

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Согласовано:  
Руководитель Центра «Точка роста» Кичий Н.Е.  
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»:  
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.  
Приказ № 65 от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык – окно в мир»  
(социально-гуманитарная направленность)**

на 2023-2024 учебный год

Программа рассчитана на детей 8-10 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Составила: Кичий Наталья Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

с. Троицк, 2023 г.

## Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Организационно-педагогические условия
- 3 Учебный план
- 4 Календарный учебный график
- 5 Содержание программы
- 6 Учебно-тематический план
- 7 Оценочные материалы
- 8 Список литературы

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы** соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Стремительный прогресс современного общества устанавливает свои правила и стандарты. На первое место выдвигается человек, легко ориентирующийся в многообразии мира. Такая личность не просто владеет определенным багажом знаний, а вооружена универсальными механизмами познания окружающей действительности. Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффективное и универсальное средство общения. Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в школах и вузах. Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неопределима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык". Настоящая программа призвана оказать помощь детям младшего школьного возраста и организовать процесс обучения английскому языку в игровой, занимательной форме. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Новизна и отличительные особенности программы** заключаются в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника. Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и раскрыть их индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби).

**Педагогическая целесообразность:** посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры, соревнования);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.).

**Цель** программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

В ходе реализации программы дополнительного образования решаются следующие **задачи**:

**образовательные:**

- расширять кругозор учащихся;
- повышать общую культуру;
- приобщать к иноязычной культуре;
- расширять филологический кругозор;
- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

**Воспитательные**

- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим.

**развивающие**

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;
- создать условия для развития фонематического слуха;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество занятий – 68, общее количество часов программы – 153 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации учебного процесса:** Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения, работы в парах, выполнения творческих заданий.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие.

Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня в кабинете Центра «Точка роста».

Общее количество занятий – 68, общее количество часов программы – 136 часов. Периодичность занятий – 2 занятия в неделю.

Количество часов в неделю – 4 часа.

## Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования следующих результатов:

### Личностные УУД

- Самостоятельно ориентироваться в мире языковой эстетики
- Позитивно оценивать свои способности и навыки
- Быть ориентированным на успех
- Иметь навык благородного, вежливого обращения

### Регулятивные УУД

Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели;

- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- сличать результат с эталоном (целью);
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

### Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

### Коммуникативные УУД

Выполнение заданий, предполагающих работу в парах, практических работ, предполагающих групповую работу.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для успешного функционирования необходимо хорошее **материально-техническое обеспечение**, которое включает:- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога;- шкафы для хранения материалов и оборудования.

	Название инструмента	Количество
	Ноутбук	1 шт.
	Мультимедийный проектор	1 шт.
	Экран	1 шт.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы), плакаты, цветные карандаши, листы формата А4, книги.

## Информационное обеспечение.

На занятиях при изучении нового материала возможно применение видео-уроков, Интернет – ресурсов:

### 3. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Я и мои друзья	18	6	12	Практика
2	Моя семья	18	6	12	Практика
3	Мой дом	18	6	12	Практика
4	Мой день	18	6	12	Практика
5	Мои интересы	18	6	12	Практика
6	Мой город	18	6	12	Практика
7	Моя одежда	18	6	12	Практика
8	Страноведение. Великобритания и Россия	27	12	15	Проект
	ИТОГО	153	54	99	

### 4. Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май	
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Кол-во часов	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	2,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	2	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	
Промежуточная /итоговая аттестация																																		
<b>Всего часов</b>	18				18				20,5				20				13,5				18				18				18				9	

### 5. Содержание программы

#### Раздел 1. «Я и мои друзья» (12 ч.)

Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы. Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа

о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

### **Раздел 2. «Моя семья» (12 ч.)**

Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы. Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

### **Раздел 3. «Мой дом» (10 ч.)**

Лексика по теме.оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

### **Раздел 4. «Мой день» (12 ч.)**

Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных. Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

### **Раздел 5. «Мои интересы» (12 ч.)**

Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы. Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

### **Раздел 6. «Мой город» (14 ч.)**

Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города. Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов.

### **Раздел 7. «Моя одежда» (10 ч.)**

Лексика по теме. Настоящее длительное время. Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

### **Раздел 8. «Страноведение. Великобритания и Россия» (24 ч.)**

Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о странах. Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным

за год. Устные и письменные контрольно-тестовые задания. Создание и защита собственного проекта.

