**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.  |
|  | Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9. |
|  | Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г. |
|  | Боровик O-S. Развитие воображения. Методиче­ские рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000. |
|  | Вайолет Оклендер. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии Windows to Our Children Серия: Библиотека психологии и психотерапии Издательство: Независимая фирма "Класс", 2005 г. - 336 с. |
|  | Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9 – 11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009г. |
|  | Глазунов Д.А. Психология. 2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009г. – 240 с. (Школьный психолог). |
|  | Глазунов Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2010г. – 190 с. (Школьный психолог). |
|  | Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. -50 с. |
|  | Грегг М., Ферст Тайный мир рисунка. Перевод с англ. – СПб Деметра, 2003г. – 176 с. ил. |
|  | Дедушка А. Психологический выбор: нравственные аспекты: интерактивные игры для старшеклассников – Волгоград: Учитель, 2011г. – 125 с. |
|  | Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.  |
|  | Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.  |
|  | Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.  |
|  | Ерохина М.С., Середа Е.И. Игровые технологии в работе с детьми групп риска. Методическое пособие– Псков.: «ГИМЕНЕЙ», 2006 г. – 75 с. |
|  | Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2010г. – 304 с., ил., CD. |
|  | Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.  |
|  | Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с. |
|  | Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с, илл. |
|  | Копытин А. И. Тренинг по фототерапии. — СПб: Издательство «Речь», 2003, 96 е.: ил. |
|  | Копытин А.И. Арт-терапия / СПб,: Питер, 2001г.- 320 с., ил. - ( Серия «Хрестоматия по психологии»). |
|  | Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной Арт-терапии. — М.: Психотерапия, 2011. — 128 с.: илл. |
|  | Кривцова С.В., Рязанова Д.В., Еронова О.И., Пояркова Е.А. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5 -6 класс) – М.: Генезис, 2012г. – 336 с. |
|  | Кропивянская С.О., Лернер П.С., Пало О.Д., Парамонова Н.В., Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9 – 11 классы – М.: ВАКО, 2009г. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление). |
|  | Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы / «ВЛАДОС», 2013 — (Пособие для психологов и педагогов). |
|  | Лазновская Г.Ю. Прикладная этика. 10 – 11 классы6 элективный курс – Волгоград: Учитель, 2007г. – 308 с. |
|  | Лапшина Л.М., Левченко В.А. Формирование графомоторного навыка у детей с умеренной умственной отсталостью: методич. рекомендации / сост.– Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 50 с. |
|  | Левша или правша? Сборник методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению леворуких детей / сост. О. В. Аксюта. – Витебск: УО «ГЦВР», - 2009. - с.63 |
|  | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008. |
|  | Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.  |
|  | Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Книголюб, 2010г.  |
|  | Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. – Волгоград: Учитель, 2009г. – 116 с. |
|  | Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10 – 11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. - М.; Издательство РОСТ, 2012. – 206 с.  |
|  | Мищенкова Л.В. З6 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 класса, часть 1, 2 /. - М.: Издательство РОСТ, 2О12, -139 с,: илл. - (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовых школ.) |
|  | Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11 – 12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. - М.; Издательство РОСТ, 2012. – 187 с.  |
|  | Мищенкова Л.В. З6 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 класса, часть 1, 2 /. - М.: Издательство РОСТ, 2О12, -140 с,: илл. - (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовых школ.) |
|  | Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10 – 11 лет) / Методическое пособие, 7 класс. - М.; Издательство РОСТ, 2012. – 222 с.  |
|  | Мищенкова Л.В. З6 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 класса, часть 1, 2 /. - М.: Издательство РОСТ, 2О12, -144 с,: илл. - (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовых школ). |
|  | Моргулец Г.Г., Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция – Волгоград: Учитель, 2012г. – 143 с. |
|  | Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы – 2-е издание. – Волгоград: Учитель, 2011г. – 87 с. |
|  | Панфилова М,А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001. — 160 с. (В помощь психологу.) |
|  | Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. Проф. У.В. Ульенковой – СПб.: Питер, 2007г. – 304 с.: ил. |
