|  |  |
| --- | --- |
|  | У Т В Е Р Ж Д АЮ:  Директор МБОУ Троицкая СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Рудой А.А.)  « \_30\_\_ » августа 2024г. |

**План работы педагога-психолога**

**МБОУ Троицкая СОШ на 2024-2025 учебный год**

**ЦЕЛЬ:**

1. Оказание психологической помощи учащимся в период адаптации к условиям школы и их социализация;
2. Содействие в приобретении или повышении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни у всех участников образовательного процесса;
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
4. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
5. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности

**ЗАДАЧИ:**

1. Проводить диагностику психического и личностного развития учащихся;
2. Проводить работу по снятию агрессии учащихся и воспитывать у них чувство толерантности;
3. Проводить игровые, тренинговые, коррекционно-развивающие занятия;
4. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися;
5. Консультировать учителей, родителей, учащихся по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса;
6. Разрабатывать и адаптировать психокоррекционные программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программные действия | | | | Вид работы | Сроки | Предположительный результат | Контроль | Примечание |
| 1 | 3 | | | | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ** | | | | | | | | | |
| **Будущие первоклассники** | | | | | | | | | |
|  | Определение готовности ребенка к обучению в школе | | | | Методики: «Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе», «Имитация написанного текста, «Мышление и речь», «Умозаключения» | Июнь | Выявление детей условно не готовых к обучению | Протокол |  |
| **Обучающиеся 1 – 4 классов** | | | | | | | | | |
|  | Определение готовности первоклассников к обучению в школе | | | | Школьный старт. Рабочая тетрадь для первоклассников. Т.В. | Сентябрь 3,4-ая неделя | Выявление детей не готовых к обучению | Справка |  |
|  | Диагностика эмоционально-личностной сферы | | | | Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Октябрь | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | Справка |  |
|  | Диагностика сформированности УУД в 1-м классе и оценка адаптации учащихся к обучению в школе | | | | Методика «Лесенка»,  Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | Ноябрь – апрель | Определение личностных УУД | Справка | Программа ФГОС НОО |
| Методика «Рисование по точкам» | Определение регулятивных УУД |  |
| Тест “Найди несколько различий?”  - сравнение картинок | Определение познавательных УУД |  |
| Методика «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992);  Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) | Определение коммуникативных УУД |  |
|  | Диагностика сформированности УУД 2 класс | | | | Методика «Лесенка»,  Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | Ноябрь – апрель | Определение личностных УУД |  | Программа ФГОС НОО |
| Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант). | Определение регулятивных УУД |  |
| Методика «Выделение существенных признаков» | Определение познавательных УУД |  |
| Методика «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992);  Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) | Определение коммуникативных УУД |  |
|  | Диагностика сформированности УУД 3 класс | | | | Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой Методика «Незаконченные предложения» | Ноябрь – апрель | Определение личностных УУД |  | Программа ФГОС НОО |
| Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант). | Определение регулятивных УУД |  |
| Методика «Логические закономерности» | Определение познавательных УД |  |
| Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») | Определение коммуникативных УУД |  |
|  | Диагностика сформированности УУД 4 класс | | | | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) Методика «Незаконченные предложения» | Ноябрь – апрель | Определение личностных УУД |  | Программа ФГОС НОО |
| Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант). | Определение регулятивных УУД |  |
| Методика «Исследование словесно- логического мышления младшего школьника» (Э.Ф. Замбацявичене) | Определение познавательных УУД |  |
| Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») | Определение коммуникативных УУД |  |
|  | Диагностика эмоциональных особенностей личности | | | | Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич | Декабрь | Выявление личностных черт, бессознательных личностных конфликтов, установок, влечений и потребностей | Справка |  |
|  | Диагностика эмоционального состояния в 1 – 4 классах | | | | Методика цветовых выборов М. Люшера | Март | Определение уровня личностной и ситуативной тревожности, стресса, работоспособности | Справка |  |
|  | Диагностика суицидального риска в 4 классе | | | | Анкета «Жизнь» | Апрель | Выявление факторов эмоционального неблагополучия | Справка |  |