### 6. Учебно-тематический план

№ занятия	Дата	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
<b>«Я и мои друзья» (10 часов)</b>						
1		Сравнительная характеристика России и англоязычных стран.	2	1	1	Практика
2		Тест на выявление уровня языковой подготовки.				
3		Я и мои друзья. Лексика по теме.				
4		Английский алфавит. Отработка произношения английских звуков.				
5		Правила чтения. Транскрипция.	2	1	1	Практика
6		Типы слога. Тренировка навыков чтения.				
7		Артикль.	2	1	1	Практика
8		Числительные. Устные и письменные задания.				
9		Местоимения (личные, притяжательные, указательные).	2	1	1	Опрос.
10		Я и мои друзья. Диалоги по теме.				
11		Я и мои друзья. Работа с текстами. Тренировка навыков чтения.	2	1	1	Практика
12		Составление рассказа о себе и своём друге.				
<b>«Моя семья» (12 ч.)</b>						
13		Моя семья. Лексика по теме. Отработка произношения.	2	1	1	Практика
14		Множественное число существительных. Образование множественного числа существительных.				
15		Глагол «have» и его формы.				
16		Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.				
17		Притяжательный падеж существительных.	2	1	1	Практика
18		Общие и специальные вопросы.	2	1	1	Практика
19		Моя семья. Работа с текстами. Тренировка навыков чтения.	2	1	1	Практика
20		Моя семья. Диалоги по теме.	2	1	1	Практика
21		Составление рассказа о своей семье. Речевые упражнения	2	1	1	Опрос.
<b>«Мой дом» (10ч.)</b>						
22		Мой дом. Лексика по теме. Отработка произношения.	2	1	1	Практика
23		Оборот «there is/are» в настоящем простом времени.	2	1	1	Практика
24		Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2		2	Практика

25		Диалоги по теме «Мой дом».	2	1	1	Практика
26		Мой дом. Работа с текстами. Тренировка навыков чтения.	2	1	1	Опрос.
27		Составление рассказов-описаний по картинке, о своей квартире (доме)				
<b>«Мой день» (12 ч.)</b>						
28		Мой день. Лексика по теме. Отработка произношения.	2	1	1	Практика
29		Настоящее простое время. Использование Present Simple Tense	2		2	Практика
30		Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных.	2	1	1	Практика
31		Мой день. Составление диалогов по теме.	2	1	1	Практика
32		Мой день. Работа с текстами. Тренировка навыков чтения.	2	1	1	Опрос.
33		Мой день. Составление рассказов по теме.	2	1	1	Практика
<b>«Мои интересы» (12 ч.)</b>						
34		Мои интересы. Лексика по теме. Отработка произношения	2	1	1	Практика
35		Прошедшее простое время. Использование Past Simple Tense	2	1	1	Практика
36		Сравнение настоящего и прошедшего простого времени.	2	1	1	Практика
37		Мои интересы. Диалоги по теме.	2	1	1	Опрос.
38		Мои интересы. Работа с текстами. Тренировка навыков чтения.	2	1	1	Практика
39		Модальные глаголы. Тренировка в употреблении модальных глаголов.	2		2	Практика
<b>«Мой город» (12 ч.)</b>						
40		Мой город. Лексика по теме. Отработка произношения.	2	1	1	Практика
41		Будущее простое время. Использование Future Simple Tense	2	1	1	Практика
42		Мои интересы. Работа с текстами. Тренировка навыков чтения.	2	1	1	Практика
43		Составление описательных рассказов.	2	1	1	Практика
44		Сравнение трех простых времен.	2		2	Практика
<b>«Моя одежда» (10 ч.)</b>						
45		Моя одежда. Лексика по теме. Отработка произношения.	2	1	1	Практика
46		Использование времен в построении предложений.	2		2	Практика
47		Составление диалогов по теме. Речевые упражнения.	2	1	1	Практика
48		Моя одежда. Работа с текстами. Тренировка навыков чтения.	2		2	Опрос.
49		Составление рассказов по теме.	2	1	1	Практика
<b>«Страноведение. Великобритания и Россия» (22ч.)</b>						
50-51		Общие сведения о стране - Великобритании. Отработка новой лексики.	2	2		Педагог. наблюдение
52-53		Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой.	2	1	1	Практика
54-55		Работа со страноведческими текстами	2		2	Практика