|  | Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009 |
|  | Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. / авт. – сост. М.Ю Михайлина, М.А. Павлова – Волгоград: Учитель, 2019г. – 226 с. |
|  | Психокоррекционная программа для младших школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении на начальном этапе обучения / Авт.-сост. Е.О. Студинская. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 38 с. |
|  | Психологические тесты. В 2 т./ под ред А.А. Карелина. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2007г.  |
|  | Потапова В.В. Федоренко М.В. Психология развития: норма и патология – Казань: К(П)ФУ, 2014. – 138с. |
|  | Родионов В.А. Развитие навыков делового общения. Тренинговые занятия для учащихся старших классов – Ярославль: Академия развития, 2005г. – 144 с.: - (Практическая психология в школе). |
|  | Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: Учебное пособие/ Науч. ред. М. Пишчек/ Пер. с польск. — СПб.: Речь, 2006. — 276 с. |
|  | Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2008г. – 240 с. (Педагогика. Психология. Управление). |
|  | Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: профильная ориентация. Культура личной работы: Программно-методическое обеспечение деятельности. – Воронеж, 2006г., - 256 с. |
|  | Семаго Н. Я., Семаго М. М. СЗО Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с, ил. |
|  | Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика. Рекомендации, занятия / сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009г. – 283 с. |
|  | Социальная адаптация учащихся. 5 – 9 классы: программы, планирование, тематические занятия / авт. – сост. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015г. – 265 с. |
|  | Cмиpпoвa Е. Е. Пoзнaю ce6я и учусь управлять сoбoй. Пpoгpaммa ypoкoв млaдших пoдpoсткoв. (10–12 лет). СПб.: Речь, 2007г. –216 с. |
|  | Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 143 с. — (Пособие для психологов и педагогов). |
|  | Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум – изд 9-е – Ростов н/д: Феникс, 2007г. – 703 с. |
|  | Татринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. – СПб.: Речь, 2007г. – 102 с. |
|  | Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996г. – 192 с. ил. |
|  | Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт. |
|  | Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. \_ СПб.: Речь, 2008г. – 191 с. |
|  | Хаидов С.К., Степанова Н.А., Лещенко Н.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии. – Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016г. – 417 с. |
|  | Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5 – 6 лет): Рабочая тетрадь / О. Холодова. - М.: Росткнигат 2009. - 80 с. (Юным умникам и умницам). |
|  | Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е издание, перераб. – М.:Росткнига, 2009г. – 270 с. |
|  | Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Рабочие тетради: в 2-х частях, часть 1, 2 – 7-е издание, перераб. – М.:Росткнига, 2008г. – 112 с. |
|  | Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е издание, перераб. – М.:Росткнига, 2008г. – 276 с. |
|  | Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 7 лет) / Рабочие тетради: в 2-х частях, часть 1, 2 – 5-е издание, перераб. – М.:Росткнига, 2008г. – 112 с. |
|  | Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». – 3-е издание, перераб. – М.:Росткнига, 2008г. – 242 с. |
|  | Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Рабочие тетради: в 2-х частях, часть 1, 2 – 5-е издание, перераб. – М.:Росткнига, 2010г. – 128 с. |
|  | Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е издание, перераб. – М.:Росткнига, 2004г. – 190 с. |
|  | Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Рабочие тетради: в 2-х частях, часть 1, 2 – 3-е издание, перераб. – М.:Росткнига, 2010г. – 128 с. |
|  | Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я Уроки психологии в начальной школе (1–4). Издательство «Генезис», 2018г. – 312 с. |
|  | Чаус Е.А., Попова Г.П. Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2010г. – 90 с. |
|  | Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. – изд: Феникс, 2006г. – 427 с. |
|  | Шевченко М. психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – издательство: АСТ, 2017г. – 176 с. |
|  | Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011г., - 167 с. |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Название методики | Направленность методики (теста) |
| **Методика изучения зрелости детей, поступающих в первый класс** |
| Дошкольный возраст | Методика №1 «Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе» | Сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье |
|  | Методика №2 «Имитация написанного текста». Вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека. | Выявление особенностей тонкой моторики кисти руки; развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом |
|  | Методика №3 «Мышление и речь» | Ориентировочно выявить понимание множественности предметов, наличие понятия «один – много», а также понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией |
|  | Методика №4 «Умозаключения» (методика Э.Замбацявичене, Л.Чупро и др.) | Способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом.  |
| **Готовность первоклассников к обучению в школе (Комплект материалов Г.С. Ковалевой)** |
| 1 класс | Тест «Рисунок человек» Ф. Гуденаф | Исследования общего уровня умственного развития ребенка |
|  | Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина | Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого |
|  | Методика «Образец и правило» | Выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов |
|  | Методика «Первая буква» | Выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости) |
|  | Тест «Домики» | Оценить реальные отношения детей к школе, которые им сложно осознать и выразить словами |
|  | Карта первоклассника | Получение индивидуальной информации об учащихся, связанной с состоянием их здоровья, изменениями в поведении в начальный период адаптации к школе |
|  | Анкета для родителей | Получение дополнительной информации о подготовке ребенка к школе в семье, готовность родителей помогать ребенку на первом этапе школьной жизни, готовность сотрудничать со школой, социальные установки, материальное положение семьи |
| **Определение уровня сформированности УУД** |
| **Личностных УУД** |
| 1 – 4 класс | Лесенка | Выявление уровня развития самооценки |
| 1 – 5 класс | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой | Выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности |
| 3 – 8 класс | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) | Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева |
| 1 – 2 класс | Что такое хорошо и что такое плохо  | Выявить нравственные представления учеников |
| 3 – 5 класс | Незаконченные предложения | Выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость). |
| 3 – 5 класс | Кто Я? (модификация методики Куна) | Выявление сформированности Я-концепции и СО |
| 1 – 5 класс | Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.) | Выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия |
| 2 – 5 класс | Опросник мотивации | Выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. |
| 2 – 4 класс | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой) | Выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм |
| 5 – 9 класс  | Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (Прихожан А.М.) | Изучение самооценки. |
| 5 – 11 классы | Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева (Методика ведущий канал восприятия) | Определения ведущего типа восприятия: аудиального, визуального или кинестетического |
| 5 класс | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» | Изучение мотивационной сферы учащихся |
| 5 – 9 класс | Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева | Диагностику уровня самооценки личности |
| 3 – 9 класс  | Методика «Какой Я?» | Самооценка личности |
| 5 – 9 класс  | Экспресс-анкета мотивов учебной деятельности | Выявление мотивов учебной деятельности |
| **Регулятивные УУД** |
| 1 класс | Рисование по точкам | Уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия |
| 2 – 4 класс  | Корректурная проба (буквенный вариант) | Определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок |
| 1 класс | Методика «Кодирование» (11\_й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) | Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов |
| 5 класс | Опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой | Степень выраженности различных черт личности (факторный анализ личности) |
| 5 класс | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской | Выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия |
| 5 – 8 класс  | Диагностика сформированности произвольного внимания  | Степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия |
| 2 – 4 класс  | Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.  | Выявления уровня  развития произвольной регуляции деятельности |
| 2 – 6 класс  | Диагностика сформированности саморегуляции  | Изучение саморегуляции в интеллектуальной деятельности |
| **Познавательные УУД** |
| 1 класс | Найди отличия | Выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение |
| 2 класс | Выделение существенных признаков  | Выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков |
| 3 класс | Логические закономерности | Выявление уровня развития логического мышления |
| 4 класс | Исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене) | Выявление уровня развития словесно- логического мышления |
| 5 класс | Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой | Изучение сформированности навыков чтения |
| 5 класс | Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.  | Изучение самостоятельности мышления |
