра: не соблюдается строка, слабый неравномерный нажим, разорванность, множественность линий.
* 2 - 4-5 параметров. К недостаткам предыдущего уровня добавляются заезжающие или дрожащие линии.
* 1 - не умеет держать карандаш, ручку, не соблюдает строку, разный размер букв, цифр, фигур. Линии разорванные, дрожащие, разная сила нажима или слабый нажим, множественность линий.
1. ***Эмоционально-волевая сфера****.*
* 5 - настроение соответствует обстановке, адекватно ситуации «здесь и теперь». Самостоятелен в принятии решений. Способен преодолевать препятствия и трудности. Управляет своим поведением, избегает конфликтных ситуаций, стремится к установление положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Понимает элементарный «язык чувств». Реакция на замечание адекватная.
* 4 - настроении отмечаются незначительные колебания. Возможно преобладание апатий, безразличия при общей неблагоприятной обстановке или личного состояния здоровья, неблагоприятной метеообстановке. Трудности преодолевает при вербальной эмоционально-регулирующей поддержке. В основном управляет своим поведением, стремится к положительным взаимоотношениям со взрослыми и детьми. Реакция на замечание – положительная.
* 3 - настроение эмоционально-неустойчивое, зависит от ситуации, состояния здоровья, просто из-за незначительных причин на основе сензитивной нервной системы. Может быть самостоятелен, но поддается влиянию сильного лидера. Пасует перед трудностями и препятствиями, нуждается в организующей и направляющей помощи. Знает правила поведения, но испытывает трудности в их выполнении. Не всегда управляет своим поведением. Взаимоотношения со сверстниками неровные. Реакция на замечание разная вплоть до отрицательной.
* 2 - настроение неустойчивое. Не всегда адекватно обстановке и ситуациям. Не зависит от времени суток. Волевые процессы не развиты. В поведение возможны аффективные вспышки. Знает правила поведения, но не выполняет их. Начатое дело не доводит до конца даже под контролем взрослого. Поддается внешнему воздействию. Самооценка не развита, завышена. Реакция на замечания неадекватная. Взаимоотношения со сверстниками конфликтные. Может нагрубить взрослым.
* 1 - настроение чаще эйфорично или апатично, возможно и безразличие ко всему происходящему. Волевые процессы не развиты. Деятельность нецеленаправленная, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого. Поведением не управляет. Частые аффективные вспышки, во время которых социально опасен. Отношения со сверстниками конфликтные. Реакция на замечания отрицательная. Возможны суицидные и мазохистские явления.

**Логопед.**

Уровни речевого развития обучающихся, воспитанников начальных классов с ОВЗ определяются в результате применения адаптированной тестовой методики экспресс-диагностики устной речи младших школьников Фотековой Т.А. В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой и Е.В.Мальцевой.

Цель: выявление особенностей речи и определение уровней речевого рвзвития обучающихся начальных классов с ОВЗ.

Методика включает четыре серии.

 Серия 1- Исследование сенсомоторного уровня речи - включает 2 группы заданий:

 1. Исследование звукопроизношения.

 2. Проверка фонематического восприятия

 Серия 2 – Исследование лексики.

 Серия 3 - Исследование грамматического строя.

 Серия 4 - Исследование связной речи.

Процедура проведения методики и система оценки стандартизированы, но несколько изменены в отношении первоисточника.

Оценивание происходит по пятибалльной системе за каждую серию:

5 баллов – высокий уровень развития

4 балла - уровень развития выше среднего

3 балла - средний уровень развития

2балла - уровень развития ниже среднего

1 балл - низкий уровень развития

Речевые пробы и система оценки методики.

 **Серия 1- Исследование сенсомоторного уровня речи.**

1. Исследование звукопроизношения.

**5 баллов** - безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка в любых речевых ситуациях;

**4 балла** - правильное произношение всех звуков, нормальный темп речи.

**3 балла**- ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи иногда наблюдаются замены и искажения звуков, т.е. звуки недостаточно автоматизированы. Неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Слова сложной звуко-слоговой структуры ребенок может воспроизвести только в замедленном темпе.

**2 балла** - нарушение произношения отдельных звуков (1-4 звука) одной

артикуляционной группы во всех позициях. Ребенок не договаривает слова или

сокращает их (пропускают согласные в стечении).

**1балл**-нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Искажение темпа и ритма речи. Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов (пропуски и перестановки звуков и слогов.)