56		Символы. Флаг. Гимн.	2	1	1	Опрос.
57-58		Видеофильмы о стране.	2	2		Педагог. наблюдение
59-60		Общие сведения о стране - России. Отработка новой лексики.	2	1	1	Опрос.
61		Символы. Флаг. Гимн.				
62-63		Географическое положение России, её частей. Работа с картой.	2	1	1	Практика
64		Видеофильмы о стране.	2	1	1	Практика
65		Языковая викторина «Самый умный»	2	2		Педагог. наблюдение
66		Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	2	1	1	Зачет
67-68		Создание и защита проекта	2		2	Проект
68 занятий		ИТОГО	100	44	56	

## 7. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующее:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется методом наблюдения, в целях оперативного контроля за качеством освоения программы. Результаты освоения программы заносятся в диагностическую карту.

Итоговая аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится с целью определения качества реализации образовательного процесса, качества теоретической и практической подготовки, уровня умений и навыков, сформированных на определенном этапе обучения.

Формой промежуточной аттестации является зачет по темам. Формой итоговой аттестации является проект.

### Диагностическая карта

ФИО	Теория			Практическая подготовка		
	сент	дек	май	сент	дек	май

### Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык – окно в мир»

Дата проведения промежуточной аттестации:

Аттестующий педагог: Кичий Н.Е.

№	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценки				Отметка об аттестации (зачет/незачет)
		Проверка навыков чтения	Знание теории	Выполнение проектного задания	Практическое задание	
1.						
2.						
3.						

## 8. Список литературы

### Учебные материалы

1. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
2. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English. Английский с удовольствием. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 144с.

### Ресурсы Internet:

1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk\\_type-razdatochnye-materialy](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy) / (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.

Приложение 1

## КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Входной контроль

#### 1) Запиши буквы под диктовку (7 б)

---



---

#### 2) Заверши предложения, вставив в них is, am или are (3 б.)

My name \_\_\_ Ben. I \_\_\_ a pilot. I like planes. They \_\_\_ big and nice

#### 3) Распредели слова из рамки в три строчки в зависимости от чтения окончания существительных (6 б.)

planes, streets, horses, lemons, boxes, kites.
--

[s] \_\_\_\_\_

[z] \_\_\_\_\_

[Iz] \_\_\_\_\_

**4) Найди в змейке слова, начала и концы которых соединены (6 б.)**

dograpeightwelvefox

1 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

**5) Заполни пропуски предлогами (3 б.)**

The plane is \_\_\_\_\_ the sky.

The dog is \_\_\_\_\_ the door .

The apples are \_\_\_\_\_ the plate.

**6) Выберите правильный перевод слова MOTHER:**

1. мама +

2. папа

3. семья

**7) Выберите правильный перевод слова DADDY:**

1. папа +

2. бабушка

3. муж

**8) Выберите правильный перевод слова GRANDMOTHER:**

1. бабушка +

2. бабушка

3. сестра

**9) Выберите правильный перевод слова GRANDFATHER:**

1. бабушка +

2. бабушка

3. брат

*Ключи:*

Dd, Bb, Ff, Aa, Jj, Ww, Uu

1. My name is Ben. I am a pilot. I like planes. They are big and nice

2. [s] streets, kites

[z] planes, lemons

[Iz] horses, boxes

3. Dog, grape, eight, twelve, elf, fox

4. The plane is in the sky.

The dog is by the door .

The apples are on the plate.

**Итоговый тест: Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времён:  
Present Simple, Past Simple или Future Simple.**

Mother (to cook) a very tasty dinner yesterday.

Tomorrow Nick (not to go) to school.

Kate (not to write) letters every day.

You (to see) your friend yesterday?

Your father (to go) on a business trip last month?

What Nick (to do) yesterday?

When Nick (to get) up every morning?

Where your mother (to go) tomorrow?

I (to invite) my friends to come to my place tomorrow.

He (not to play) the piano tomorrow.

We (to see) a very good film last Sunday.

Your mother (to cook) every day?

We (to make) a fire last summer.

I (to spend) last summer at the seaside.

Where you (to spend) last summer?

Where he (to spend) next summer?

I (not to play) computer games yesterday.

Last Sunday we (to go) to the theatre.

I (to meet) my friend yesterday.