|  | Диагностика 4 класса при переходе в среднее звено | | | | Комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым) | Апрель | Диагностика уровня интеллектуального развития при переходе в среднее звено | Справка |  |
|  | Повторная диагностика эмоциональных особенностей личности | | | | Методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич  Методика цветовых выборов М. Люшера | Май  По мере необходимости | Выявление личностных черт, бессознательных личностных конфликтов, установок, влечений и потребностей | Справка |  | |
| **Обучающиеся 5 – 9 классов** | | | | | | | | | |
|  | Изучение периода адаптации обучающихся 5 класса | | | | Э. М. Александровская, Ст. Громбах  Карта наблюдения  за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся  (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)  Опросник Филлипса  Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификаци А.Д. Андреевой)  Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой  Методика ведущий канал восприятия С. Ефремцева. «Диагностика доминирующей перцептивной модальности»  Оценка сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.  Оценка самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Сентябрь | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска  Определение познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД | Справка | Программа ФГОС ООО |
|  | Профилактика социально-негативных явлений в подростковой среде в 7 – 9 классах | | | | ЕМ СПТ (единая методика социально-психологического тестирования) для обучающихся с13 лет и старше | Сентябрь | Выявление обучающихся с показателями высочайшей и высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение. | Справка |  | |
|  | Диагностика изучения личности обучающихся 6 – 9 классов | | | | Опросник Г. Айзенка  Самооценка психических состояний личности | Октябрь | Выявление уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности. | Справка |  | |
|  | Диагностика проявления основных симптомов агрессии и враждебности в 5 – 9 классах | | | | Опросник «Басса – Дарки» | Октябрь | Выявление форм агрессивных и враждебных реакций | Справка |  | |
|  | Диагностика межличностных отношений в 5-9 классах | | | | Опросник «Социометрия» | Ноябрь | Выявление детей имеющих низкий статус в классе (отверженные, изгои) | Справка |  | |
|  | Диагностика профессиональной направленности в 9 классе | | | | ДДО Е.А. Климова  «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) | Ноябрь | Определение и уточнение интересов учащихся к различным группам профессий | Справка |  | |
|  | Диагностика самооценки психических состояний личности в 5 – 9 классах | | | | Методика «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» HADS | Декабрь | Первичное выявле­ние тревоги и депрессии | Справка |  |
|  | Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ОГЭ | | | | Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.  Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).  Анкета»Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой) | Февраль | Исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся. | Справка |  | |
|  | Диагностика близости/критики родителей к подросткам 5 – 9 классы | | | | Опросник «Подросток о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А.Горьковая, Е.Е. Ромицына) | Март | Изучение установок, поведения и тактики воспитания родителей так, как это видят и понимают их дети | Справка |  | |
|  | Диагностика измерения суицидального риска у обучающихся 5 – 9 классов | | | | Опросник суицидального риска (ОСР) Шмелева А.Г. (модификация Разуваевой Т.Н.). | Март | Своевременное выявление уровня сформированности суицидальных намерений | Справка |  |
|  | Диагностика выявления психологической готовности к экзаменам | | | | Анкеты, тесты  Методика «Мир переживаний девятиклассника; анкета для учащихся 9-ого класса, анкета для родителей, анкета для педагогов | Апрель | Определение стессоустойчивости обучающихся | Справка |  |
|  | Повторная диагностика профессиональной направленности в 9 классе | | | | ДДО Е.А. Климова  «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) | Май  По мере необходимости | Определение и уточнение интересов учащихся к различным группам профессий | Справка |  | |
|  | Повторная диагностика самооценки психических состояний личности в 5 – 9 классах | | | | Методика «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» HADS  Методика цветовых выборов М. Люшера | Май  По мере необходимости | Первичное выявле­ние тревоги и депрессии | Справка |  | |
| **Обучающиеся 10 – 11 классов** | | | | | | | | | |
|  | Профилактика социально-негативных явлений в юношеской среде в 10 – 11 классах | | | | ЕМ СПТ (единая методика социально-психологического тестирования) для обучающихся с13 лет и старше | Сентябрь | Выявление обучающихся с показателями высочайшей и высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение. | Справка |  | |