2.Проверка фонематического восприятия.

**5 баллов**- хорошо дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит все цепочки слогов с фонетически сходными звуками. Правильно подбирает картинки и слова с заданным звуком.

**4 балла**- ребенок умеет дифференцировать все звуки. При воспроизведении слогов может ошибиться 1-2 раза.

**3 балла**- недостаточная дифференциация звуков. Первый член цепочки воспроизводится правильно, второй уподобляется первому.

Картинки и слова с заданным звуком ребенок выбирает с ошибками. Отмечаются устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков.

**2 балла**- ребенок воспроизводит цепочки слогов неточно, переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков.

**1балл**- дифференциация фонетически сходных звуков отсутствует. Отказ от

выполнения задания.

**Серия 2- Исследование лексики.**

**5 б.** Ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко

классифицирует и обобщает понятия (животные, обувь, транспорт и т.д.), легко

подбирает определения к существительным (более трех к каждому слову).

Например, яблоко (какое?) красное, спелое, сочное, крупное. Без помощи

взрослого правильно называет детенышей всех предъявленных животных.

Правильно образует качественные, относительные и притяжательные

прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-

ласкательные формы существительных и приставочные глаголы. Знает названия

профессий.

**4 б.** У ребенка достаточный словарный запас, он владеет навыками

словообразования, оперирует обобщающими словами, правильно подбирает синонимы и антонимы (возможна самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи). Подбирает 2-3 определения к заданному слову.

**3 б**. Ребенок делает только простые обобщения (одежда, фрукты) и затрудняется

сделать более сложные (транспорт и т.д.). Не ко всем предъявленным словам

подбирает синонимы и антонимы, либо подбирает их не всегда верно.

Подбирает 1-2 определения к существительному. Детенышей животных

называет по аналогии: лиса - лисята, корова - коровята. Допускает ошибки при

образовании прилагательных от существительных и других новых слов.

**2 б**. Словарный запас ограничен рамками бытовой тематики. Ребенок подбирает одно

определение к существительному и не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова.

**1 б**. Бедный словарный запас. Ребенок не владеет обобщающими словами, не

может подобрать определение к существительному или подбирает его неверно.

Не может образовать новое слово даже после предъявления 3-4 образцов.

**Серия 3- Исследование грамматического строя.**

**5 б**. Ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические

конструкции. Самостоятельно и правильно конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. По картинкам составляет сложные предложения с использованием союзов "потому что", "так как", "поэтому" и других. Правильно и точно может воспроизвести за логопедом предложение. Может найти и исправить грамматическую и смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами, может вставить в предложение пропущенный предлог. Владеет как простыми, так и сложными формами словоизменения (изменение существительных по числам и падежам, согласование прилагательных с существительными, местоимений "мой", "твой" с существительными, существительных с глаголами).

**4 б**. Ребенок по картинкам составляет простые предложения. При повторении предложения может пропустить отдельные слова без искажения смысла и структуры предложения. Выявляет и исправляет допущенные грамматические и смысловые ошибки в предложениях, но с незначительными неточностями. Допускает 1-2 ошибки в сложных формах словоизменения, но исправляет сам себя.

**3 б**. При составлении предложений из предъявленных слов ребенок правильно употребляет окончания, но нарушает порядок слов. По картинкам составляет очень короткие предложения с небольшой помощью взрослого (вопросы). При повторении предложения за логопедом пропускает отдельные слова и словосочетания. В неверно составленном предложении выявляет ошибку, но не может исправить ее. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении сложных форм ребенок допускает более трех ошибок и исправляет их только после того, как логопед обратил его внимание на эти ошибки.

**2 б**. При составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера, смысловые неточности. При повторении предложения за логопедом искажает смысл и структуру предложения, не заканчивает его. Ребенок неправильно употребляет предлоги, заменяет одни предлоги другими, не подходящими по смыслу и грамматически. При словоизменении ребенок начинает изменять слова только после изучения 3-4 примеров, допуская при этом ошибки.

**1 б**. При составлении предложений по картинкам ребенок только перечисляет изображенные предметы. При составлении предложений из предъявленных слов наблюдается смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. Не воспроизводит предложение за логопедом. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить пропущенный в предложении предлог, даже с помощью наводящего вопроса. При изменении слов ребенок не выполняет задание даже после предъявления 3-4 образцов, не может понять, что от него требуется.

