Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Троицкая средняя общеобразовательная школа

Заларинского района

Иркутской области

|  |
| --- |
| Утверждаю: |
| Директор МБОУ Троицкая СОШ: /Рудой А.А./ |
| Приказ № 65 от «31» августа 2023г. |

**Программа**

**«Противодействие экстремизму,**

**профилактика терроризма в школе»**

**на 2023 – 2025 год.**

Троицк – 2023 г

**Программа**

**«Противодействие экстремизму,**

**профилактика терроризма в школе»**

**на 2023 – 2025 год**

**Пояснительная записка**

Современная школа должна стать одним из тех главных истоков, где учат добру, справедливости, честности, состраданию, любви к своему Отечеству и народу. Программа по этому направлению предусматривает реализацию мер по сохранению и привитию интереса к культурным традициям своего народа в деле воспитания и становления личности; обеспечению сотрудничества семьи, школы, учреждений культуры на селе в решении нравственно-воспитательных задач. Программа составлена на основе нормативно – правовых документов в области образования и воспитания.

* Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 “Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года”
* Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействию экстремистской деятельности «от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211- ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.
* Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
* Конвенция о правах ребёнка (вступила в силу 15.09.1990 г.);
* Закона «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012 ;
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Троицкая СОШ.
* Программа воспитания МБОУ Троицкая СОШ
* План поста «Здоровье +» МБОУ Троицкая СОШ
* План совместной работы МБОУ Троицкая СОШ с ОДН ОВД по предупреждению правонарушений среди учащихся школы.
* План работы с детьми «группы риска».
* План мер по предупреждению пропусков учащимися МБОУ Троицкая СОШ.
* План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* План индивидуальной профилактической работы с состоящими на различных видах учёта.
* План работы педагога-психолога школы.
* План работы соцпедагога школы.

**Цель:**

* реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации;
* предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся МБОУ Троицкая СОШ и укрепление межнационального согласия;
* формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
* формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет пространстве, этикета в чатах и форумах;
* обеспечение информационной безопасности учащихся школы;
* обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования;
* профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Задачи:**

* проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности;
* воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
* проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-педагогическими службами;
* проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования социальными и психологическими службами;
* использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
* осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе;
* проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга сети Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности;
* организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму;
* организация конкурса социальных проектов, направленного на формирование нравственности и толерантности.
* проведение родительских собраний с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности;
* повышение занятости молодёжи во внеурочное время;

**Реализация Программы позволит:**

* создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
* снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.
* способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
* сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет пространстве, этикета в чатах и форумах.
* обеспечит информационную безопасность.
* обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
* предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности):**

* увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности.
* увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма.
* увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

**Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:**

* проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
* проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
* проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и областных мероприятиях и акциях;
* организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Профилактика неприятия идеологии терроризма и привитие детям традиционных российских духовно – нравственных ценностей является задачами курсов ОРКСЭ, ОДНКНР, «Основ безопасности жизнедеятельности», «Истории» и «Обществознания». Для формирования личности безопасного типа мы применяем такие методы и технологии, которые обеспечивают интеграцию процесса познания с процессом осмысления. Это - метод социально-значимых проектов, мультимедийные технологии, применение цифровых образовательных ресурсов, анализ ситуаций, упражнения, тренинги, проблемные ситуации, дискуссии, деловые игры, конференции, недели, фестивали. Правовые недели. Месячники патриотического воспитания. Единые уроки нравственности.

Родительские собрания, лектории (не менее 3-х раз в год). Взаимодействие с социальными партнёрами. Заседания совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Мероприятия антитеррористической тематики проводятся по воспитательному плану школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия Программы | Ожидаемые результаты |
| 1 | Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности | обеспечение программами по воспитанию толерантности 100% классных коллективов |
| 2 | Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма | увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100% |
| 3 | Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.) |
| 4 | Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы) | 2 проекта |
| 5 | Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности. | организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки |
| 6 | Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности молодежной среды в школе |
| 7 | Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности | проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности |
| 8 | Участие представителей школы в областных конкурсах детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости "Я – гражданин России" | участие не менее 2 проектов |
| 9 | Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма | проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы |
| 10 | Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, представленных в Ростовской области. | Разработки |
| 11 | Подготовка цикла выставок, посвященных роли и месту различных религий в культуре народов России библиотекой школы | В течение года |
| 12 | Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий | обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий |
| 13 | Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму. | повышение правовой грамотности родительской общественности |
| 14 | Участие представителей школы в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на муниципальном уровне | участие представителей школы |