|  | Диагностика изучения личности обучающихся 10 – 11 классов | | | | Опросник Г. Айзенка  Самооценка психических состояний личности | Октябрь | Выявление уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности. | Справка |  | |
|  | Диагностика проявления основных симптомов агрессии и враждебности в 10 –11 классах | | | | Опросник «Басса – Дарки» | Октябрь | Выявление форм агрессивных и враждебных реакций | Справка |  | |
|  | Диагностика межличностных отношений в 10-11 классах | | | | Опросник «Социометрия» Дж. Морено | Ноябрь | Выявление детей имеющих низкий статус в классе (отверженные, изгои) | Справка |  | |
|  | Диагностика профессиональной направленности в 11 классе | | | | ДДО Е.А. Климова  «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) | Ноябрь | Определение и уточнение интересов учащихся к различным группам профессий | Справка |  | |
|  | Диагностика самооценки психических состояний личности в 10 –11 классах | | | | Методика «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» HADS | Декабрь | Первичное выявле­ние тревоги и депрессии | Справка |  | |
|  | Диагностика психологической готовности обучающихся выпускных классов к ЕГЭ | | | | Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.  Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).  Анкета» Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой) | Февраль | Исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся.  Определение стессоустойчивости обучающихся | Справка |  |
|  | Диагностика близости/критики родителей к подросткам 10 – 11 классы | | | | Опросник «Подросток о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А.Горьковая, Е.Е. Ромицына) | Март | Изучение установок, поведения и тактики воспитания родителей так, как это видят и понимают их дети в юношеском возрасте | Справка |  | |
|  | Диагностика измерения суицидального риска у обучающихся 5 – 9 классов | | | | Опросник суицидального риска (ОСР) Шмелева А.Г. (модификация Разуваевой Т.Н.). | Март | Своевременное выявление уровня сформированности суицидальных намерений | Справка |  | |
|  | Диагностика выявления психологической готовности к экзаменам | | | | Анкеты, тесты | Апрель | Определение стессоустойчивости обучающихся | Справка |  | |
|  | Повторная диагностика профессиональной направленности в 11 классе | | | | ДДО Е.А. Климова  «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной) | Май  По мере необходимости | Определение и уточнение интересов учащихся к различным группам профессий | Справка |  | |
|  | Повторная диагностика самооценки психических состояний личности в 10 –11 классах | | | | Методика «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» HADS  Методика цветовых выборов М. Люшера | Май  По мере необходимости | Первичное выявле­ние тревоги и депрессии | Справка |  | |
| **Обучающиеся группы риска** | | | | | | | | | |
|  | Диагностика выявления детей «группы риска» | | | | Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожковой, М.А. Ковальчук) | В течение года по запросу | Выявление особенностей поведения, возможность лучше узнать самого себя | Справка | Пособие Психологическое сопровождение подростков/ авт. Федосенко Е.В., 2008 [152]  Электронный ресурс |
|  | Диагностика выявления суицидального риска у учащихся | | | | Тест А.А.Кучер, В.П. Костюкевич  Тест «Ваши суицидальные наклонности» и «Ваши мысли о смерти» (проективная вспомогательная методика) | В течение года по запросу | Раннее выявление признаков суицидального поведения у учащихся | Справка | Электронный ресурс  Справочник педагога-психолога 2, 2015 [23] |
|  | Диагностика личностных особенностей учащегося | | | | Методика Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; Методика шкала самооценки и уровня тревожности; Опросник Айзенка; тест Басса-Дарки, Методика «Незаконченное предложение»; Тип отношения к окружающим Т. Лири | В течение года по запросу | Выявление эмоциональной устойчивости, скрытости, тревожности, замкнутости, наличие агрессивных и враждебных реакций; отношение к нравственным нормам; взаимоотношение в малых группах |  |  |
| **Одаренные дети** | | | | | | | | | |
|  | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития | | |  | | В течение года по запросу |  | Справка |  |
| **Дети ОВЗ** | | | | | | | | | |
|  | Обследование уровня сформированности сенсорных процессов и психомоторики обучающихся начальных классов, имеющих ограниченные возможности здоровья (VIII виды) 1- 4 классы | Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича | | | | Сентябрь, май | Выявление уровня статистического и динамического равновесия, ручной моторики, зрительно-моторной координации, цветоразлечения, различения форм |  |  |