**Серия 4- Исследование связной речи.**

**5 б** При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок

самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации,

имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен

грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств.

При этом ребенок проявляет фантазию.

При пересказе ребенок полностью правильно воспроизводит текст после первого предъявления, правильно формулирует основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, полностью использует авторскую лексику, умело использует сложные предложения.

**4 б**. Рассказ ребенка соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда со стимулирующей помощью взрослого.

Пересказ выстроен так же последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, авторская лексика использована не полностью, ребенок заменяет авторские выразительные средства другими; грамматических ошибок нет.

**3 б**. При составлении рассказа ребенком допущено незначительное искажение

ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей.

Наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи

поиска слов или неточное словоупотребление.

При пересказе ребенок допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются единичные грамматические ошибки, наблюдаются недлительные паузы.

**2 б**. При составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, отсутствие связующих звеньев или рассказ не завершен. Или ребенок может разложить картинки и составить рассказ только по наводящим вопросам. При этом ребенок составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. При пересказе ребенку требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы, необходимы подсказки педагога. Ребенок неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, включает постороннюю информацию, неадекватно использует слова, делает грамматические ошибки.

**1 б.** При составлении рассказа ребенок не может выполнить задание даже при наличии помощи. Он не может обнаружить связи между картинками, просто перечисляет изображенные предметы. Описание ситуации отсутствует. При пересказе ребенок не может воспроизвести текст, нарушает его структуру, делает многочисленные паузы, неадекватно использует слова. Либо пересказ недоступен вообще, даже по вопросам.

Учитель (классный руководитель)

1. **Учебная мотивация.**
* 5 (высокий уровень) -настойчив в получении информации, умений и навыков в различных областях знаний
* 4 (уровень выше среднего) - самостоятельно проявляет интерес к интересующим областям знаний
* 3 (средний уровень) - интересы неустойчивы, продолжаются только под контролем взрослого
* 2 (уровень ниже среднего) - познавательный интерес неустойчивый, даже под контролем взрослого часто и быстро угасает, отсутствует желание узнавать новое
* 1(низкий уровень) - познавательный интерес отсутствует, ребенку ничего не интересно.
1. **Успеваемость.**
* 5 (высокий уровень) - выполняет все требования программного материала по предмету самостоятельно
* 4 (уровень выше среднего) - выполняет все требования программного материала по предмету со стимулирующей помощью
* 3 (средний уровень) - выполняет все требования программного материала по предмету не в полном объеме (усвоение 50% материала)
* 2 (уровень ниже среднего) - не выполняет требования по основным разделам программного материала по предмету
* 1 (низкий уровень) - содержание курса недоступно для ребенка

**3. Мелкая моторика**

* + - * 5 (высокий уровень) - хорошо и умело рисует или подражает письму. Правильно держит карандаш, соизмеряет нажим при рисовании.   Рисует хорошо. На рисунке все понятно, в т.ч. и мелкие детали. Без видимой деформации воспроизводит многие буквы, углы, овалы; линии уверенные.
			* 4 (уровень выше среднего) - достаточно умело действует  карандашом, но движения по бумаге  еще угловатые, нет плавности. Рисует достаточно ясно. Основные элементы рисунка понятны и соответствуют образцу. Мелкие и тонкие части рисунка недоступны. Линии недостаточно четки, углы воссоздает плохо.
			* 3 (средний уровень) - очень напряженно и «неловко» держит карандаш. Сильно давит на бумагу, может ее даже порвать. Движения по бумаге плохо управляемые.
			* 2 (уровень ниже среднего) - рисует и «пишет» плохо. В основном – каракули. Проглядывают только отдельные законченные элементы рисунка. Геометрические фигуры практически недоступны.
			* 1 (низкий уровень) - бесцельное вождение карандашом по бумаге, в основном каракули.

4. Обследование общей произвольной моторики (Архипова Е. Ф.)

Инструкции:
а) «Постой на одной ноге: левой, правой».
б) «Попрыгай на двух ногах с продвижением».
в) «Подбрасывай и лови мяч».
г) «Походи на одном месте».
д) «Поднимись и спустись по ступенькам лестницы».

Критерии оценки:
5 балла - все задания выполняются правильно;
4 балла - все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;
3 балла - задания выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны для сохранения равновесия;
2 балл - плохо удерживает равновесие, стоя на одной ноге, быстро оступается, ищет опору; мяч подбрасывает очень низко; не удерживает равновесия при остановке по команде;
1 балл - задание не выполняется.