|  |
| --- |
| **План проведения профилактических мероприятий экстремизма,**  **терроризма в МБОУ Троицкая СОШ** |
| * **Сентябрь** * Традиционный праздник «День Знаний».Урок памяти «Мы помним, Беслан!», к годовщине трагических событий в Беслане. * Беседа за круглым столом «Традиции в моей семье». * Распространение среди детей, подростков, родителей информационных листов «Чтобы не было беды». * Оформление уголка правовых знаний. * Проведение серии учебных мероприятий  «Поведение в экстремальных ситуациях». * Совещание учителей по теме: «План действий против террора и диверсий». * Учебная эвакуация школы. |
| * **Октябрь** * Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму * Посещение церкви п. Залари в рамках изучения ОДНКНР, «Основы православной культуры». * «День пожилых людей» (оказание помощи пожилым людям, социальное волонтёрство). |
| * **Ноябрь** * Неделя «Единство многообразия». Защита проектов «Иркутская область в лицах», «Заларинский район в лицах» ( Каждый класс создаёт презентацию о выдающихся людях области разных национальностей). Стендовая или презентационная защита проектов «Национальности, проживающие в Заларинском районе, Иркутской области, России. * Конкурс рисунков на тему недели. * Библиотечные уроки по параллелям и возрастным группам. * Классные часы «Толерантность – путь к миру». * Участие школьников в концерте для жителей села. |
| * **Декабрь** * День героев Отечества. * День Конституция (история флага, гимна страны, герба) * Международный день инвалидов (неделя Добра) * Рассмотрение на родительском собрании вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде». |
| * **Январь** * Рождественские чтения (лучшие чтецы 1 – 11 классов) . * Спектакль. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). * Организация подвижных игр для учащихся начальной школы. * Разучивание детских игр народов, населяющих Заларинский район. * Международный день памяти жертв Холокоста. * Конкурс рисунков «Красота спасет мир». |
| * **Февраль** * Международный день Родного языка. Выпуск стенгазет о роли родного языка для каждого народа. * Месячник патриотического воспитания ( Единый классный час «День вывода российских войск из Афганистана») * Участие в конкурсе, соревнованиях, посвященном Дню Защитника Отечества (команды мальчиков 1 – 11 классы , по возрастным группам). |
| * **Март** * Масленица в школе. * Всероссийская неделя детской и юношеской книги (18 – 23.03).(Конкурс рисунков, сочинений) * Неделя по профориентации.Девиз: «К чему душа лежит, к тому и руки приложатся». Сбор краеведческого материала о мастерах села Троицк (кружок «Истоки) (Цель: формировать навыки толерантного отношения к творческим людям разных национальностей). |
| * **Апрель** * Месячник экологического воспитания (История праздников «День Земли», «День Птиц», «День Воды» ). |
| * **Май** * Уроки Мужества «Никто не забыт. Ничто не забыто». * Участие в «Вахте памяти», в шествии «Бессмертный полк» (учащиеся, учителя ,родители) |
| **Уроки по ОДНКНР** (Знакомство с национальностью вепсы. Религиозные праздники разных народов. Праздники народов Прибайкалья).  **Основы православной культуры** - 4 класс. |
| Как прекрасен этот мир! (концертные программы с участием школьников, учителей, сельские праздники, акции).  Социальное партнёрство с Домом Досуга с. Троицк, ДДЮТ – Залари, сельская и районные библиотеки, краеведческий музей п. Залари. |

**Мониторинги**

**Мониторинг по определению уровня взаимоотношений**

**среди обучающихся в классном коллективе**

*Инструментарий мониторинга*

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | характеристики | оценка | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Мы доброжелательны и терпимы друг другу |  |  |  |  |  |
| 2 | Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга |  |  |  |  |  |
| 3 | У нас доброжелательные отношения с учениками других классов |  |  |  |  |  |
| 4 | Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом |  |  |  |  |  |
| 5 | Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения |  |  |  |  |  |
| 6 | Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей |  |  |  |  |  |

1-у нас другая позиция

Если средняя оценка обучающихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

**Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе**

Раз в полугодие проводить классный час «неформальные молодёжные течения»

в форме (бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.)

**Цель:**

- повышения знания школьников о молодежных субкультурах;

- воспитания культурной грамотности школьников;

- просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые

предоставляет участие в субкультурах.

**Инструментарий мониторинга**

**Анкета**

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Ответы |
| 1. | О каких неформальных организациях ты узнал? |  |
| 2. | Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь? |  |
| 3 | Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь? |  |
| 4 | Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться |  |
| 5 | Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему? |  |
| 6 | Можешь ли ты себя отнести к какой –нибудь группе? |  |

**Рекомендации по обработке анкеты**

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс |  | Число представителей |
|  | хип-хоп |  |
| эмо |  |
| гламур |  |
| реконструкторы |  |
| ролевики |  |
| рокеры |  |
| готы |  |
| металлисты |  |
| панки |  |
| флешмобы |  |
| стрейт-эйджеры |  |
| предрасположены к присоединению к каким-либо группам |  |
| безразличны к неформальным организациям |  |
| исповедующие  нетрадиционные течения Ислама |  |

**Методика изучения уровня развития детского коллектива**

### «Какой у нас коллектив»

Cоставлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

#### Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

#### Образное описание стадий развития коллектива

**1 ступень*.* «Песчаная россыпь».** Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в тоже время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

**2 ступень. «Мягкая глина».** Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

**3 ступень*.* «Мерцающий маяк».** В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

**4 ступень*.* «Алый парус».** Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

**5 ступень*.* «Горящий факел».** Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

**1. Экстремистская деятельность (экстремизм):**

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

**2. Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение** либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**3. Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо** информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**4. Основные направления противодействия экстремистской деятельно**сти.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

**5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.**

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

**6. Профилактика экстремистской деятельности**.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

**7. Толерантность (лат. tolerantia - терпение)** - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

**8. Ксенофобия (греч. xenos - чужой + phobos - страх**) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

**9. Терроризм** (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

**10. Террористическая деятельность** - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

**11.Террористическая** **организация** — **организация**, созданная в целях осуществления **террористической** деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

**Террористи́ческий акт** (сокращённо **теракт**) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

**Национальный экстремизм** выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под **религиозным экстремизмом** понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

**Политический экстремизм** – это движения или       течения против существующего конституционного строя.