|  | Диагностика высших психических функций | Тесты на выявление уровня развития внимания (кол-во букв за 2 мин), восприятия (кол-во изображенных рисунков), воображения, слуховой и зрительной памяти (кол-во рисунков и слов), мышления (правильность выбора нужной фигуры), логика (количество правильных форм, правильность решения) | | | | Сентябрь, май | Выявление уровня познавательных функций |  |  |
|  | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Опросник Казанцевой Г.Н. | | | | В течение года | Изучение общей самооценки |  |  |
|  | Мониторинг исходного и итогового уровня сформированности УУД учащихся с ОВЗ и детей – инвалидов | | Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой | | | Октябрь - ноябрь  Апрель-май | Определение уровня мотивации |  |  | |
|  | Методика «Лесенка» 1-2 класс  Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой 1-4 класс  Изучение самооценки «Какой я?» 3-9 классы | | | Определение личностного результата |  |  | |
|  | «Сформированность саморегуляции» 1-4 класс  Сформированность произвольного внимания 5-9 классы | | | Определение регулятивных УУД |  |  | |
|  | Методика «Рисование по точкам» 1 кл  Выделение сущ. Признаков 2 класс  Сформированность понятийного мышления 5-9 класс | | | Определение познавательных УУД |  |  | |
|  | «Рукавички» 1-2 класс  «Дорога к дому» 3-4 класс  Определения уровня чтения Ясюковой Л.А. 5-9 классы | | | Определение коммуникативных УУД |  |  | |
|  | Диагностика эмоционально-личностной сферы | Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | | | | Октябрь | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности |  |  |
| **Учителя** | | | | | | | | | |
|  | Диагностика эмоционально-экспрессивного уровня педагогов | | | | Опросник «Эмоциональное выгорание»,методика «Психологичесий портрет учителя» (авторы: З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина), анкета «ЧЮ» (чувство юмора), анкета для выявления характера взаимоотношений в педагогическом коллективе | В течение года по запросу | Определение уровня эмоций силы проявления чувств, переживаний педагогического коллектива | Справка | Программа ФГОС ООО |
|  | Диагностика профессионального выгорания | | | | Методика эмоционального выгорания Бойко | В течение года по запросу | Определение эмоциональной сферы педагогов | Справка | Электронный ресурс |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | |
| **Обучающиеся 1 – 4 классов** | | | | | | | | | |
|  | Коррекционные занятия по результатам психодиагностических исследований | | | | | В течение года |  | Журнал |  |
|  | Групповые коррекционно-развивающие занятия в 1 классе | | | | Программа по адаптации учащихся 1 класса | Сентябрь – ноябрь | Психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса. | Журнал | Программа ФГОС НОО | |
|  | Групповые коррекционно-развивающие занятия в 1 классе | | | | Программа «Развитие познавательной сферы»; «Развитие эмоционально-личностной сферы»; «Коммуникативная сфера» | В течение года для детей с трудностями в адаптации |  | Журнал | Программа ФГОС НОО |
|  | Групповые коррекционно-развивающие занятия в 4 классе | | | | Программа «Первый раз в пятый класс» | Апрель – май |  | Журнал | Программа ФГОС НОО |
| **Обучающиеся 5 – 9 классов** | | | | | | | | | |
|  | Коррекционные занятия по результатам психодиагностических исследований | | | | | В течение года |  | Журнал |  |
|  | Групповые коррекционно-развивающие занятия в 5 классе | | | | Развитие сплоченности школьного коллектива (адаптационные занятия) | Сентябрь – ноябрь | Повышение сплоченности учащихся класса, развитие коллектива как целостного группового объекта | Журнал | Программа ФГОС ООО |
|  | Программа тренинговых занятий для подготовки и сдаче итоговой аттестации в 9-ом классе | | | | Занятия «Психологическая подготовка к экзаменам», «Самооценка готовности к экзаменам», Памятка по повышению психологической готовности к итоговой аттестации | Март | Повышение стрессоустойчивости обучающихся при подготовке к ОГЭ | Отчет | Справочник педагога-психолога |
| **Обучающиеся 10 – 11 классов** | | | | | | | | | |
|  | Коррекционные занятия по результатам психодиагностических исследований | | | | | В течение года |  | Журнал |  |
|  | Программа тренинговых занятий для выпускников «Формула успеха» в 11 классе | | | | Темы занятий: «Плюсы и минусы ЕГЭ: объективный взгляд на экзамен»; «Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене»; «Уверенность на экзамене». Памятка по повышению психологической готовности к итоговой аттестации | Март - апрель | Оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ЕГЭ | Отчет | Справочник педагога-психолога |
| **Обучающиеся группы риска** | | | | | | | | | |
|  | Коррекционно-развивающая работа | | | |  | По итогам диагностики |  | Отчет |  |
| **Одаренные дети** | | | | | | | | | |
|  | Коррекционно-развивающая работа | | | |  | В течение года по запросу |  | Отчет |  |
| **Дети ОВЗ** | | | | | | | | | |
|  | Коррекционно-развивающая работа | | | |  | По итогам диагностики |  | Отчет |  | |
| **Учителя** | | | | | | | | | |