**Социально-бытовая сфера (Воспитатель)**

1. ***Физическое развитие***
* 5- высокой уровень физического развития
* 4-уровень физического развития выше среднего
* 3-средний уровень физического развития
* 2- уровень физического развитие ниже среднего
* 1-низкий уровень физического развития
1. ***Внешний вид***
	* 5-аккуратен, самостоятельно следит за внешним видом, собственной одеждой, сформированы элементы эстетического вкуса
	* 4-следит за внешним видом под контролем взрослого, интересуется модой
	* 3-следит за внешним видом с помощью взрослого, не сформированы навыки самостоятельного ухода за одеждой, нравится красивая одежда.
	* 2-не следит самостоятельно за внешним видом, отсутствует умение ухода за одеждой
	* 1-неряшлив, не следит за внешним видом, не умеет и не хочет ухаживать за своими вещами, равнодушен, безразличен к тому, во что одет.
2. ***Навыки самообслуживания.***
* 5-навыки по самообслуживанию выполняет самостоятельно
* 4-выполняет, но частично сам, частично при напоминании взрослого
* 3-навыки частично сформированы и не закреплены, выполняет только под контролем взрослого
* 2-навыки частично сформированы, но применяет с нежеланием, даже под строгим контролем взрослого стремится не исполнять
* 1-навыки не сформированы
1. ***Общение***
	* 5-общается со всеми, проявляет инициативу в общении
	* 4-общается со всеми, но преимущественно по их инициативе
	* 3-общается только с воспитателем и детьми группы, игнорирует других
	* 2-общается только с воспитателем группы, преимущественно по его инициативе
	* 1-от общения отказывается, старается проводить больше времени один
2. ***Отношение к учебе.***
	* 5-домашнее задание выполняет самостоятельно; использует дополнительную литературу; пользуется библиотекой
	* 4- домашнее задание выполняет самостоятельно, помощь взрослого минимальна в сложных местах, за помощью обращается сам
	* 3-домашнее задание выполняет самостоятельно после неоднократного разбора педагога
	* 2-готовит уроки только с помощью и под нажимом педагога
	* 1-практически не выполняет домашних заданий

*Приложение 10*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика (-цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая характеристика деятельности ребенка в школе

Сформированность учебных навыков (итоговые отметки по основным предметам) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характерные ошибки при письме, чтении, счете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Освоение норм поведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальные контакты:

сверстники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

взрослые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебная мотивация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая оценка ребенка в ситуации обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности развития психических функций**

Сформированность регулятивных УУД (планирование, контроль) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развитие моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность пространственных представлений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностные характеристики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интересы, представление о будущем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение 11*

**Рекомендации родителям, имеющим детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

* Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Ради успешного будущего Вашего ребенка постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.
* Никогда не жалейте ребѐнка из-за того, что он не такой, как все.
* Дарите ребѐнку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
* Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни. Помните, ребенку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.
* Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
* Не ограждайте ребѐнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.
* Предоставьте ребѐнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию.
* Следите за своей внешностью и поведением. Ребѐнок должен гордиться вами.
* Учитесь отказывать ребѐнку в чѐм-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишний раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.
* Чаще разговаривайте с ребѐнком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят вас.
* Создавайте условия для общения ребѐнка со сверстниками.
* Стремитесь к встречам и общению с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.
* Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка-инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений.
* Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
* Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни. Помогая друг другу, вы, прежде всего, помогаете себе!
* Находите в себе силы и сохраняйте душевное равновесие. Не изводите себя упрѐками. В противном случае велика вероятность того, что ребенок вырастет психологическом монстром, а это неизбежно усилит его социальную дезадаптацию и усугубит страдания. В том, что у вас больной ребѐнок, вы не виноваты. Воспитывайте в себе новые качества, прежде всего наблюдательность, терпение, самообладание.
* Ведите дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии. Дневник с одной стороны, помогает, успокаивая Вас, с другой – способствует правильной организации всей лечебно-коррекционной работы.
* Помните, что будущее вашего ребенка во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Делайте все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи.
* Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком-инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Если ребенок переймет от вас подобный стиль общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастут.
* Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как все.
* Помните, что ребѐнок повзрослеет и ему придѐтся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.