| 5 класс | Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова | Изучение сформированности словесно-логического мышления |
| 5 класс | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской | Выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия |
| 2 – 4 класс  | Тест “Обведи контур” | Определение уровня развития наглядно-действенного мышления |
| **Коммуникативные УУД** |
| 1 – 2 класс  | Узор под диктовку (Цукерман и др.) | Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи |
| 1 – 2 класс |  «Рукавички» (Г.А. Цукерман) | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) |
| 1 класс | Левая и правая стороны» (Пиаже) | Действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) |
| 3 – 4 класс | «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор – строитель») | Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи |
| 3 – 4 класс | «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) | Действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) |
| 3 – 4 класс | Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967 | Действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) |
| 5 – 9 класс | Социометрия  | Диагностика межличностные отношения в классе: выявление лидера в группе, определение микрогрупп, определение социометрического статуса |
| 5 класс  | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской | Выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия |
| **Диагностика развития познавательных процессов** |
| с 1 класса | Таблицы Шульте | Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности |
| 1 класс | Тест «Нелепицы»  | Оценка элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира |
| 1 класс | Методика «Последовательные картинки» | Проверка способностей к улавливанию причинно-следственных связей и составлению полного описания получившейся последовательности картинок |
| 1 класс | Методика "Составление целого из частей " | Выявление степени овладения зрительным синтезом, сформированности наглядно-образных представлений. Целенаправленность проб при складывании (первая часть задания). Способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (вторая часть задания) |
| 1 класс | Тест «Какие предметы спрятаны в рисунках?» | Оценка восприятия с различных сторон, выявляя одновременно способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме |
|  |  |  |
| 1 – 2 класс  | Тест «Обобщение понятий» | Исследование логичности мышления |
| 1 – 2 класс  | Патопсихологические методы исследования памяти | Определение объема непроизвольного зрительного запоминания, произвольного зрительного запоминания, непосредственного запоминания вербального материала |
| 1 – 2 класс  | Методика «Рыбка» (автор В.В.Холмовская) | Определение уровня развития наглядно-образного мышления и [организации деятельност](https://psihdocs.ru/vopros-18-role-deyatelenosti-v-razvitii-lichnosti.html)и |
| 1 – 4 класс | Диагностика умственных способностей детей 6–12 лет | Определение уровня осведомлённости, классификации, словесно-логического мышления, логических закономерностей |
| 1 – 4 класс  | Прогрессивные матрицы Равена (цветные матрицы) | Определение степени развития интеллекта |
| Дошкольники 1 – 5 класс | Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» | Оценка общей ориентировки в окружающем мире детей |
| 1 – 5 класс  | Методика «Запомни и расставь точки» | Определение объема внимания |
| 1 – 6 класс | Тест «Запрещенные слова» | Оценить сформированность произвольности, уровень развития речи |
| 1 – 7 класс | Методика «Простые аналогии» | Выявление характера логических связей и отношений между понятиями |
| 2 – 5 класс | Диагностика типа памяти ребенка  | Определение преобладающего типа памяти.  |
| 2 – 7 классы | Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT) | Измерение уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды |
| 2 – 9 класс  | Методика «Сравнение понятий» | Исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей и подростков |
| 3 – 5 класс | Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.) | Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля |
| 5 – 8 класс | Методика «Решение задач» | Изучение устойчивости, объёма и переключаемости внимания (на числовом материале) |
| 5 – 9 класс | Выделение существенных признаков | Умение выделять существенные признаки, логичность суждений, устойчивость способа рассуждений при решении однотипных задач |
| 5 – 9 класс | Тест Мюнстерберга | Определение избирательности и концентрации внимания |
| 7 – 9 класс  | Тест ШТУР | Определение умственного развития |
| Дети, взрослые | Методика пиктограмм (по  А.Р. Лурии) | Исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня сформирования понятийного мышления |
| Дети, взрослые | Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия) | Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания |
| **Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье** |
| с 1 класса  | Проективная методика Рене Жиля  | Изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими |
| 1 – 4 класс  | Методика «Мой класс» | Изучение положения ребенка в коллективе |
|  |  |  |
| 1 – 11 класс | Методика Р.С. Бернса «Кинетический рисунок семьи» | Диагностика внутрисемейных отношений |
| 1 – 11 класс, родители | Рисуночная методика «Моя семья» | Диагностика внутрисемейных отношений |
| 1 – 11 класс  | Рисуночная методика «Семья животных» | Диагностика внутрисемейных отношений |
| 2 – 8 класс  | Тест Уровень сотрудничества в детском коллективе | Изучение уровня сотрудничества в класс |
| 10 – 11 класс | Опросник «Подросток о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А.Горьковая, Е.Е. Ромицына) | Изучение установок, поведения и тактики воспитания родителей так, как это видят и понимают их дети в юношеском возрасте |
| **Диагностика профессионального самоопределения** |
| 8 – 9 класс | Матрица выбора профессии Г.В. Резапкина | Поможет уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты |
| 8 – 9 класс | Тест Д.Голланда по определению типа личности | Определение социальной направленности личности (социального характерологического типа) |
| 8 – 9 класс | "Карта интересов". А.Е. Голомшток, в модиф. О.Г. Филимоновой | Изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. |
| 8 – 9 класс | "Матрица выбора профессии". Г.В. Резапкина | Изучение профессиональной направленности |
| 8 – 9 класс | Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов | Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий |
| 8 – 9 класс | Тест-опросник «Коммуникативно-организаторских склонностей» | Выявление потенциальных возможностей (склонностей) личности в развитии коммуникативных и организаторских способностей |
| **Диагностика личностных особенностей эмоционального состояния** |
| с 1 класса | Методы определения ведущей руки: поза Наполеона, завод часов, переплетение пальцев рук, хлопать в ладоши, рисовать пальцем одной руки круги на ладони другой, развязать несколько узлов из шнурка, открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками | Определение ведущей руки |
| с 1 класса | Методы определения ведущего уха: оценить громкость тиканья часов тем и другим ухом; говорится шепотом, а испытуемый подставляет ведущее ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное | Определение ведущего уха |
| с 1 класса | Методы определения ведущего глаза: моргнуть одним глазом; рассматривание предмета в «подзорную трубу»; фиксирование через отверстие предмет, находящийся в 2-3 см от него | Определение ведущего глаза |
| 1 класс | Проективная методика «Школа зверей» | Помогает выявить трудности, возникшие у детей на раннем этапе обучения, и вовремя устранить их |
| 1 – 4 класс  | Рисуночный тест "Рисунок человека" К.Маховер | Определение индивидуальных особенностей личности: представлений о себе; коммуникабельности; тревожности; агрессивности; интеллекта |
| 1 – 11 класс  | Цветовой тест Люшера | Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности |
| 2 – 4 класс | Шкала явной тревожности CMAS (A.M. Прихожан) | Выявление тревожности  |
| 2 – 8 класс | Методика Пословицы (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой) | Определение уровня нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе |
| 4 – 9 класс | Тест школьной тревожности Филипса | Определение уровня и характера тревожности |
| 5 – 11 класс  | Тест-опросник на выявление акцентуации  характера К. Леонгарда (мод. Шмишека) | Диагностика типа акцентуации личности |
| 5 – 11 класс | Личностный опросник Г. Айзенка | Определение индивидуально-типологических особенностей личности |
| 5 – 11 класс  | Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) | Диагностика агрессивных и враждебных реакций |
| 5 – 11 класс  | Тест «Дерево» (автор Д.Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко) | Исследования эмоционального состояния  |
| 10 – 11 класс | Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина) | Самооценка уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека) |
| 10 – 11 класс | Многоуровневый личностный опросник Адаптивность» | Оценка адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития. |
| 10 класс | Методика М. Куна – Т. Макпартленда «Кто я?» | Выявления референтной принадлежности, самооценки и личностных смыслов старших подростков |
| Дети, взрослые | Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности |
| Дети, взрослые | Рисуночный тест «Несуществующее животное» | Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения |
| Дети, взрослые | Рисуночный тест «Мое дерево» | Открывает конкретные ситуации прошлого или отражает черты личности тестируемого |
| Дети, взрослые | Проективная методика «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бука | Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции |
| Дети, взрослые | Психогеометрический тест С. Деллингер | Определение формы или типа личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения Определение профессиональных предпочтений |
| **Диагностика выявления «группы риска»** |
| 5 – 11 класс  | Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожковой, М.А. Ковальчук) | Определение особенностей развития личности, выявления факторов риска  |
| 10 класс | Методика «ДАП – П» | Выявление склонности к различным девиациям |
| 4 класс | Анкета «Жизнь» | Выявление факторов эмоционального неблагополучия |
| 1 – 11 класс | Графическая методика "Человек под дождем". Е. Романова и Т. Сытько | Диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им |
| 1 – 11 класс | Графический тест суицидальных наклонностей З.Королёва | Определение суицидальных наклонностей |
|  | Графический тест «Театральный реквизит» | Определение лживости |
|  | Графический тест «Ваша жизненная проблема» | Определение жизненной проблемы |
|  | Графический тест «Косые линии»  | Определение готовности к неожиданностям |
| 5 – 8 класс  | Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста) | Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей |
| 5 – 11 класс | Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) | Раннего выявления признаков суицидального поведения |
| 5 – 11 класс | Тест Фагерстрема на определение никотиновой зависимости | Степень никотиновой зависимости от табакокурения |
| 5 – 11 класс | Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble)в модификации А. Ю. Егорова | Быстрая диагностика алкоголизма и наркомании у подростков |
| 5 – 11 класс | Госпитальная шкала тревоги и депрессии Зигмонда и Снайта | Определение уровня выраженности тревоги и депрессии |
| **Психологическая готовности обучающихся к ГИА** |
| 9 класс | Анкета «Правила проведения ОГЭ» | Ознакомление с правилами ОГЭ |
| 9 класс | Тест «Сова» или «Жаворонок» | Определение хронотипа (разобраться со своими биологическими ритмами) |
| 9 класс | Методика «Мир переживаний девятиклассника» | Прогнозирование возможных трудностей учащихся при сдаче ОГЭ |
| 11 класс | Анкета «Психологическая готовность к ЕГЭ» | Выявление психологической готовности выпускников к ЕГЭ |
| 11 класс | Тест «Насколько я предрасположен к стрессу» | Определение насколько подвержен экзаменационному стрессу |
| **Диагностика родителей** |
|  | Тест «Готов ли ребенок к школе?» | Определить психологическую готовность ребенка к школьному обучению |
|  | Тест  «Какой вы родитель» | Определение успешности выполнения роли родителя – «конструктора», «проектировщика», «строителя» детской души |
|  |  |  |
|  | Тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку» | Поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строятся ваши от­ношения к ребенку |
|  | Тест «Поведение в конфликтах» | Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению и выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации |
|  | Опросник АСВ (Анализ семейных взаимоотношений Эйдемиллера Э.Г., Юстицкиса В.В) | Позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье |
| **Диагностика педагогического коллектива** |
|  | Опросник «Эмоциональное выгорание» | Определение эмоциональной сферы педагогов |
|  | Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (О.Н. Бочарова) | Определение уровня эмоций силы проявления чувств, переживаний педагогического коллектива |
|  | Самооценка эмпатических способностей(тест Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова) | Оценка уровня эмоционального сопереживания другим людям, умение понимать и предугадывать состояние окружающих |
|  | Самоконтроль в общении (тест М. Снайдера) | Измерение коммуникативного контроля (или социального самоконтроля) – способности человека осуществлять контроль над своим поведением и, тем самым, воздействовать на впечатление, которое складывается о нём у окружающих |
|  | Методика «Психологический портрет учителя»(авторы:З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина) | Выявить психологические причины профессиональных затруднений прежде, чем они станут очевидны для учеников и коллег |
|  | Оценка удовлетворенности профессией учителя (О. М. Чоросова, Р.Е. Герасимова) | Определить степень и уровень профессиональной удовлетворённости педагогов |

**ОБОРУДОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пазлы (от 4 шт. до 80 шт.) |
|  | Пластилин 16 цветов |
|  | Восковые мелки  |
|  | Красочки |
|  | Цветные карандаши |
|  | Гуашь |
|  | Клей  |
|  | Цветная бумага |
|  | Ножницы |
|  | Счетный материал «Цветные кубики, палочки» |
|  | Набор магнитных карточек «Буквы и цифры»  |
|  | Развивающие игры «Фрукты и овощи» |
|  | Конструкторы «Лего» |
|  | Мячи мягкие |
|  | Головоломка «Танграм»  |
|  | Наборы развивающих карточек для развития внимания, памяти, мышления (логическое, пространственное), представления  о цвете. |
|  | Набор развивающих карточек: цветы, посуда, животные, рыбы, сказки. |