|  | Работа с синдромом эмоционального выгорания педагогов | | | | Релаксационные занятия | В течение года по мере обращения | Развитие веры в себя и способности управлять своей жизнью, снятие эмоционального и физического напряжения, ослабление проявлений утомления | Отчет |  |
| **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | Индивидуальные консультации с детьми нуждающимися в психологической помощи | | | | Беседа, диагностика, тренинг | По мере обращения | Нормализация психического здоровья учащихся | Отчет |  |
|  | Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка | | | | Беседа, диагностика, тренинг | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетенции | Отчет |  |
|  | Консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка | | | | Беседа, диагностика, тренинг | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетенции | Отчет |  |
| **ПРОСВЕЩЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| **Обучающиеся** | | | | | | | | | |
|  | Развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей | | | | Занятие (игровое) «Каждый ценен» для обучающихся 1-4 классов | В течение года по запросу | Развитие навыков общения, укрепление позитивного отношения к окружающим, развитие рефлексии и способности к осознанию своих чувств |  | Неделя психологии в ОО. Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
|  | Развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него | | | | Занятие (игровое) «Волшебные превращения» для обучающихся 1-4 классов | В течение года по запросу | Формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья участников на основе овладения ими способов саморегуляции и активизации личностных ресурсов; развитие способности справляться с жизненными сложностями. |  | Неделя психологии в ОО. Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
|  | Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта | | | | Занятие (игровое) «Давайте дружить» для обучающихся 1-4 классов | В течение года по запросу | Обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений внутри класса, совладания с конфликтными ситуациями, стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций. |  | Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
|  | Развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей | | | | Тренинговое занятие «Ценность каждого» для обучающихся 5-8 классов | В течение года по запросу | Формирование у обучающихся чувства ценности жизни любого человека. |  | Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
|  | Развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него | | | | Тренинговое занятие «Внутренняя сила» для обучающихся 5-8 классов | В течение года по запросу | Формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья участников на основе овладения способами саморегуляции и активизации личностных ресурсов; обсуждение различных ситуаций, с которыми могли сталкиваться обучающиеся, и поиск путей их решения. |  | Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
|  | Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта | | | | Тренинговое занятие «Давайте дружить» для обучающихся 5-8 классов | В течение года по запросу | Обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений, совладания с конфликтными ситуациями, стимулирование заинтересованности в поисках путей выхода из конфликтных ситуаций |  | Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
|  | Развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей | | | | Тренинговое занятие «Разные и прекрасные для обучающихся 9-11 классов | В течение года по запросу | Формирование представления обучающихся о ценности человеческой жизни, об уникальности и ценности каждой личности; развитие и укрепление понятия самоценности; формирование уважения к окружающим |  | Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
|  | Развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него | | | | Тренинговое занятие «Внутренняя сила» для обучающихся 9-11 классов | В течение года по запросу | Формирование умений и навыков по сохранению и укреплению психического здоровья участников на основе овладения ими способов саморегуляции и активизации личностных ресурсов. Развитие способности справляться с жизненными сложностями |  | Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
|  | Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта | | | | Тренинговое занятие «Давайте дружить» для обучающихся 9-11 классов | В течение года по запросу | Обучение навыкам выстраивания устойчивых дружеских взаимоотношений, взаимоуважительного отстаивания своего мнения, повышение умения обучающихся определять и вербализировать свои переживания |  | Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
|  | Профориентационная работа, направленная на повышение осведомленности обучающихся об открытии психолого-педагогических классов и возможностях поступления на программы подготовки педагогов-психологов | | | | Занятие с элементами тренинга «Формула выбора профессии»  для обучающихся 9-11 классов  (Методические разработки Ю.В. Тюшева | В течение года по запросу | актуализация представлений обучающихся о своих профессиональных интересах, способностях, совершенствование знаний о мире помогающих профессий |  | Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
| **Учителя** | | | | | | | | | |
|  | Развитие педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя | | | | Тренинг «Формирование педагогической толерантности как профессионально важного качества личности учителя в условиях внедрения ФГОС» | На педагогических советах и совещаниях по запросу | Формировать и применять толерантную позицию в общении с обучающимися;  активно использовать в работе с учащимися  полученные рекомендации по формированию системы отношений как условий комфортного пребывания обучающихся и педагогов |  |  |
|  | Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью младших школьников | | | | Практическое занятие: «Признаки речевого насилия», «Техника обратной связи для оценки поведения детей»; упражнение «навешивание ярлыков»; лекция «Воздействие стрессовых факторов на баланс в системе «мозг – тело», «Экстренные меры» | На педагогических советах и совещаниях при директоре по запросу | Расширение представления педагогов о формах и признаках речевого насилия; негативное воздействие на здоровье детей |  | Справочник педагога-психолога |
|  | Развитие эмоционально-экспрессивного уровня педагогов | | | | Упражнение «Мысли на бумаге» | На педагогических советах и совещаниях при директоре | Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния |  | Методические рекомендации. Издание 2-ое, дополненное и переработанное/ Московский государственный психолого-педагогический университет» (ФКЦ МГППУ), 2023г. |
|  | Упражнение «Список общих качеств»  (составитель – Волков Д.С., Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации) | Отработка техники регуляции эмоционального напряжения в общении, создание условий для формирования и поддержания устойчивых дружеских взаимоотношений на основе сходства |  |
|  | Упражнение «Я – дома, я – на работе» | Оценка своей деятельности со стороны |  |
| **Родители обучающихся** | | | | | | | | | |
|  | Ознакомление с результатами психологической диагностики к новым условиям обучения первоклассников.  Рекомендации по адаптации к новым условиям обучения первоклассников | | | | Профиль личности обучающегося,  Памятка для родителей,  Лекция «Как предотвратить дезадаптацию первоклассников» | В рамках родительских собраний | Информирование о психологических особенностях первоклассников |  | Электронный ресурс |
|  | Профилактика школьной дезадаптации 5-х классов | | | | Сообщения о результатах диагностики, Беседа «Особенности умения и навыков для обучения в среднем звене», Памятки для родителей  Программа психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях внедрения ФГОС | В рамках родительских собраний | Информирование о психологических особенностях пятиклассников  психолого-педагогическое просвещение родителей;  корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся |  | Электронный ресурс Программа ФГОС НОО |
|  | Подготовка к экзаменам 9, 11 классов | | | | Психологическая готовность к сдаче экзаменов | В рамках родительских собраний | Информированность родителей о приёмах совладания с экзаменационной тревожностью детей |  |  |
|  | Формирование педагогической культуры родителей | | | | Психологический интенсив «Внутренняя сила» для родителей (законных представителей) обучающихся | В рамках общешкольных или родительских собраний | Повышение информированности и компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах стрессоустойчивости, саморегуляции, общения, развития дружеских взаимоотношений, поведения в конфликте, а также нравственного развития личности. |  | Пособие Вредные привычки: профилактика зависимостей/ авт. Кулинич Г.Г., 2009 [174] |
|  | Формирование педагогической культуры родителей | | | | Упражнение «Ресурсы человека»  (авторы: Одинцова М.А, Захарова Н.Л.) | В рамках общешкольных или родительских собраний | Изучить и обнаружить ресурсные составляющие родителя (законного представителя), позволяющие успешно преодолевать жизненные трудности. |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | |
|  | Подготовка психодиагностического материала | | | | Тесты, анкеты, методики, опросники | В течение года |  |  |  |
|  | Подготовка развивающих занятий для обучающихся | | | | Игры, упражнения, беседы | В течение года |  |  |  |
|  | Подготовка программы для обучающихся, родителей, педагогов | | | | Беседы, лекции, тренинги, игры и т.д. | В течение года |  |  |  |
|  | Оформление папок, отчетной документации, игр, упражнений, тренингов и т.п. | | | |  | В течение года |  |  |  |
|  | Написание аналитического отчета о проделанной работе за учебный год | | | |  | Июнь |  |  |  |